

基于 SPOC 视野下的高职教育信息化方法初探

刘 伟

(武汉交通职业学院 湖北武汉 430062)

【摘要】 SPOC 作为近些年来新出现的一种学习模式, 对当今的高等职业教育信息化改革提供了重要的发展契机, 在基于此种新型的教育模式下的, 我们深入探讨了高职教育中思政课程改革的可行性, 并探讨了如何在该教学模式下实现高效的教学, 例如, 搭建数字校园文化平台, 改革教学理念, 提升综合教育教学水平, 建立健全教育技术体系, 为当今相似院校的课程信息化改革提供有价值性的借鉴。

【关键词】 SPOC; 高职教育; 信息化

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32849

近年来随着我国信息网络技术的飞速发展, 一种很明显的趋势就是高职教育由传统向信息化模式的转变。近年来教育部的相关文件中也指出了关于教育信息化发展的一些事项, 例如, 推进信息技术、智能技术与教育的相融合, 促进教学模式改进。信息时代的飞速到来, 使得线上与线下学习加速融合, 这种潮流正日益引领主流教学模式的形成, 信息化将会引起课堂教学与学习的一次剧烈的大变革。将 SPOC 引进我们传统面对面的课堂教学, 将会为高职教育带来新的发展契机。

1 SPOC 概述

SPOC (Small Private Online Course), 一种小规模限制性在线课程, 主要是通过将线上学习与线下学习相结合, 打造一种前所未有的新型混合学习模式。其具体的学习模式如下: 教师与学生分别在 SPOC 的教学平台申请各自的账号, 教师针对不同的学习课程的开课情况, 建立相应的班课, 学生根据教师提供的信息, 各自加入相对应的班课, 组成完整的教学班级, 教师可以在 SPOC 教学平台上发布与课程相关联的教学资源, 并为学生的自主学习提供相应的指导方向, 帮助学生提升自学效率与水平, 也可以辅助线下的教学。线下课堂主要是教师用来讲解重点疑难问题, 解决线上以及学生自己无法解决的问题, 处理作业中遗留的一系列问题, 让学生系统地掌握所学知识, 培养健全良好的学习技能, 形成正确的、积极向上的价值观念。

SPOC 教学模式的推出主要是为了更好地实现课堂课程的教学目标, 对教学实践过程建立相对稳定有价值的教学结构体系并进行有意义的指导。SPOC 主要是由学生、教师、教学内容及方法方式这几方面组成, 教师可以在 SPOC 平台上打造出一种具有良好学习氛围、具有较强限制性的网络学习共享平台, 师生可以通过此平台进行更加深刻、频繁及时有效地沟通交流, 也可以实现线下的互动、面对面的答疑解惑。这个动态的教学过程包括了许多的教学活动环节, 例如, 课前自主学习预习、课中小组讨论、课后及时总结复习等任务, 通过静态的模式结构以及具有动态性质的教学程序, 最终实现优化课堂教学的目的, 打造良好的教学效果。

2 SPOC 下的高职教育信息化学习模式

教学模式本质就是学习模式, 在创造学习模式时, 学习环境被放在了首要地位, 学习环境的好坏直接影响到教学效果的好坏, 教师通过提供良好的学习环境, 教授给学生如何进行有效的自主性学习, 并且使学生能够真正融入到学习环境中去, 提升自身综合能力。

SPOC 教学改革是在教学信息化的大背景下开展的, 要想构建出合适的 SPOC 教学模式, 必须做好和谐的生态教育系统, 突破以往的条件限制。教育信息系统, 是由一定的信息空间中各种要素相互协调完善形成的一种适应性系统, 在每个教育生态系统中, 良好的学习氛围与完备的管理制度为我们开展教学模式的改革提供了良好的环境与条件, 而我们构建有效课堂的关键就在于教师与学生的积极共同参与, 高职教育也是注重以人为本的, 其教学价值有一个很重要的方面就是培养具有积极向上的价值观, 落实我们国家立德树人这个重要的教学理念, 是否成功使用信息化教育技术是我们改革成败的重要标准, 要想成功实践思政课程的教学, 我们需要从理论到实践都构建一套完备的体系, 以良好的环境, 足够的技术作为支撑, 营造宽松的学习环境和氛围, 将立德树人、以人为本的教学理念发挥到淋漓尽致。

3 SPOC 实践中的方法探讨

3.1 建设具有数字化文化的校园平台

物质文化是校园文化的一大重要载体, 通过利用信息技术、各种各样的通信设施设备等, 打造数字化校园平台, 现如今网络也是校园文化传播的重要手段之一, 在开放的网络环境下, 我们可以得到许多之前不能获得的资源, 例如, 身在云南、贵州等地的学生或者已就业者可以通过这些平台进行知识、资源的获取, 进一步提升自己的能力, 这个平台为我们实现资源的共享、探索新时代具有创造性的学习方式奠定了强大的物质基础, 在当今数字多元化的世界, 许多学校也创造出了属于自己的数字化平台, 如数字图书馆等, 同时也会对学生在线上提出的问题进行答疑解惑、甚至邀请专家对大家普遍遇到的问题进行指导, 如此一来, 大家都会获得许多前所未有的学习便利。

数字校园文化也是校园文化的重要组成部分, 行为文化集中展示了校园文化特有的精神风貌, 在大家各具特色的数字化文化展现中, 学生的交往方式、待人处事的态度与方式都有较大的变化, 当然, 是向更加宽广、更加积极向上的方向发展, 学生通过数字化的网络平台, 运用别具一格的学习方式, 如动画片、PPT 等进行学习内容的深化, 与教师开展积极的交流互动, 有创造力的学生甚至可以通过网络上面的社区空间进行一些有趣、有意义的活动, 就拿最近发生的一些例子来说明, 如以学校里近期发生的热点问题为话题开端, 进行激烈的网络争论, 还可以就社会上的热点问题进行讨论, 这对于价值观形成时期的同学是有巨大意义的。

建设数字化的校园精神文化, 精神文化作为校园文化的组成核心, 许多学校历来传承的文化传统、精神氛围、不同的理想追求等文化, 为学校增添了许多符合时代的气息, 同时也破除了传统校园的封闭性, 然而, 我们也可以看到, 网络迅速发展的同时也不可避免地给学生们带来了一些不好的影响, 如意识形态、价值观念的冲击。所以数字化网络校园的建设一定要以正确积极向上的价值观为基准。

最后一个也是最重要的一步, 建设规范数字化的校园文化制度。俗话说得好, 没有规矩不成方圆, 任何一件事情都有自身的行为制度规范, 当然, 建设数字化校园文化也被列入其中, 校园文化制度包含的内容有很多, 例如, 行为规范制度、校园网络使用制度等等, 数字化的校园同样也有属于自己的习俗文化, 传承下来用于规范和引导教育从业者以及受教育者的言行举止等各项行为。对此进行规范的同时也将有利于学校各个部门机关保持稳定高效地运转, 对学生产生潜移默化的影响。

3.2 创新创造教学管理体制

要想成功实现高职院校 SPOC 的教学模式改革, 进行有效的探索, 必然要准备丰富多彩的教学组织形式, 打造完美的弹性管理体制, 将教学改革支持系统最大化。

首先是要丰富教学组织多样性。在学校的课程教学上, 我们要充分挖掘自己学校内部教师的潜力, 并提供充足的条件帮助他们释放出自己的潜力, 这样一来, 不仅有利于学校实力提升, 同时也会对教师的积极主动性进行较大的开拓。除此之外, 聘请专业的校外、各界专家乃至企业知名人士进行培训, 将力量散发到各个方位。在挖掘教师潜力的同时, 鼓励教师积极开展课程录制, 并将录制的视频上传至 SPOC 相关平台进行编辑, 形成自己独有的宝贵教学资源, 以此来带动整个课程建设,

提升课程水平, 推动课程加速改革。除此之外, 在传统的教学方式之外, 我们也可以运用一些新型的教学方式, 如, 专题化教学、实践式教学等, 为学生提供配套的选择方案, 满足学生的学习需要。

其次就是建立具有弹性的管理机制, 要想鼓励教师开展课程教育改革, 就要从管理机制上下手, 尝试建立一些具有弹性的管理机制, 并给予一定的政策帮扶, 对课程教学过程进行实时有效的监控, 做好传统教学与新型 SPOC 教学的相互协调, 奠定高职教育信息化改革的强大基础。

3.3 改革机制, 理念先行

SPOC 教学模式的改革是以信息技术的改革为基础的, 我们的改革过程不可能脱离学生和教师这两类教学主体, 因此, 我们一定要树立教育教学新理念, 首先就是以学生为中心, 以 SPOC 为中介载体, 重点关注学生学习时候的情景设置, 注重教师与学生、学生与学生之间的交流协作, 在教师与学生不断同化的过程中, 进行教学和各个方面包括教学内容上、教学方式上等方面的改革, 让学生在认识自身与外部世界的同时建构属于自身发展的目标, 在教学实现过程中, 学生才是教学整体过程的真正主体, 处于教学的核心位置, 教师只是大局的宏观设计者, 二者需要进行搭配互动交流才能实现教学活动的真正目标。

4 结语

SPOC 这种新型教学模式是伴随我国的信息化发展而产生的, 其顺应了我国教育行业的整体发展趋势, 与我们传统的教育教学手段相比, 具有新型的教学理念, 如“以学生为主体, 教师为主导”, 在这种教学观念的指导下, 学生的学习兴趣将会大大提升, 并且 SPOC 是在信息化普及的基础上开展的, 我们的学习空间不仅只是在线下, 网络也是可供我们利用的一个良好资源, 将教学贯穿在日常生活中, 实现全面育人的终极目标。除此之外, 我们还可以了解到, SPOC 可以作为一种评价标准, 便于我们从多方面进行学习评价, 展现其特有的优势与价值, 打破时间与空间限制, 实现随时随地的学习与进步, 提升评价的客观可靠性, 也正是因此, 得到越来越多学生与老师的信赖与认可, 在师生人群中都受到了欢迎。

作者简介: 刘伟 (1976.6—), 男, 湖北应城人, 研究生, 副教授, 研究方向: 供应链采购管理, 教育信息化。

【参考文献】

- [1] 刘战雄. SPOC 视野下高职教育信息化探究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2018 (9): 986, 984.
- [2] 元路路. “互联网+”背景下高职信息检索课程的 SPOC 教学模式研究 [J]. 福建茶叶, 2020 (3): 169.
- [3] 秦伟繁. 基于智慧职教云平台的高职公共英语 SPOC 教学模式构建与应用 [J]. 微型电脑应用, 2020 (6): 115-118.
- [4] 兰琳. 基于 SPOC 平台的高职航空服务类专业课程教学模式改革的探索与实践 [J]. 福建茶叶, 2020 (4): 289-290.