

基于互联网 + 的开放教育混合教学模式 实践应用探索

王冬梅

[大连职业技术学院(大连广播电视大学) 辽宁大连 116021]

【摘要】 随着社会的进步、科技的快速发展,互联网也在各种新兴行业中脱颖而出。在“互联网+”的背景下,各个行业也逐渐数据化、信息化,教育领域也产生了巨大的变化,教师将互联网技术和教学进行了有效的联合,将单一的传统教学方式转变为“互联网+”的开放混合教学的模式,综合应用多种教学方式可以确保学生学习的积极性和主动性,可以提高学生进行自主学习的能力和强化学生之间的协作学习,进而课堂的教学效率也得以提升。关于互联网的混合教学模式的探索,这是教师需要解决的一个重要问题。

【关键词】 “互联网+”; 开放教育; 混合教学模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i1.32828

“互联网+”就是互联网与传统行业相结合,利用互联网的平台,对传统行业进行升级和转型,创造新的发展生态。混合教学是把学生作为教学活动的主体,将教学活动分解为不同的模块,为每一个模块制定教学目标,在多种教学手段的支持下,在连续的教学活动中,采用最适宜的教学方法,完成对学习者的学习活动的引导、指导、辅导和学习效果评价的教学模式。在教育教学中,利用“互联网+”的教学模式,通过“线上”和“线下”两种教学模式进行有机的结合,将知识由浅入深的传授给学生。而且这种混合教学模式在北京大学研究应用已经十年有余,在各级教学的过程中都取得了很好的应用效果。因此,本文对“互联网+”的混合教学模式进行探究,帮助教师更好的教学、学生更好的掌握知识,提升教学质量。

1 “互联网+”的混合教学模式的研究背景

随着数据的覆盖、信息的普及,现在已经成为互联网时代。在“互联网+”发展的过程中,结合云计算、大数据等相关的互联网技术,给人们的工作和生活带来了极大的便利,它是将高科技技术应用到传统行业中,更好的应用在实际生产过程中,实现传统行业的创新,有更好的发展机遇。“互联网+”的概念最早在2015年《政府工作报告》由李克强总理提出,之后国务院发布《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》进一步对“互联网+”做出了推进,在第二届互联网大会上习主席也做了进一步指导性讲话,强调了“互联网+”的重要性,这足以可以看出“互联网+”的重要程度,在我国未来的经济发展中“互联网+”会产生巨大的作用,也将带给人们深远的影响。

混合教学把学生作为教学活动的主体,在多种教学手段的支持下,采用最适宜的教学方法及教学模式。在美国的《培训杂志》上最早提出了混合教学的概念,之后就受到了社会各界的广泛关注,学校也逐步建立起了混合式的教学模式,这种教学模式能够提高学生课堂的参与度,进而教学质量也得以提高。混合模式教学可以运用到教学过程的各个阶段、各个学科,是一种开放式

的教学方法。“线上”教学可以借助网络上“慕课”、“微课程”等方式进行视频授课,学生在哪都可以学习,实现学生的自主学习;“线下”教学需要通过老师对学生们进行引导性教学,进行双边教学,充分发挥学生为主体、教师为主导的教学作用,运用混合教学的模式,不仅可以激发学生学习的兴趣,还可以培养学生的自主学习的能力,教学质量的提升也有明显的效果。

2 混合教学模式的开展条件

2.1 高效率培养人才方法

在开放式的教育教学过程中,各个高校最重要的工作就是培养社会实践性人才。而传统的教学往往以考试成绩作为最终的人才定位目标,在英语的教学过程中就只是教学生学一些单一的语法知识和单词,只要考试能考好就达到了教学的目的,但是这样在日常的交流中就会存在诸多的问题,所以实施“互联网+”的混合教学模式就能解决传统教学中存在的问题,教学模式不断改革和创新,这就要求学生不仅要有基本的专业知识素养,还要具备一定的社会实践技能,在将来步入社会的过程中能够更好的适应时代的潮流。那么,在教学的过程中,教师可以利用网络技术和多媒体技术进行综合教学,能够直观的让学生理解自己所学的专业知识,通过慕课、微课堂等课程视频,在结合教师线下教学,让学生有着扎实的基础知识和技能,成为能力较高的社会人才,促进教学质量的进一步提升。

2.2 网络设备的完善建设

在“互联网+”的混合教学模式中,对网络的应用是必不可少的,要有健全完善的网络设施,配套的网络设备,建造一个好的教学环境。完善网络建设过程包括计算机的硬件是否合格、网络的连接是否顺畅、学习平台是否可行等内容。在实际的教学操作应用过程中,教师可以在教学平台发布学习的内容、学习方法、课后作业、成绩考核等任务,教师也可以直接在后台的数据中得到学生作业任务完成的进度,就可以及时的调正自己的教学方式方法,这些网络的学习平台也促进了学生自主的完成学习任务。

2.3 教师的素养和教学能力

现在的素质教育过程中,对教师的专业知识素养和教学能力都有着极大的要求。教师在传统教学的过程中,学生被动的接受知识,在思想层面上并不认同这种教授方法,而且在开展的教学活动中,学生和教师互动少,缺乏积极性。而教师在“互联网+”的混合教学模式下要转变以往的教学思想,熟练应用网络进行教学,而且学生也倾向于这种新颖的教学模式,人对未知的东西都会存在好奇心,能更好的吸引学生的注意力,提高课堂的教学效率。如果互联网技术不够完善就被应用到教学中,教学效果就可能引起反作用,教学的生态体系就难以形成。开放式的英语教师教学的过程中,英语教师不仅担任了专业的英语教学任务,而且也担任了公共英语的教学课程,这就要求教师的英语水平有硕士及以上的学位,而且有较强的学习和接受新事物的能力,有足够的教学信息处理能力、计算机操作能力、网络教学设计能力,根据班级的实际情况,调正教学过程中出现的问题,及时修改,提高“互联网+”的混合教学方法的的教学效果。

3 “互联网+”的混合教学模式开展过程

随着教育模式不断改革,教育中的问题也慢慢得到了解决,也提高了网络应对信息的能力。传统教学模式和现代网络相结合下的教学模式进行优势互补,“互联网+”的混合教学模式在各个阶段的具体表现也和传统教学模式有了一些改进,而且有效的提高混合教学模式下的学生各方面的成绩。

3.1 备课准备工作

在教学的各个阶段,备课是至关重要的一个环节,为上课有效的进行奠定了基础。教师在备课阶段,要有充足的准备,包括基础知识、拓展知识、研究知识、课外延伸知识、整合性的知识等,具有一定的创新精神和时代的特色。教师在备课的过程中,可以将贴近学生生活的内容与课堂内容相结合,将知识点制作成PPT或者视频,有形有色更容易理解和接受,更具体、更直观的教学方式对学生来说更具吸引力,之后对相应的资料进行整合,保证课堂有效的正常进行。

3.2 教学设计

课程的教学设计是指教师为达成一定的教学目标,对教学活动进行系统的规划、安排与决策。教学设计是教学活动顺利进行的基本保证,而且课程是依托于教学设计之上的,通过教学设计,教师可以对教学活动的基本过程有整体的把握,可以根据教学情境的需要和教育对象的特点确定合理的教学目标,而且要确保教学过程有着合理的过渡阶段、选择适当的教学方法、创设良好的教学环境、实施可行的评价方案,从而保证教学活动

的顺利进行,使教师在教学工作中事半功倍,取得良好的教学效果。并且教师还可以有效地掌握学生学习的初始状态和学习后的状态,从而及时调整教学策略、方法,采取必要的教学措施,确保教学过程中内容的知识性、趣味性、有效性,为下一阶段的教學奠定良好基础。除此之外,教师还可以让学生进行自主学习,让学生设计学习的目标、内容,自主的进行探究,解决问题,并且自己通过获取网络上的相关案例,解决现实中的问题,有效的提高学生自主学习的能力。

3.3 课堂教学和网络教学

课堂教学主要是教师负责把课程目标的内容传授给学生,在现在素质教育教学的过程中,倡导的是以学生为主体,教师为主导的作用,教师做好引导工作,学生能够自主学习,进而确保学生的成绩能够得到提升。网络教学就是在一定教学理论和思想指导下,应用多媒体和网络技术,对教学信息的收集、传输、处理、共享,来实现教学目标的一种教学模式。教师在教学平台发布学习任务,教师在后台的数据中得到学生学习情况,调正自己的教学方式方法,这些网络的学习平台也促进了学生自主的完成学习任务。

3.4 慕课和微课程技术的成熟

在互联网的影响下,微课已经成为时代的产物,现在混合教学模式下,微课是必不可少的,微课的核心组成内容是课堂教学视频,教师通过录制视频讲授型的教学,它是以视频、动画等基于网络流媒体播放。而且每节课的教学时间短、内容少、资源容量较小,可以通过手机、电脑等进行自主学习,有经典示范案例、配套相关材料等都可以让学生自主学习。

4 结语

在互联网迅速发展的时代中,混合教学模式将传统的教学模式和网络教学模式进行了有效的融合,有效的利用时代发展过程中的教学资源,这就让教学过程中增加了许多现代的元素,贴近学生的生活,也增加了学生学习兴趣,提高了学生学习的效率。那么在“互联网+”的背景下,教学的各个阶段都有互联网的应用,而且在各个高校中都得到了有效的应用,在有效的利用互联网进行教学的同时,教师也要结合学生的专业特点,有重点,有突出、有目标的进行教学,可以促进教学效果进一步提升。

作者简介: 王冬梅(1967.8—),女,辽宁大连人,教授,研究方向:经济管理。

基金项目: 2019年大连广播电视大学科研项目“基于互联网+的开放教育混合教学模式实践与探索”阶段性成果(DL19Y008)。

【参考文献】

- [1] 丁婉怡,张曼晶.基于混合教学模式的开放教育有效性研究[J].成人教育,2020,40(4):20-26.
- [2] 杨少波.浅谈“互联网+”背景下开放教育中的英语混合式教学模式的探究[J].科教文汇,2020(7):177-179.
- [3] 王长林.混合式教学在开放教育中存在的问题及提升路径探究[J].吉林广播电视大学学报,2020(4):36-38.
- [4] 刘茜茜.互联网时代的后现代主义教育思潮研究[J].教育进展,2020,10(04):577-584.
- [5] 龚艳.互联网时代网络意见人士统战工作研究[J].现代管理,2020,10(03):413-419.