

基于“产出导向法”的金融英语教学活动设计研究

鲁巧巧

(广东金融学院 广东广州 526040)

【摘要】 如今世界范围内经济一体化的发展趋势愈发明显, 社会以及各个企业对于高校毕业生所具备的综合能力也有了更加严格的要求, 在这之中, 英语能力始终都是最受关注的一部分。为了能够充分满足高校人才培养的需求, 大学阶段的英语教学工作也正处于巨大机遇以及挑战并行的阶段, 借助“产出导向法”相关理论对大学中金融英语课程教学的可行性进行分析, 可以发现其能够较好地解决目前在金融英语教学中比较显著的“轻输出、重输入”的问题, 能够帮助学生实现学用结合, 调动其学习主动性以及积极性, 强化学生应用专业英语的能力以及学术探究的能力, 令其能够更好地适应未来社会的发展进程。本文就将结合“产出导向法”在金融英语教学当中的应用策略进行适当的设计探究, 以期能够为从事大学英语教学的一线教师以及探索高等教育中实用英语教育改革的教研人员提供一定的理论参考。

【关键词】 “产出导向法”; 高校教学; 金融英语; 策略设计

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32858

所谓“产出导向法”, 英文简称为“POA”, 属于一种在现有的外语教学体系“学、用剥离”的问题中出现并处于动态完善中的新型外语教学理论, 它并非沿袭传统教学理论中的空泛文字叙述, 而是经过适当的现况调查并予以整合, 从大量外语教学的实例当中升华而来的实用性教学理论, 它拥有相对比较完善的可行性以及运作体系, 最终目的是实现理论知识和实践经验之间的良好融合, 以期能够实现“学用联合”、全面提升课堂教学的综合效率以及整体质量。

整体来说, “产出导向法”最为显著的优势就是能够给参与学习的每个学生“产出”机会, 令产出任务能够与输入学习良好融合, 实现最优化的学习效果。如今POA得到了较为广泛的推广和实际应用, 越来越多的高校专业予以普及, 而且也结合实际情况进行了适当的完善。

1 “产出导向法”对金融专业的意义

“产出导向法”将学习作为中心, 推崇“学用一体”, 将专业人才的培养作为核心性的理念, 并将合理产出任务作为驱动力量, 令学生能够完成目标明确的学习进程, 之后按照目标有目的地积极输入, 以期能够促成语言学习以及产出。^[1] “产出导向法”本身满足有专门用途的学科英语教学发展方向以及系统目标, 对于金融专业的英语教学活动指明了方向, 并且提供了较为可靠的理论依据。

2 基于“产出导向法”的金融英语教学活动设计

2.1 驱动阶段

在传统的教学模式当中, 对金融专业学生引入“货币”概念作为教学主题的时候, 一般会通过货币符号辨识的方式来完成教学任务, 这种导入活动最主要的就是帮助学生在接下来的学习中顺利地接受“输入”, 基本上

除了教师教学方式比较巧妙之外是很难调动学生产出欲望的。^[2] 在“产出导向法”当中则需要教师结合教学目标以及教学任务构建出一个适合进行产出的场景, 明确产出目标以及产出任务, 调动学生接受输入的积极性。尤其是在学生发现任务关键性和目前很难轻松完成任务的时候, 就非常愿意完成任务以期自我提升。基于此, 驱动阶段可以分成三个环节: 其一, 教师构建场景并展示; 其二, 学生主动参与并尝试探索; 其三, 教师设置教学任务以及教学目标。

因此, 在驱动阶段, 教师可以先由一些提问来展开, 例如, “前人使用什么替代货币?” “如今的货币是什么材质?” 等, 激发学生对于“money (货币)”的探究兴趣, 并因为教师的问题发现自己在文化储备以及英语语言结构上还有一些不足, 求知欲和胜负欲自然就产生了。^[3] 由此, 教师可以在此环节中规划两个任务: 其一, 演示视频, 如“货币崛起 (BBC, 2008)”, 让学生感受到西班牙殖民中使用印第安银矿制作银币, 反而导致西班牙经济下滑 (贬值) 原因并从中分析, 了解“通货膨胀”“贬值”等概念在英语中的表达; 其二, 模拟场景, 展示“富人和穷人对待金钱是否态度一致”的采访视频, 并组织学生进行模仿, 围绕“Is money everything?”这个话题, 让两个学生或者两组学生分别使用英语进行正反方观点的阐述。

驱动阶段结束之前, 教师阐述教学目标以及对学生产出任务的要求。^[4] 以本次案例为例, 其产出目标就是“如果你从事金融行业, 那么该对金钱保持什么态度”, 教学目标有语言目标以及交际目标两个方面, 彼此刺激、相互影响, 令学生进一步形成强烈产出欲望, 并实现输入促成阶段, 为产出奠定坚实基础。

2.2 促成阶段

一般来说, 想要真正实现产出任务, 必须要同时兼具下述三个因素, 即内容、语言和话语结构。^[5] 因此,

在产出总体任务基础之上,可以先设计一个促成活动,针对任务本身提出一些内容、语言以及结构上的促成提示,以期能够精准明确设置好的“产出目标”。就教师视角而言,还需要组织学生就输入材料予以自主性的选择学习。

例如,金融专业最为常见的一个课题“What is money?”,以该课题为中心,将学生分成5人一个小组,并以此为活动单位,完成“任务”(例如:A任务“不同国家的money是否具备共同点”,B任务“在国际金融领域使用什么途径转换不同国家的money”等),并整合文章主题以及中心论点,并以此展开讨论,使用自己的论点去阐述自己的看法,获取实现产出任务的条件。

再例如,组织听说练习来探究“What is money?”,听取一段对话。^[6]了解货币兑换的过程,同时能够较为标准地读取不同国家货币的名称以及面值,如收到银行汇票之后,发现汇票上写着款额是“\$ 3145.21”,那么此时该如何读出这个面额和数字,换成“£ (STG)”是否同样能够完成等;完成听说练习之后再使用一些短语进行配对练习(对话),假如课内无法及时完成,那么就要让学生在课后将其拍成视频或者是撰写成一个“故事”,上传到云平台,组织点评。

2.3 评价阶段

任何学习和教学的流程当中评价都是非常关键性的环节,从“产出导向法”基础理论当中评价环节的相关阐述来看,其具体包括即时评价和延伸评价两种,即时评价所指的是立足于学生选择性学习进行当中的“当场”评价;延伸评价则主要是针对学生课后自行练习成绩的“事后”评价。^[7]相对的,任何科目的学习评价都是具备较为鲜明的多元性特征的,一般来说包括教师评价以及学生小组互评等,多数情况下是两种评价方

式整合应用的,有需要的时候还会融入其他的评价方式,但是根本上来说都是为了维护学生的自信心、加强竞争意识等。^[8]所以,评价过程一般具备较强的“促学”效果。

例如,在实行“产出导向法”的过程中,针对一些书面产出方面的任务,需要学生在公共平台上上传自己的英语写作作品或者是针对某一种金融现象进行评价的评价类文章;由小组成员进行匿名评价,并出于自己的看法给出评语或者评分;之后再由老师阅读并给出评分以及建议,并在之后筛选出3~4篇比较优秀的作品公开点评,同时提出一些广泛性的意见,以期能够“以点带面”,促进所有学生共同成长。

3 结语

综上所述,就当前的现实情况来看,还没有足以支撑“产出导向法”理论基础的教材在高校应用,但是,作为能够将其引入到教学实践当中的一线英语教师,必须要保证其在全部课堂阶段当中均能发挥出自身的独特优势,保证最终产出的活动设计能够满足学生职业交际、初期输入材料符合学生自身专业特征,这也是践行“产出导向法”的一线教师必须要继续加以思考和探究的。

规划潜在交际意义比较鲜明的产出任务,对“产出导向法”来说是重难点内容,设计任务的时候也必须要考虑其是否能够满足不同层次学生的基本需求,令更多老师能够予以应用,促成智慧学习,发展金融专业英语教学,帮助学生全面发展。

项目: 产业转型时期区域高校外语学科专业结构优化研究——以粤港澳大湾区为例,项目编号: 2018WQNCX117。

【参考文献】

- [1] 刘小杏, 刘晓萌. 产出导向下大学英语 SPOC 翻转课堂教学模式构建与实践 [J]. 昭通师范高等专科学校学报, 2019 (5): 94-98+114.
- [2] 周晓文. 基于 POA 理论(产出导向法)的大学英语茶文化课堂教学设计研究 [J]. 福建茶叶, 2019 (4): 183-184.
- [3] 孙磊, 田忠山. 基于“产出导向法”的课程设计案例研究——以《高级英语》一单元为例 [J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2018 (3): 91-94.
- [4] 孔媛媛. 基于“产出导向法”的大学英语翻译课堂设计 [J]. 才智, 2018 (32): 190+192.
- [5] 田秀峰, 马瑞贤. 产出导向理论下的大学英语翻转课堂教学模式的构建与优化 [J]. 英语广场, 2018 (9): 78-80.
- [6] 李佐. 高职大学英语 SPOC 混合式教学模式研究 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (11): 77-81+87.
- [7] 刘小杏, 马瑞贤. 基于“产出导向法”的大学英语视听说课教学实践研究 [J]. 贵州师范学院学报, 2019 (11): 42-48.
- [8] 刘波涛, 霍文艳, 赵丽霞. 以 POA 为指导提高小组任务语言产出质量的行动研究 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2019 (9): 111-114.