

“双一流”建设背景下高等教育的内涵式发展路径研究

王 畅

(浙江中医药大学 浙江杭州 310053)

【摘要】“双一流”建设作为近几年我国高等教育发展的主要工作方向,对于国家发展、区域发展以及高校自身的发展都有着深刻的意义。本文主要从外部机制建设和推进高等教育国际化两个方面,对“双一流”建设背景下高等教育的内涵式发展路径进行了研究。

【关键词】“双一流”建设;高等教育;内涵式发展

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i1.32823

1 “双一流”建设对高等教育发展的重要意义

“双一流”目标的提出,表明了我国发展高等教育的决心和信心。国家为推动高校和学科的发展和建设,从地方到中央,都纷纷出台了一系列措施,为教育事业的长足发展保驾护航。放眼未来,对于一些普通院校来说,这是一个重要的发展机遇,它们能够搭上国家政策的顺风车,实现自身的发展。建设世界一流学科,有利于提升高校自身竞争力和知名度。在“双一流”的建设过程中,提升高等教育的国际化程度,引入先进人才,加强制度建设,促进国内外交流等措施,都能够在客观上提升学校科研水平和能力,提升学校在全世界的竞争力。除此之外,“双一流”建设还能够促进区域经济发展。教育对当地的经济建设具有重要的推动作用。高等教育能够促进外地人才的流入,为当地经济建设吸引并培养出大量的高水平人才。同时,由于人口的增多,对餐饮、住行以及娱乐的需求提高,为当地各行各业的发展都带来了充足的客源。

2 “双一流”建设背景下高等教育的内涵式发展路径研究

2.1 加强外部机制建设

2.1.1 完善基本管理制度

在管理制度的构建上可以借鉴一些国外优秀名校的管理理念和管理方法。尤其是那些国际化程度较高的名校,要拜访他们,并向他们学习管理经验。

首先,可以引入第三方评估制度。第三方评估制度当前在国外许多高校中都得到了广泛的应用。我国高校在推进“双一流”建设时,也可以遵循这一观点,着手推动第三方评估制度的确立。可以组建专家团队负责评估工作,来提高最终评估结果的准确性、科学性。同时,要注重维护第三方评估结果的权威性。这一点需要与国家教育部门的配合,定期对评估机构进行认证。

其次,完善准入制度。可以说,高校准入制度的建设情况,直接关系到学校的生源质量。很多人对美国高校的准入制度存在认知误区,认为美国一些顶尖名校对本国人来说申请是十分容易的,其实这样的想法是错误的。想要在美国高考中脱颖而出可不是一件容易的事,

其难度不低于考取清华北大。对待生源问题,高校们都不约而同地采取了几种严格的管理制度,来维护招生工作的质量。这也是高校学历含金量维护的必要手段。与国内不同的是,美国的大学采取了“严进严出”的策略。不是所有人都能够在大学生活结束后顺利拿到学位证。这样的管理模式与国内“严进宽出”的管理理念大相径庭。国内高校在开展“双一流”建设时,可以适当地学习这样的模式,用严格的制度迫使学生进行自身学习态度的转变,保证高等教育的质量和水平。

2.1.2 增强第三方评估结果的权威性

将第三方评估结果与学校招生、学生就业,经费拨款和社会捐赠相挂钩,提高校内师生以及全社会对第三方评估结果的重视。大学学习最终面向的是就业,不少高校在开展教育教学工作时,依然无法很好地认识到这一点,对学生的就业问题重视程度有待提高。可以将学生的就业纳入第三方评估指标中,引起学校的重视,从而推动教育教学模式的转变。对于那些未能通过考评的高校,则适当的收缩财政支持的力度和范围,作为对高校教育行为的约束和警示。

2.2 加快高等教育国际化

2.2.1 高等教育国际化的内涵和意义

全球化的深入发展和改革开放的不断推进,使得高等教育国际化成为我国高等教育发展的必然方向。高等教育国际化,具体表现为加强与国际间高校的交流合作,通过人才引进、外语教学等方式,加强跨国合作。高等教育国际化与“双一流”建设的背景有着密不可分的关系。当前,我国正在着力推进“双一流”建设,力图建设世界一流学科和世界一流高校。想要在学术科研上有所突破,有所创新,闭门造车是万万不可行的。想要与世界接轨,就需要与学术前沿接触,进行观点和思维的碰撞。高等教育国际化,是“双一流”建设的必然选择。

2.2.2 当前高等教育国际化建设中存在的问题

当前,我国高等教育国际化建设虽然取得了一定的进展,但是从整体上看,结果依然不尽如人意。当前高等教育国际化建设中存在着些许问题有待解决。这些问题的存在,客观上对高等教育国际化建设造成了阻碍。

首先,国际化意识有待提升。这一问题不仅存在于高校领导中,在政府部门、社会、师生等多个群体中都

有所体现。有些高校领导人,没有认识到“双一流”建设给自身发展带来的机遇,妄自菲薄,认为自己的学校没有资格也没有能力参与“双一流”学科的建设,主动弃权。因此也就没有采取相应的措施响应国际化建设。政府部门对高等教育国际化忽视甚至无视,没能立足长远,没有认识到“双一流”建设和高等教育国际化给地区发展带来的深刻影响,在政策支持和财政支持方面力度不足,无法为高校国际化相关工作提供强有力的物质保障。这些自上而下的保守观念,使得高等教育国际化的开展进程缓慢,迟迟得不到发展。

其次,教学质量有待提高。当前对高校国际化建设的主要评定方式是依照指标来进行的。这样过于硬性的评价方式会带来一系列的弊端。有些学校为了符合指标的要求,盲目进行人员的扩充;而对于外籍人才实际的教学质量和个人素质关注程度较低。这样的建设工作虽然看似符合国际化建设的相关要求,但是从本质上来看,其质量和水平远远达不到应有的标准。这样的行为违背了国际化评定指标设计的初心,与我国高等教育国际化建设的目标相背离。

最后,在体制机制建设方面也存在着诸多不足。比如外籍教师的薪资、住房、医疗、子女教育等问题。这些现实问题都是外籍专家在进入中国后需要切实考虑的问题。因此高等教育国际化水平的提升,不仅仅需要高校方面的努力,同样也离不开政府的配合。当前一些配套设施和服务尚不完善,在针对外籍人员的管理制度上,也存在着诸多漏洞。这样的漏洞为不法分子提供了可乘之机。由于缺乏相应的制度保障,在进行外籍人员管理时,缺乏科学的依据。这为人才的引进带来了诸多不便。配套制度建设的不充分、不完善,成为我国高等教育国际化建设道路上的现实阻碍。

2.2.3 加快促进高等教育国际化

加快促进高等教育国际化,需要树立国际视野。要加强对高等教育国际化建设的重视程度,将国际视野融入办学理念当中。国际化不仅仅意味着人才的引进,同样也包括本国人才的跨国访谈、学习培训等。要认识到,当前我国的高等教育事业虽然获得了长足的发展,但是与世界顶尖的名校如英国牛津大学、美国哈佛大学等,都有着较大的差距。通过进行访问学习,来了解自身的不足,认清自己与更高层次的学校之间的差距,才能够更好地进行自我完善和发展。

加快促进高等教育国际化,需要搭建交流平台。与国外名校进行学术访问和交流,需要有交流平台作为教学载体。通过平台的开发,加强与学科领军人物和团队的合作。在合作与交流中增强自己的科研能力,拓展

自己的知识面。利用好交流平台,助力本校的人才培养。在交流过程中,不仅要接受国际观点的输入,还要注重国内先进经验的输出,提高自己在国际学术界的话语权。拓宽国际交流的深度和广度,适当发展长期合作。短期的访问实际能够取得的成效很少,对于教学质量的提升实际意义不大。只有适当的延长访问期限,才能够让师生对其文化环境有更深层次的适应和思考,才能够给国内高等教育国际化提出更加有建设性的意见和建议。

加快促进高等教育国际化,需要完善管理体制。管理体制的完善和更新,能够为高等教育国际化工作提供强有力的制度保障。要立足国际,从全球化的角度出发,研究并借鉴当前国外院校针对高等教育国际化制定的相关管理制度。在人才引入制度上,要联合政府相关部门,不仅要落实外籍教师基本的衣食住行问题,还要为外籍教师的个人发展和成长提供空间。定期组织相关的培训,提升教师的个人素养和教学技能,促进教学工作质量的提高。在人才培养上,要适当结合国外其他高等院校的人才培养方案,与国际接轨,融合先进的教育教学理念,建设世界一流的学科体系和科研体系。

加快促进高等教育国际化,需要顺应国家发展目标。教育事关国家未来的发展,事关民族的前途命运。教育工作要始终为我国的发展服务,要紧紧跟随当前的新形势、新环境,跟随我国的未来发展规划,才能够培养出祖国和社会需要的人才,更好地服务于社会主义建设。“双一流”建设作为国家的重要战略之一,在其推进过程中,各级领导要有高站位和高格局,不仅要近期的具体工作有安排,还要对未来的长期发展策略有一个基本的规划。只有这样,才能够更好地保证“双一流”建设工作的稳步推进,促进高等教育国际化,逐步提升我国高等教育的质量和水平,向着世界一流迈进。

3 结语

我国改革开放正在不断地向更广、更深的层次发展。想要更好地推动社会主义现代化建设,更好地与国际接轨,不仅需要经济贸易往来,更需要不断进行文化交流,在交流中寻找缺陷,弥补不足,从而促进自身的发展。“双一流”建设正是教育与国际接轨的重要策略。大学作为高等教育实施的主要阵地,要肩负起历史和人民赋予的使命,不断进行自我革新,锐意进取,积极响应国家政策,才能推动我国教育事业势如破竹地发展。

作者简介:王畅(1994.3—),男,山东济南人,助教,研究方向:思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 李航,李成明,曲扶摇,等.资源配置、内涵发展与“双一流”建设分析——来自全国高等教育效率测度的证据[J].技术经济与管理研究,2018(11):92-98.
- [2] 韩利君,朱华鹏,王珊珊.“双一流”建设背景下西藏高等教育内涵式发展的几点思考[J].西藏教育,2018(6):37-40.
- [3] 卢晓中.“双一流”建设背景下高等教育的内涵式发展[J].苏州大学学报(教育科学版),2018,6(1):7-10.
- [4] 韩利君,朱华鹏,王珊珊.“双一流”建设背景下西藏高等教育内涵式发展的几点思考[J].西藏教育,2018(6).