

大学体育教学意识的培养

王会凤

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

【摘要】 长期以来,大学体育都兼具教育以及育人功能,教师在大学生综合素养的培养中扮演着重要角色。在新时期,高校体育教学也面临着诸多新情况,例如,大学生健康指标下滑,肥胖率明显提升;高校体育课程边缘化现象依然存在;体育教学忽视了对学生人文素养的培养以及学生体育健康理念较为缺乏等。同时,还存在高校教学理念和教学方法与当今体育的发展不匹配的情形。本文将重点探讨培养大学体育教学意识的有效路径,以供参考。

【关键词】 大学体育;教学意识;培养路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32855

2020年4月27日,中央全面深化改革委员会审议通过《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,该文件明确指出,持续强化体教融合,引导青少年健康发展,将健康摆在首要位置,让青少年能够更好地进行文化学习以及体育锻炼,要求高校建立并优化青少年体育赛事体系,让学生在各类体育赛事中增强体质、完善人格以及磨练意志。大学体育教学意识涉及五大方面的内容,即育人意识、改革意识、数据意识、健康意识以及文化意识,五大意识体现了体教融合的内核,也是适应新时期就业需求以及培养学生综合素养的必然选择。

1 树立育人意识,实现“育魂”

首先,高校体育教师教学应进一步转变思想意识,严格贯彻“课程育人”的重要要求,在持续强化显性的“健体”功能的基础上,需要高度重视大学体育教学的“育魂”功能,深刻意识到“立德树人”这一核心教育目标,借助“全员、全过程、全方位”的方式落实立德树人的相关要求。另外,挖掘大学体育知识中与“育魂”相关的元素和内容,例如,乐观品质、担当精神、责任意识以及客观精神等,并将其和“身体教育”相互渗透,将“育魂”和学科教育进行整合。同时也要意识到体育教育和思想教育在根本上目标一致,即塑造人、磨砺人。

其次,依托大学资源,打造多层次的体育“课程育人”体系。当前,大学体育涵盖课程体育活动、体育教学以及课外体育锻炼,挖掘大学体育的育人要素需要全方面的资源作为支撑。现阶段,部分高校在贯彻“健体育魂”工作中,将体育课程中独特的授课方式作为切入点,利用自主选课的方式,冲破之前的性别、班级以及年级壁垒,推动课堂教学和课外体育活动进行联动,在育人效果上收获颇丰。同时为了实现教育资源的整合,还让校内的体育竞赛、课堂授课以及体育俱乐部训练与运动训练竞赛观摩及野外实践课进行综合融合,助推“课程育人”体系的生成。

再次,对大学体育教学的内容进行筛选,明确服务国家建设的根本导向。大学体育教学的内容涉及诸多项目和内容,无论是“身体教育”还是“思想教育”都应树立服务国家建设这一核心目标,要让军事体育以及民族传统体育渗透至大学体育教学,同时还可以邀请知名

运动员做专题报告,利用这种方式让学生的体育课程高度契合国家民族的发展需要,体现社会与国家发展的内在需要。利用这种方式促使大学体育内容从单模块向多模块发展,增强了学生的学习积极性。此外,教师还应针对体育教学环节进行创新设计,利用运动间学生互动、礼仪教育以及运动过程判罚的方式,有针对性地培育学生守规则、能吃苦、重情义和善合作的品质。

2 树立文化意识,弘扬体育文化精神

大学体育教学展现的是一种体育精神。体育精神是大学校园文化的一部分,已经内化进了校训之中,无论大学的规模还是知名度如何,各个学校都有极具自身色彩的体育精神。体育精神的形成是长期综合作用的结果,是大学体育氛围、校园文化的综合体,彰显了本校的发展脉络以及人文气息,在新时代,透过大学体育的人为氛围以及精神价值,教师需要将培养“终身体育意识”置于突出位置。具体而言:

第一,要对大学体育工作进行宏观部署,形成自上而下高度一致和认同的体育精神。“终身体育意识”的形成与发展是面向学生未来发展以及国家进步,是大学校园文化在体育教学中的延伸。所以铸就体育精神,增强“终身体育意识”,体现了体育文化传承以及创新的时代命题。高校还针对“体育精神”以及“终身体育意识”的培养展开顶层设计,围绕此内容做好全校范围的规划和部署,在这一目标下实施相应的实践活动,例如,校园体育竞赛以及体育教学等。

第二,善于借力文化传播,让大学体育精神更加饱满、丰富。无论是体育文化、精神还是体育相关的设施,都是大学的无形资产,此类资产虽然无法直接作用于个体,但是能够深刻地感染和影响个体发展。所以在开展体育教学中要善于捕捉和利用不同类型的文化符号,借助大众化的传播媒介,向学生和社会传递正确的体育文化价值,引领新时代体育精神新风尚。

3 树立“数据意识”,通过数据丈量体育教学实效

高校应该围绕体育教学建立一套有效的数据追踪机制,这是顺应“互联网+体育”的内在要求,也是实时追踪学生身体状态的有效方式,高校应加强对学日常

数据的记录和管理,结合真实数据开展有针对性的体育教学。在大数据时代,要让体育教学数据成为衡量具体工作的重要标尺,进一步遏制大学体育改革过程中的浮夸、形式化以及“只见树木不见森林”的情形,避免浮躁之风在大学体育改革进程中蔓延。大学体育无论是改革进程还是日常教学,都具有阶段性,要警惕在大学体育教学中的反教育行为,例如,假改革以及假教育等,要重视在政策执行过程中的浮躁现象。大学体育教学要通过捕捉数据变化来关注每一位学生的体育技能和意识发展,利用动态管理和精细化管理提高大学体育教学的实效性。

另外,数据意识的另一层内容就是关注学生对新型体育活动的兴趣度以及参与度。现阶段,大学体育教学面临新政策实用度不足以及体育管理方式僵化等诸多影响的限制,使得学生缺乏参与体育锻炼的积极性。因此,在应对上述现象时,也需要强化数据监控的重要功能,持续丰富大学体育教学内容,引入多元化的课外体育活动,例如,娱乐体育、非竞争运动以及群体运动等,构建多层次、多场景的综合性体育教学内容。有条件的高校,还可以将教学活动扩展至邻校以及社会,真正实现多频共振,以此搭建全方位的高校体育数据库。

4 树立健康意识,渗透多样化的动商活动

大学体育教学离不开对动商理念的认知以及对动商活动的实践。动商指的是个体的运动意识以及运动潜力,动商对个体发展带来重要影响,而动商测试则可以更加科学地分析个体动商潜能的程度。动商会影响大学体育的组织以及实施,如善于乒乓球的学生无法在羽毛球或者游泳项目中取得好成绩等,针对此类情况需要重点对其进行动商训练,这样才能最大程度激发起学生的动商潜能。大学体育教学在开展动商训练时,首先需要正视动商的价值,动商训练的机制应该具有长期性特征,要驱除功利化动机,对目前体育教学评价标准进行完善,提高动商素养在整个评价体系中的比重,从应变力、生理、社会适应力以及思想等多个维度塑造健康意识。另外,高校还必须从传统的强制体育向培养学生主动运动习惯发展,这需要历经多个阶段。部分高校的体测数据显示,大一新生体测数据最差、大二最好,而大三、大四逐年下滑,这充分说明大学生主动锻炼的意识较为薄弱。而学生一旦养成良好的运动习惯,其运动主动性就会受到诸多因素的刺激,例如,对身体有益或者社交需要,进而能够长期保持运动锻炼。由此可见,动商和体育教学具有密不可分的关系,无论是运动任务激活、保持运动专注度、行为自控还是情绪管理都会进一步提升个体的运动意识以及认知能力。所以动商是个体的运动能力、运动感知以及运动完成等诸多因素的共同体现,是更加广泛地体育素质。而在职业或者职场环境下,拥有动商或者具有一定运动特长的个体更易得到他人的关

注。因此,大学体育教学要强化健康意识,科学地将动商融入体育训练之中,这样才能更全面地提升学生的运动素养。

5 树立“改革意识”,推动大学体育积小胜为大胜

当前,高校体育改革正在向纵深推进,在错综复杂的形势下,高校体育教师以及基层行政人员都会面临现实困境。所以高校需要及时倾听来自一线体育教学的心声,通过对话以及共同分析的方式,厘清大学体育教学实践面临的实际问题,有效维护基层教师的根本利益。从高校层面,需要开通基层改革先锋宽松、自由的表达意见或者倾诉的通道,这是实现减压和有效对话的有力方式。要进一步鼓励基层体育教师结合具体学情以及实际情况开展微变革,树立“积小胜为大胜”的意识,在基层中不断壮大改革的力量。树立“静心”和“安心”两面旗帜来推动体育改革进程。同时,还应对高校体育教学的评价、激励以及考核机制进行优化,消除形式化环节和工作。充分吸收“四次大讨论”的经验和成果,要以新常态的思维科学看待高校体育改革,并积极投身于推动改革的实际工作之中。特别对于教师而言,应该摒除“比以前强多了”的心理,要将推动改革内化于心,外显于行,需形成体育改革的紧迫感和危机意识,用打持久战的姿态来开展体育教学工作,严格认真地处理其中的不足和问题,只有这样才能将高校体育推向高质量发展的轨道。

6 结语

综上所述,我国已经进入改革转型的重要阶段,高校体育改革也面临诸多新情况、新问题,这使高校体育教育必须树立五大意识,即育人意识、改革意识、数据意识、健康意识以及文化意识,五种意识是着眼于高校体育改革以及国家转型发展全局形成的,具有明显的时代性。无论是学生、体育教师、基层行政人员以及高校管理者都必须对五种意识形成科学认知,并结合自身角色积极拥抱教育改革,这是提升体育教学实效性的必然选择。在高校转型改革的浪潮中,教学意识并不是静止不变的,会随着政策、社会发展、学情的变化而发生改变,只有树立新视野,站在新角度以发展的眼光审视体育教学意识以及高校体育转型,才能获得不同的教学感悟和全新的发展动能。

作者简介: 王会凤(1973.12—),女,河北曲阳人,副教授,研究方向:保健康复。

课题: 河南省高等教育教学改革课题,编号:2019SJGLX422,名称:《“健康中国战略”下〈大学体育〉课程思政育人策略探究》;黄淮学院教改课题,编号:2018XJGLX0403,名称:新教师资格证背景下体育教育专业本科培养方案研究。

【参考文献】

- [1] 邓勇. 终身体育理念指导下的大学体育教学改革研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(9): 119-120.
- [2] 马忠颖. 健康中国背景下的高校体育课程建设[J]. 高教学刊, 2020(25): 56-59.