

韩国教育大学教育实习方案：解读、评价与启示

李 飒

(平顶山学院教师教育学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 韩国教育实习时间短且分阶段在不同学年开展，其教育实施方案目标明确，可操作性强。其体现了对实习学校、指导教师和预备教师的具体要求。充分发挥了实习学校在职前教师培养阶段的作用。对有效解决我国教育实习过程中存在的各种问题，提高教育实习质量有较大的启示。

【关键词】 教育实习方案；小学教育；职前教师

DOI: 10.18686/jyxx.v2i1.32825

根据韩国教育大学四年制教育课程准则，1981年小学教师培养教育机构升级为四年制大学。教育课程领域中的“教育练习”科目改为教育实习。教育实习又分为教育实习Ⅰ（2学分）和教育实习Ⅱ（2学分）。各教育大学根据自身和地区社会的实际情况开展。因此，韩国的教育实习期从6周到10周不等，部分大学从一年级开始实习，也有部分大学从二年级开始实施教育实习。实习阶段可以分为参观实习、教学实习和事务实习三个阶段，也可以分为参观实习、参与实习、教学实习、事务实习四个阶段，教育大学可以根据自身情况自行选择。总体来说，韩国的教育实习根据各教育大学的实际情况呈现出分阶段、多样性的特点。

1 大邱教育大学教育实习实施方案的内容解读

大邱教育大学是韩国大邱、庆北地区唯一的小学教师培养机构。自1950年建校以来，培养了大量优秀人才。该校认为教师的质量决定着教育的质量，重视发展职前教师运用理论开展实际教学的能力。为此制定了分阶段的教育实习计划和教育实习实施方案。教育实施方案目标明确，可操作性强。能够有效帮助职前教师提高职业适应性和职业胜任力。

1.1 第一阶段参观实习

第一阶段参观实习是小学职前教师第一次实习，能够帮助职前教师建立对小学教师工作的初步认识和理解，发挥职业定向的作用^[1]。第一阶段参观实习的目的主要有以下几个方面：①了解教室的环境布置和室内外设施，感受学校整体的氛围，增进实习生对教育环境的了解；②了解小学生的学习动机和对集体的态度；③了解指导

教师或班主任的教学方法、班级管理方法和管理学生的方法，了解指导教师、校长、学科长、年级长及同事之间的关系，了解学校在社区活动中发挥的作用；④通过观摩课程实施，了解教师的教学过程，学生的学习过程和师生互动方式；⑤形成对教师职业的初步认识，感受作为教育者的使命感。

1.2 第二阶段参观实习

在第二阶段参观实习过程中，实习生辅助指导教师并参与多种教育活动，形成参与教授、学习指导和生活指导的直接经验，能够进一步理解指导教师在教育现场开展的各种教育行为。为下一阶段的授课实习打下良好的基础^[2]。第二阶段参观实习的目的主要有以下几个方面：①观察和参与教学、学习指导和生活指导；②增进对小学课程，教学方法，学习方法现状的理解；③进一步理解班级管理和生活指导的现状；④观察及参与小学生课外活动指导；⑤初步进行对教师和教学的反思。

1.3 农渔村实习

在农渔村实习中，通过观察比较岛屿地区和农村、渔村地区学校的现状，了解农渔村小规模学校的自然、物理环境和设施、设备等，职前教师可以体验多样的学校教育活动，树立正确的教育观念^[3]。农渔村实习的目

的主要是了解特殊地区学校经营情况、小学生学习指导上的问题、生活指导现状和问题、家长的教育关心和合作程度、小规模学校的授课形态、学习资料的开发以及农渔村教师的实际情况和问题。

1.4 第一阶段教学实习

第一阶段授课实习是教学论课程的实践部分。实习的重点是用教学理论指导实践，形成教育者对教育现象

表1 大邱教育大学小学教育专业教育实习计划

实习名称	特点	学年	学期	学分	周数
参观实习Ⅰ	小学教育现场观摩及体验	1	1	P/F	1周
参观实习Ⅱ	小学教育现场观摩及参与	2	2	P/F	1周
农渔村实习	了解农村和渔村小学教育	3	1	1	2周
教学实习Ⅰ	教育理论和技术的实际运用	3	2	1	2周
教学实习Ⅱ & 事务实习	教育理论和技术的实际运用，熟悉教育行政事务	4	1	2	4周
总计				4	10周

的整体认知。同时能够开展教学、学习指导和生活指导活动^[4]。第一阶段教学实习的目的主要有以下几个方面：①对教学论课程理论知识的实际运用；②开展教学活动，体会教学设计的原理；③开展听评课活动，加深对教学观察与分析的理解；④开展课外活动和课后特色学习辅导，对学生进行生活指导和管理，加深对班级管理的理解。

1.5 第二阶段教学实习和事务实习

在第二阶段教学实习过程中，职前教师有了解全校课程的机会，除了可以参与课堂授课外，还可以进行课外活动辅导、生活指导和班级管理和行政事务实习^[5]。在第二阶段教学实习的目的主要有以下几个方面：①掌握教学原理和辅导技术；②教学计划、实践及结果的反省与评价；③学习生活指导、班级管理、课外活动指导技术；④对学科教育进行反思；⑤培养教职各类事务处理能力；⑥培养公文档案管理及处理能力；⑦班级事务处理，班主任工作实习。

2 大邱教育大学教育实习实施方案的特点

(1) 教育行政部门、教育大学和实习学校协同育人机制成熟，体现了职前教育与职后培养一体化发展的思路。韩国的教育实习形成了政府、地方教育厅、大学、实习学校一条龙实施的管理体系^[6]。韩国的地方教育厅在教育实习管理过程中发挥了连接实习学校和教育大学的枢纽作用^[7]。地方教育厅指定实习学校，向教育大学下发名额并要求根据实习生的家庭住址就近分配实习学校。实习学校重视教育实习工作，成立由校长、副校长、学科主任、年级长和班主任组成的教育实习运营协议会，负责组织开展具体的教育实习工作。每年制定详细的教育实习实施方案以明确实习内容和各自的职责。

(2) 实习内容与大学所学知识的联系比较紧密，是对大学课堂学到的理论知识的验证和深化。韩国的教育实习分阶段在不同的学年开展，与所在学期学习的理论知识紧密联系，能够帮助职前教师深化对学习内容的理解。第二阶段的教学实习是教学论课程的实践教学环节。系统化结构化的现场经验有助于将研究与实践结合起来，提高实习生在实践中的教学能力，增强对教育现象的理解^[8]。

(3) 教育实习实施方案目的明确，可操作性强。实

习学校根据目的将教育实习任务分解为不同的实习指导内容并确定适合该项内容的具体形式和负责人。实习指导内容可操作性强。制作精确到每个小时的日程表，对每天每个小时需要体验的内容进行具体的安排。实施方案包含了对校长、学科长、年级长、实习指导教师和预备教师等不同实习主体的具体要求。

3 大邱教育大学教育实习实施方案的启示

3.1 重视教育行政部门在职前教师培养阶段发挥的作用

建立教育大学、教育行政部门、实习学校稳固的教育实习共同体。首先要在政策层面对教育实习给予支持和保障，制定法规，成立专门的机构负责教育实习的各项工作。遴选优秀的中小学建立实习基地，明确实习基地的职责，对实习基地的教育实习工作进行考核。将指导教师对实习生的指导与评优评先，职称评定等联系起来，充分调动实习指导教师的工作积极性。其次要开发针对实习指导教师的相关课程，对实习指导教师进行培训。

3.2 加强教育实习与教育理论知识的联系

高校要加强与实习学校的沟通与联系。邀请基础教育的专家教师参与人才培养方案修订、课程开发建设等。成立由高校教师、一线教师共同参与的团队，开发教育实习相关课程。开展高校教师教育实践能力提升活动。定期安排教育类理论课教师深入一线中小学，进行课程讲授、教学研究等相关活动。

3.3 明确实习目的，制定详细可操作的教育实施方案

我国的教育实施方案中的实习内容多是以“引领”的方式呈现，没有将重点领域的下属关键点列举出来，不利于实际操作^[9]。在制定教育实习实施方案过程中，应按照各类《教师专业标准》将教育实习任务细化到以什么样的形式开展什么活动，同时明确相关实习主体责任。明晰的目标和具体的实习内容能够明确各实习主体的职责，有利于促进教育实习组织，管理和评价工作的顺利开展，提高教育实习质量。

作者简介：李飒（1982.4—），女，河南许昌人，博士在读，讲师，研究方向：教师教育，心理健康教育。

【参考文献】

- [1] 韩国大邱教育大学大邱附属小学汇编. 2016 学年度参观实习 I 计划 [Z]. 2016.
- [2] 韩国大邱教育大学大邱附属小学汇编. 2016 学年度参观实习 II 计划 [Z]. 2016.
- [3] 韩国大邱教育大学大邱附属小学汇编. 2016 学年度农渔村实习计划 [Z]. 2016.
- [4] 韩国大邱教育大学大邱附属小学汇编. 2016 学年度教学实习 I 计划 [Z]. 2016.
- [5] 韩国大邱教育大学大邱附属小学汇编. 2016 学年度教学实习 II 和事务实习计划 [Z]. 2016.
- [6] 崔相哲. 中韩教育实习模式的比较研究 [J]. 外国中小学教育, 2011 (3): 21-24.
- [7] 김기태. 교육대학 교육실습도 프로그램 개발연구 [J]. 교육논총, 2004: 31-74.
- [8] Flores, I M. Developing Preservice Teachers' Self-Efficacy Through Field-Based Science Teaching Practice with Elementary Students [J]. Research in Higher Education Journal, 2015(1): 1-19.
- [9] 王波, 王萍. 澳大利亚高等院校学前教育实习指导手册: 解读、分析与借鉴 [J]. 外国中小学教育, 2018 (5): 39-47.