

民办院校大商科创新型人才培养的探索与实践

石国鑫

(长春财经学院 吉林长春 130117)

【摘要】 民办高校经过几十年的发展,在不断地完善自己的人才培养机制,以适应当前激烈的社会竞争。但是,受限于民办高校的办学机制和资金来源,民办高校的生存和发展受到了极大的限制和影响,民办院校毕业生的就业率和就业质量都不高。但是,民办院校也要生存和发展,民办院校的学生也要就业和生存,这就需要政府和高校重视创新型人才的培养。在这样的背景下,民办院校提出了大商科的专业学习模式,并以此为基础开始注重创新型人才的培养。只有这样,民办院校才会有更大的生存空间,民办院校的学生才会有更强的竞争力。本文论述了民办院校大商科专业培养创新型人才的社会定位和培养目标,以及民办院校大商科专业培养创新型人才的模式的措施。以期能够为我国的民办院校大商科创新型人才培养的相关研究提供一些有意义的参考。

【关键词】 民办院校;大商科;创新型人才;培养

DOI: 10.18686/jyxx.v2i1.32817

民办院校作为中国高等教育的一个重要组成部分,已经经历了 20 年左右的发展时间。民办学院与公办院校最大的区别就是学校的资金来源不同,民办院校的资金全部是来自于学校的自有资金,没有任何级别的财政拨款。民办院校毕业的学生较公办院校的毕业生来说,就业率和就业质量还是相对较低的。在企业的固有观念下,民办院校都是低分考生,他们的学习能力都不强。我们必须承认的是,这就是我国目前企业招聘存在的现象,985、211 是一个门槛,特色高校、部属院校是一个门槛,普通公立本科是一个门槛,民办高校又是一个门槛。

大科类教学已经成为我国高校的一种新的招生和教学模式,诸如计算机大类招生和教学就包括计算机科学与技术、软件工程、信息安全、物联网工程等。土木类专业包括土木工程、给排水、测绘工程、交通工程等专业。高校传统的商科以金融、会计、管理、经济学四大专业为代表,较主流的商科专业包括金融、会计、市场营销、管理学、商务类专业(包括国际商务、电子商务等)、物流、经济学、人力资源管理这八大类。商科专业目前普遍处于比较冷门的状态,除了 985、211 高校的就业形势都还不错,其他公办和民办院校都并不是很好。这就需要我们的民办高校以学生的就业为出发点,在专业上进行科学合理的改革,培养创新型人才,以适应企业的需求。我们今天探讨的大商科则是更广义的商科,是以一种更开放的态度、更广阔的视野去认识商科专业。它以管理学和经济学的交叉学科为基础,同时交叉融合文、法、理、工等其他相关类的学科。大商科是指围绕商务活动的,所有的有直接或者间接关系的专业,培养学生具有较全面知识的一种培养体系。

1 民办院校大商科专业培养创新型人才的社会定位和培养目标

1.1 社会定位

民办学校的社会认可度相对公办学校还是处于劣势,民办高校的批次基本都在各省的二本 C 或者第三批次。

民办学校学生的高考分数也普遍较低和 985、211、部属院校相比,民办学校几乎没有什么优势。这就需要民办高校对自己有清楚的社会定位,对学生的培养同样要有清楚的社会定位。随着我国近几年南北方经济差距的加大,南方经济的优势更加明显,尤其是长三角地区和珠三角地区的经济圈更是形成了极强的区位优势。我们的民办高校的大商科一定要紧贴长三角和珠三角等地区的需求,在教授学生知识时既保证学生有足够的理论知识,又要保证学生可以培养的实践能力。

当前,理科高考生更愿意填报工科类里当前最热门的计算机类专业和电子信息类专业,或者传统的工科类专业诸如机械类专业、土木类专业和化工类专业等。文科高考生更愿意填报语言类、师范类和财会类专业等。管理类和金融类专业目前的热度很低,并且可以说是比较冷门的专业。在这样的背景下,民办院校的大商科教学模式就体现出了它的优势。民办高校的学生的就业也有了一些优势,因为他们学到了更多的专业知识,并且在考研时候也有了更多的选择。据相关数据统计,民办高校的普通商科专业和民办高校的大商科专业的就业率有着明显的区别。大商科教学模式下的毕业生更受企业的青睐,他们在企业中的就业机会更多,岗位选择也更多。

1.2 创新型人才培养目标

民办高校的校领导和学院领导必须对大商科创新型人才的目标培养有明确的定位。例如,工商管理专业的大学生必须掌握哪些知识,财务管理专业的大学生必须具备哪些能力,经济学专业的大学生必须掌握哪些技能,等等。在过去的教学模式中,商科专业普遍对数学不重视,他们的考研数学也是考数学三,这就使得高校、教师和学生形成了一种不重视高等数学的教学模式。在当今的计算机已经普及应用的背景下,大数据技术也得到了广泛的应用,而这两项技术恰恰需要较好的数学知识。民办高校必须对商科专业的学生在数学专业上给予高度的重视,高等数学、线性代数、概率学和统计学是商科学生必须学好学精的科目。因为不论他们将来是在银行、

保险、证券、投行、IT 公司都需要这些数学知识，这些数学知识也会给予他们足够的工作上的支持。

2 民办院校大商科专业培养创新型人才的模式的措施

2.1 开展针对性较强的实践教学模式

兴趣是最好的教师，但民办高校在商科上的教学往往是以理论为主，学生基本没有什么实践概念。民办高校可以组织学生去参加一些具有针对性的实践活动，如走入银行、证券交易所、会计师事务所和律师事务所等。让学生以一个新的视角去认识他们在大学所学的知识，他们往往会有不同的理解，也会有更深刻的认识。虽然都是大商科的培养模式，但是对于不同专业的大学生，还是要有具体的针对性的区别教学。民办高校一定要以地方经济的需求为出发点，针对自己学校和学生特点，进行针对性的理论教学和实践。在充分掌握理论知识的基础上，进行有针对性的实践教学，这种理论联系实际的教学效果十分明显，为民办院校大商科创新型人才的培养奠定了扎实的基础。

2.2 开展针对性较强的实践教学模式

当前高校在商科教学中普遍存在着理论与实践联系不强，甚至是处于脱离状态的现象。在这样的背景下，如何构建新型合理的校企合作模式就显得格外重要，极具意义了。高校要从多方面来考虑构建新型的校企合作模式，为民办高校大商科创新型的人才培养进行服务。首先，我们的民办高校要在教师的身上下功夫。在对教师的招聘上，民办高校要尽量提高招聘标准，尽量在 211、985 或者专业特色高校招聘毕业生。在教师上岗前要进行集中的相关培训，并且要让教师们走进企业、走进工厂，让教师们更深刻的了解企业的实际情况，以便给学生进行更科学合理的授课。教师也要适当的参与企业的实际项目操作，这样可以直接强化教师的实践水平和能力。同时，我们的民办高校要邀请一些企业、银行、证券、保险的高管担任学校的兼职教师，他们的实践经验更加丰富，他们的授课风格也与众不同，这些教师也更注重实践知识的能力和运用。其次，要加强与企业、政府联合项目攻关，包括校企共同申请纵向课题，参与前沿技术的攻关，如大数据决策、移动互联网应用、物联网等；教师可向当地政府申请成为区域经济导师，帮助当地政府规划产业经济。

2.3 对学生的考评要更加合理化

不论是民办高校还是公立高校在学生的考核上基本

都是以理论考试为主，即使有一些实验课程也都有固定的模式，学生们基本上没有独立思考的空间。教师必须摒弃过去这种僵化的考评模式，定期组织一些实践活动让学生参与以进行更科学合理的考评。教师团队要经过探讨和分析合理设定考评的实践活动内容、考评目标、考评手段。在实践考评内容上，教师团队要设定一些校内的实验、校外的实践活动和企业的实习活动，通过这三方面的实践才对大学生进行最终的考评。在考评目标的设定上，教师要根据自己学校和专业的区别设定科学合理的考评目标，这个目标既不能设定的太低而失去了考核的意义，也不能设定的太高而导致难度太大无法完成。在考评手段上，要以考核学生的实际能力为原则，以考核理论学习能力为基准，两者进行有机的结合，最终培养出创新型的大商科人才。

2.4 给予学生更多的选择机会

民办院校的特点就是院校有比较多的自主选择的权利，这就可以使得民办院校可以更灵活的实施教学活动。民办院校必须走出有自己特色的教学之路，绝不能处处以公办院校为标准，因为它们有着太多的不一样。转专业的事情对于公办院校来说是十分困难的事情，一般也只有在大一的学期末才有机会转专业，并且基本上是在专业的前几名或者全系的前几名。但对于民办院校来说，可以给学生们两次、三次甚至四次的转专业机会，因为学生们在不同的阶段对专业也会有不同的认识和判断。这样更有利于他们最终选择适合自己的专业。

3 结语

总而言之，当今社会机会和风险并存，成功与失败同在，在困难和挫折面前是跌入深谷还是顽强拼搏，与一个人的意志品质息息相关。当今大学生意识能力表现薄弱，应届毕业生的离职率逐年上升。有的大学生在职场中稍微遇到一点不符合心意的事情就垂头丧气，极度缺乏基本职业能力。有的大学生在职场中频繁跳槽，给企业发展和社会发展带来了消极影响。针对这些现状，高校应该不断加强大学生的基本职业能力培养，使大学身具备良好的道德情操，在工作岗位上能够实现人生价值。

作者简介：石国鑫（1986.8—），女，吉林桦甸人，研究生，讲师，研究方向：金融风险，商业银行业务。

基金项目：吉林省教育科学“十三五”规划课题：《民办本科院校大商科人才创新创业实践体系的构建研究与实践（基金号：GH181015）》。

【参考文献】

- [1] 汪义军. 民办应用型本科院校创新型人才培养模式探究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估版), 2014 (3).
- [2] 陈静. 创新驱动背景下河南省民办高校转型发展的政策思考 [J]. 黄河科技学院学报, 2020 (7).
- [3] 吴巧文. 新形势下民办高职院校创新创业教育模式探索——以厦门华天涉外职业技术学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2019 (23).
- [4] 孙军红. 教育供给侧结构性改革视域中陕西省民办高校应用型人才培养 [J]. 平顶山学院学报, 2020 (3).