

# 高职院校小学教育专业课程体系的构建研究

桑冬艳

(泊头职业学院 河北泊头 062150)

**【摘要】** 高等职业院校的教育多注重学生在专业上的技能培训, 由于小学阶段学生的学习与生活特性, 使院校更注重学生在教学领域中针对小学阶段学生特点的技能多样性与实际可行性。因而对于高职院校的小学教育专业而言, 专业课程内部的总体体系则起到不可或缺的作用, 对教育专业技能进行详细的教授以及相关技能的培训与提升是高职院校教师不可推卸的责任。本文就将站在高等职业院校教师的角度对高职院校小学教育专业课程体系的完善和构建展开详细探讨与研究。

**【关键词】** 高职院校; 小学教育; 课程体系; 构建

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32853

## 1 高职院校小学教育专业课程体系的构建现状

随着时代的不断发展, 我国中小学教育步入了崭新的时代。我国在中小学教学中大致的教学内容以及方向都在悄然发生变化。社会与发展使得学生的学习与生活发生翻天覆地的转变。新课程标准的更新也在不断要求我国教育应大力开展素质教育, 将学生培养成全面发展的人。教学要求的进一步提高以及社会需求的持续增长, 对高等职业院校小学教育专业的理论教学效果, 教学实践操作培训结果以及真正入职后的教学、教学内容和学生发展现状有机结合这一工作能力提出了更高的要求。专业教学质量的好坏离不开教学课程的内容, 同样离不开课程教学体系。换言之, 专业课程体系会直接影响课程教学内容的构成, 而完整体系的出现能有效改善课程内容分布凌乱的问题, 清晰的展示课程总体的教学目标与重难点以及预设的教学方向, 方便教师对课程的总体把握。

## 2 高职院校小学教育专业课程体系的构建问题探析

我国高等职业院校的小学教育专业旨在培养拥有较高教育专业水平和能力的创新型人才, 为小学教育输送优秀的资源。这一培养目标也在一定程度上决定了该专业内部课程体系的总体构建。当下大部分高等职业院校力求将通识类课程作为小学教育专业的总课程基础, 将学科课程作为专业教学课程根本, 将教育类的课程作为总课程的定值方向。教育专业的课程作为小学教育专业课程的核心部分, 同时也是建构小学教育专业课程体系的重要部分。对于小学教育专业的课程体系而言, 它基本是由学科类课程, 活动类课程以及技能型的课程组成。学科类的课程大多可以按照对小学教育的基本认识, 对小学教育进一步理解, 培养学生逐渐掌握在小学教育过程中的深入研究能力的思想逻辑。活动类课程则可以按照对小学教育的基本感知, 在小学教育中进行思想与行动实践, 以及针对小学教育的建构研究。在技能型的课程中, 对小学教师的公共职位技能以及学科职位技能的体系进行建构。以上三种类型的课程都是对小学教育专

业课程体系建构以及高等职业院校专业教学息息相关的重要部分。在高等职业院校的小学教育专业教学工作改革上, 比较突出的矛盾就是专业课程体系的详细构建, 目前多所院校的小学教育都出现了课程体系构建不明显的问题, 从而影响了专业课程的继续授课以及院校对学生专业素质的培养。

目前, 高等职业院校在小学教育专业课程体系中最大的问题就是专业课程体系设置不够清晰, 且不同类型的课程之间比重严重失衡。尽管我国当下一直在强调教育发展需要按照新的课程标准来改革, 然而根深蒂固的传统教育观念始终在影响着当代的教师与学生。传统的填鸭式教学和应试型教育很大程度上坑害了学生的学习, 同时也在腐蚀着现下学生的学习发展以及教师对教学的设计与实践。我国教育向来重视理论知识的学习与掌握, 通过笔试中的试题完成质量来考察学生的学习结果。然而学生逻辑思维能力和实践中的动手能力则严重匮乏。教师对学生教授的课程也受到课程内容与课堂时间的限制, 教师缺乏课程整改意识以及对新型教学的适应能力较低都将教学推向了发展。专业课程体系如同课程内容的总领, 课程体系的混乱, 教育工作者对课程设置的都不当都影响教学效果以及学生的学习效果。从中可看出专业课程体系的构建不容忽视。

## 3 高职院校小学教育专业课程体系的构建研究

### 3.1 高职院校小学教育专业课程体系需体现师范性

高等职业院校的小学教育专业课程体系, 可直接影响该专业课程的构成以及教师的教学。对于小学教育这个专业本身而言, 师范性是其最鲜明的特色。因而高职院校在构建小学教育专业的课程体系时, 必须要考虑在师范性的体现, 否则课程的设置也将失去意义, 课程对学生的专业培养目标也无法提高学生专业技能与素养。因而高职院校需要意识到小学教育专业课程体系构建是课程设计重点考虑问题。这样的定位就要求在专业课程体系构建时首先要充分考虑教育类课程的数量与质量得到切实保证, 不断努力提高教育类课程在专业课程体

系中占据的地位和真正比重。在教学一线的教师内心应明确教育类课程对未来小学教师的专业技能与素养起到不可磨灭的作用以及非常独特的意义。反观国外, 国外的高校师范教育体系中, 教育类的课程内容涉及面广, 而我国的师范类院校对于该类课程的设置相对薄弱, 教学课程的门类仅仅涉及教育学, 心理学和教材法三种。由此可见, 提高师范生的教育类理论与技能需要教育工作者不断的且有方向有深入性地提升实际的教学水平。而对于教学水平则需要高职院校的教育领导者以及一线教师在教育类的课程设置上下足功夫。其次, 高职院校的教师需要将小学教育专业的教育理论知识与实践相联系。在从前较为传统的高职院校中, 学生真正能将教育理论知识付诸实践的机会与平台较少, 即便有相应的机会与平台, 能够持续的时间也并不长久。不仅如此, 高职院校教学中常常出现的放养式教学模式极其不利于师范类专业学生对教学专业的学习以及实践。学生专业知识技能向实际操作技能的几乎无效的转化将很难带动学生对专业知识的学习与应用, 也较大程度上阻碍了学生日后对于教育工作的寻找与适应。因而高职院校在对小学教育专业课程体系的整体设计以及构建上需要充分考虑实践课程的占比, 与此同时不断加强课程运行的管理以及考核, 尽可能地将课程的实效性发挥至最大, 从而真正意义上的培养学生的专业实践能力。

### 3.2 高职院校小学教育专业课程体系需强调专业特色

高等职业院校的小学教育专业把为我国小学教育领域输送高素质优技能的创新型人才作为自身的重要责任。因而高职院校在小学教育专业课程体系的构建上需要充分强调针对小学教育阶段的教学特性, 在课程体系构建与创设上不能将高等院校的师范教育专业特性与模式直接结合。换言之, 高等院校师范专业本身原有的专业与高职院校小学教育专业的培养方案有所不同, 且我国目前大多专业课程体系的构建都需要不同程度不同方面的完善与加强, 因此教育工作者不能够图方便与快捷就将不合适的体系与构建方法生搬硬套。我国目前高等院校以及高等职业院校所有的专业课程都有独具自身专业特性的较为完整的课程体系, 专业课程体系的构建可以借鉴却不能不考虑一切的直接添加到实际构建中。对于小学教育专业的课程体系构建, 需要将小学教师资源的实际需求质量与发展方向作为构建工作的根本出发点, 积极地将当前小学教育发展的真实现状作为课程体系构建

的顾虑之点, 使高职院校小学教育专业的课程体系构建能够真正有意义的为师范学生的专业学习服务, 并输出出能够充分得到小学学校教育以及社会发展的认可的人才。对于在课程体系构建中融入专业特色, 教育工作者首先要坚持将学科类的课程充分地综合性教育以及专业教育有机结合。对于中学教师的培养, 学生的学习课程需要更注重专业的教育, 因而课程中的学科专业课程比重会随之变大。而对于针对小学阶段教育的学生而言, 师范类学生在未来入职后教育工作的广度较大, 因而小学教育专业学生在教育技能培养上的要求更高。例如, 假使一名小学教师的执教专业为语文, 则在实际教学中很有可能还会担任数学以及其他学科甚至综合类活动课程的教学工作。这样的教学安排就要求教师对小学教育专业的课程尽可能全面的掌握, 对于高职院校的教育工作者而言, 在小学教育专业课程体系的构建中需要重视综合性的教育。再者, 在小学教育专业课程体系的构建中, 教育工作者还需要注重教育类课程应该充分体现小学教育的特点。教育类的课程应不断围绕小学教育中学生的实际学习需求, 按照学生的身心发展特点来改善。在高职院校的课程体系构建与设计中将教育类基础课程即小学教育学, 小学心理学, 小学教育的科学研究方法以及小学的语文教学英语科技活动指导和小学班主任工作开展等针对小学的专业性课程进行有机的添加, 和谐的融合到现有的教育课程体系设置中。

## 4 结语

目前我国的新课程标准仍然在不断的改革, 我国现行的中小学教育也在不断地向前发展。教育以及社会的发展正面要求了高等职业院校中小学教育专业学生的教学能力。培养一名人才不仅是按照社会需求发展的变化而变化, 所以高等职业院校的小学教育专业在培养应用型技能型人才上, 不仅需要为学生争取与创建更多的理论学习与实践操作训练平台, 更需要在小学教育专业的课程体系上积极完善构建, 适应社会需求方向与质量的同时, 适应学生实际的学习特性与能力。

**作者简介:** 桑冬艳 (1978.1—), 女, 河北泊头人, 副教授, 研究方向: 英语语言文学、大学英语教学。

**课题:** 泊头职业学院重点课题《高职院校小学教育专业课程体系的构建研究》——以泊头职业学院小学教育专业为例, 课题编号: Z17002。

## 【参考文献】

- [1] 苏婉婷. 高职院校小学教育专业工匠精神的内涵探究 [J]. 现代职业教育, 2020 (30): 22-23.
- [2] 符海兰. 师范专业认证背景下高职院校实践教学改革研究——以小学语文教育专业为例 [J]. 广西民族师范学院学报, 2020 (3): 132-136.
- [3] 王李艳. 高职院校小学教育专业免费师范生专业认同与学习投入的相关性研究 [J]. 通化师范学院学报, 2020 (3): 124-129.