

谈高中地理教学中对学生读图能力的培养

刘朝展

(山东省巨野县实验中学 山东菏泽 274900)

【摘要】 相关研究人员指出,在高中教育中,作为重要的教学内容之一,地理教学知识的开展和落实有利于帮助学生实现地理知识水平的提升。在地理学习过程中,良好的读图能力有利于引导学生实现对地理知识的合理解与掌握,从而帮助学生提升自身地理综合素养。然而,就目前而言,我国高中学生地理读图能力相对较为薄弱,不利于其地理知识掌握水平的优化。本文针对高中地理教学过程中如何实现学生读图能力的培养进行了深入地探索与分析,旨在进一步推动高中地理教学综合水平的提升与优化。

【关键词】 高中地理;读图能力;教学要点;培养策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32856

相关研究表明,近年来,在教育改革的推动下,我国高中教师对教育教学工作进行了合理地分析与探索,从而有效推动了我国传统教学模式的改革与发展。其中,作为高中教学工作的重要组成部分之一,地理教学工作受到了教育工作者的高度关注。经过大量分析,研究人员指出,由于地理学科的图像内容相对较多,因此,为了引导学生进一步强化对相关地理知识理论和理解与掌握,教师在教学中应积极加强对读图能力的培养与探索,从而引导学生实现读图能力的提高,以便帮助其利用相关图像实现对地理知识的合理解与有效掌握。

1 影响高中生地理读图能力的主要因素

1.1 学生对于地理图像知识了解较少

相关研究表明,由于地理学科的图像知识相对较为复杂,因此,为了有效实现对相关图像的合理识别与理解,教师应引导学生合理实现对相关地理图标的理解与掌握。然而,就目前而言,在高中阶段,多数学生对相关地理图标的认知能力相对较为薄弱,从而不利于其有效借助相关符号视线对于地理图像的合理解与有效掌握,进而对学生读图能力的提升造成了极为不利的影响。在这一问题上,大量实践表明,由于学生对地理目标的掌握水平偏低,从而导致其在面对地理图像时无法利用相关图标对图像的内容进行深入地分析与探究,造成学生图像理解水平薄弱,对于学生地理素养的培养造成了不利的影响。

1.2 学生课堂读图实践机会不足

相关研究表明,现阶段在我国高中地理课堂教学中,由于教师的教育观念相对较为传统,导致其在教学过程中对学生群体教学价值缺乏合理的关注。基于此,在课堂教学环节中,学生与教师进行合理地交流与讨论的机会较少。同时,由于课堂参与机会较少,学生往往难以

有效实现自身地理读图能力的训练与培养,对学生地理读图能力的提升和改善造成了极为不利的影响。此外,针对这一问题,从心理学的角度分析,由于课堂参与度较低,学生的学习兴趣往往难以得到合理的培养与调动,不利于学生地理读图知识学习积极性的合理优化。

1.3 教师对于学生读图能力缺乏评价

大量调查显示,就目前而言,在我国高中地理教学中,部分教师对学生读图能力的培养情况缺乏合理的评价。基于此,教师往往难以充分掌握学生地理读图能力水平,进而不利于教学方法的针对性调整改良,限制了课堂教学效率的提升,对于学生地理读图能力的进一步优化造成了不利的影响。与此同时,对高中学生群体而言,由于教学评价的缺失,学生往往难以对自身在地理读图过程中存在的知识误区进行合理的认知与理解,从而不利于学生实现读图能力的针对性强化,对于学生地理读图水平的培养造成了不良的影响。

2 提升高中生地理读图能力的相关建议

2.1 做好地理图像基础知识讲解,提升学生地理读图素养

在高中地理教学中,为了帮助学生实现读图能力的提升与优化,高中地理教师在教学中应积极做好对地理图像基础知识的合理讲述,以便帮助学生进一步实现对于相关图像的理解与认识,从而为学生读图能力的提升奠定良好的基础。例如,在地理图像的教学过程中,教师可以针对不同图形符号在地理图像中所表示的含义进行系统讲解,从而有效引导学生实现对相关地理符号与河流、山川以及铁路等对象之间对应性的合理建立,以便帮助学生更好地实现对于地理图像内容的有效理解与认识。同时,通过对比例尺知识的合理讲解,教师可以进一步帮助学生对于地理图像的实际含义进行分析与探索,从而为学生地理读图水平的提升提供保障。

2.2 落实地理课堂教学模式探索, 营造良好课堂教学氛围

课堂教学过程中, 为了更好地实现学生地理读图能力的培养与优化, 地理教师应在教学过程中积极做好相关教学模式的探索与改良, 以便帮助学生有效参与到地理知识教学过程中, 从而为学生地理读图能力的培养与优化提供良好的基础。例如, 在对地理教材中“洋流”的相关知识进行教学的过程中, 通过组织学生以小组的形式对不同洋流图像进行解读与讨论, 可以帮助学生在实践过程中进一步实现对地图像解读能力的培养与优化, 从而为学生读图能力的强化奠定基础。实践表明, 在这一教学模式下, 学生可以有效实现思维意识的培养与调动, 对其地理知识理解水平的优化与地理核心素养的培养具有积极的价值。

2.3 完善学生读图能力评价工作, 推动教学方法的针对性调整

研究人员表示, 为了有效引导学生实现地理读图能力的培养与优化, 高中地理教师在开展教学的过程中应积极做好对学生读图能力的系统评价, 以便进一步实现对学生读图能力真实情况的合理掌握, 从而推动教学方法的针对性调整与改良, 为学生地理读图水平的提升与改善奠定良好的基础。在这一问题上, 大量实践表明, 通过教

学评价工作的有序开展, 教师可以更为充分地对学生地理知识水平进行分析, 从而实现教学策略针对性的提升, 为教学工作效率的改善奠定基础。例如, 在对高中地理教材中水循环的相关知识进行讲解的过程中, 通过教学评价的开展, 教师可以对学生水循环知识读图能力的真实掌握水平进行分析, 以便依据学生实际情况进行教学策略的调整, 从而帮助学生在地理知识学习过程中更好地利用相关图片实现对于水循环知识的有效理解与掌握。

3 结语

在高中地理教学过程中, 作为重要的教学内容之一, 读图教学工作的开展有利于帮助学生实现地理知识学习能力的提升与优化, 从而引导学生利用地理图片实现对地理知识的理解与掌握。与此同时, 通过读图能力的培养, 教师可以帮助学生在对不同地理图像进行分析的过程中实现对地理知识的合理归纳与总结, 以便引导学生在日后的学习过程中利用相关图形实现对地理知识的合理理解与掌握, 进而为学生地理核心素养的培养奠定良好的基础。在具体落实过程中, 为了达成相关教学目标, 地理教师应注意做好自身教育理念的转变, 从而积极促进教学方法与教学评价的合理开展, 以便为学生地理读图能力掌握水平的改善奠定基础。

【参考文献】

- [1] 颀现辰. 高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考 [J]. 考试周刊, 2019 (22): 146.
- [2] 种化东. 高中地理教学中培养学生读图能力的几点思考 [J]. 中国新通信, 2019 (2): 200.
- [3] 符克丽. 试论教育“生长理论”视野下基于培养地理读图能力的课堂构建 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (1): 97-98.
- [4] 闫晓琪, 赵春子, 董玉芝. 初中地理读图能力现状分析与培养策略——以延吉市某中学《印度》一节课为例 [J]. 读写算, 2019 (1): 126-127.
- [5] 王乔. 基于地理核心素养的高中学生读图能力培养策略研究 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2019 (1): 60.
- [6] 陈红方. 2018 全国新课标卷地理图形特点及读图能力提升策略 [J]. 地理教学, 2018 (19): 47-52.