

实战导向的警察应急体适能课程建设路径研究

杨 斌¹ 聂建博²

(1. 新疆兵团警官高等专科学校 新疆五家渠 831300; 2. 塔里木大学 新疆阿拉尔 823300)

【摘要】 伴随日益严峻的治安形势,公安院校教学应当基于执法实践需求,培养和提升警察学院学生的应急体适能水平与应急处置能力,通过改革创新体育课程更好地适应和满足实战需求。本文主要运用文献资料法、专家访谈法、归纳演绎法,介绍了应急体适能的概念,指出警察应急体适能课程开发的必要性,并以实战为导向,深入探讨剖析警察应急体适能课程的建设路径,以提高警察的应急能力,保持稳定的心理状态,及时转换身份,提升应急处置和战斗能力。

【关键词】 实战导向;警察应急体适能;课程建设路径

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32859

当前,警察一线执法中,面临着节奏变化快、不确定因素多、岗位流动性大等特点,甚至同一个岗位担负着多种职责。在执法过程中还经常久站、快走、冲刺、攀登、爬楼等多形式、多形态的活动。特别是伴随突发情况的发生,需要警察灵活转变,并拥有健康稳定的心理状态,以维持常规情况下的战斗能力。本文以实战为导向,深入剖析警察应急体适能课程的建设路径,以促进提升警察的应急处置综合能力。

1 应急体适能的概况

1.1 体适能的概念

关于体适能的定义,世界卫生组织表明其指的是身体在应付日常工作后不会感到过度的疲劳,还有余力去享受休闲及应付突发事件的能力。“体适能”一词最早出现于美国健康、体育、休闲协会组织,又叫做“体适能健康教育计划”,旨在帮助少年儿童理解终身体育的重要意义,养成健康行为习惯的教育计划。体适能健康教育计划的核心就是与健康相关的知识和方法,涵盖体育活动对改善有氧适能、肌肉力量和耐力、柔软性、身体成分作用的知识与方法,还有营养与体育活动的健康知识等内容。

由于个人需要不同,体适能又分为竞技体适能与健康体适能。竞技体适能主要包括运动的速度、反应、爆发力、协调性及灵敏性等,反映了运动选手在竞技比赛中获取优秀成绩所追求的体适能;健康体适能涵盖心血管耐力、体脂成分、肌肉力量及柔韧性等,是身体应付日常工作、活动、预防疾病、提高工作效率而追求的体适能。在公安院校,发展学生的健康体适能占有重要的地位,不仅可以让学生以旺盛的精力执行任务,而且还有充足的活力享受闲暇时间或者应对各种突发事件,对未来警察学员的终身发展具有重要的意义。

1.2 应急体适能的概念

当前突发事件日益剧增,警察院校越来越重视对突发事件领域的研究。警察应急体适能课程是对传统教育领域中“应急体适能课程”的创新与改革,当前已经出版的教材、专著、百科全书中对应应急体适能的定义并没有介绍。特别是警察应急体适能的概念并不明晰,不过我们可以将其定义为:当各种突发事件来临时,警察学

员在执勤执法中为保护自身和人民生命财产安全,及时合理地处理各种公共突发事件,所具备的应急知识、应急技能、身体能力和心理适应能力。

在警察院校教学中,应急体适能课程属于一门理论与实践应用并重的学科,主要以警察院校学生的身体活动为载体,设置特定的情景模式,全面提升警察学员的应急知识、应急技能及心理适应能力。应急体适能课程的教学目标就是培养警察学员应对突发事件的应急体适能的综合素养,使他们面临突发情况时能够熟练掌握应急处理方法。

2 警察应急体适能课程开发的必要性

2.1 适应和满足复杂社会治安形势的需要

伴随社会经济的快速发展,人们物质生活水平的日益提升,在此背景下也随之出现各种社会矛盾,特别是各类突发事件层出不穷。对于社会治安形势发展来说,恐怖主义、极端组织等,这些是导致社会治安不稳定的重要因素。因而对公安工作提出更高的要求。警察院校传统教学中的公安技能已经不足以满足新时期警察实战的需求,对此亟须创建一门综合性课程,既满足新时期公安工作执勤执法的需要,又能培养具有高素养的综合人才。

警察应急体适能课程的内容包括警察应急知识、警察应急技能、身体能力、心理适应和应变能力。该课程教学目标就是培养警察熟练掌握应对各种突发事件发生,预防事件扩大的应急处理方法。

2.2 落实国际政策法规的需要

由教育部门颁布实行的《高等学校体育课程教学指导纲要》中,明确指出了体育课程的开设要按照学校体育的要求和体育课程的规律,课程内容要实现理论与实践的结合。在《中华人民共和国突发事件应对法》中也明确规定,各个学校应该将应急知识和应急技能纳入体育教学中,面向学生普及应急知识与应急技能。

基于此,警察应急体适能课程,应当结合公安院校的教学特色,面向警察学员传授应急体适能的理论知识与相应的实践技能,通过该课程的开发全面落实国家的相关政策。

2.3 对体育课程的创新与改革

警察应急体适能是结合警察院校的特色,积极利用

学校已有的办学资源和办学条件而开发创建的课程,除了对国家的政策法规进行落实外,也是对警察教育学、体育学及应急体适能的整合与创新。学校当前对体适能课程的丰富和创新,属于一项极具创新性的工作。

2.4 提高警察专业学生的应急体适能水平

基于当前教育体系,警察专业的学生在应急能力方面确实存在不足,其主要原因是因为学校对这个课程不重视。虽然在一些理论课程中涉及一些紧急避险或者应急理论知识的教学,但是这些内容与警察职业的实际需要相比,还相差甚远。对此,亟须开发警察应急体适能课程,全面向学生传授和讲解警察应急知识,培养学生的应急技能、身体能力、心理适应及应变能力等。在这种理论与实践结合的方式下,有助于学生熟练掌握应急体适能的知识与技能。

3 警察应急体适能课程开发建设

3.1 课程建设原则

一方面,遵循职业化、本土化原则。满足警察职业的需求,符合当地警务实战的特点;另一方面,遵循创新性、发展性原则,符合警察应急工作实际需要,根据警察应急工作模式来设置内容,做到与时俱进,能够随着警务流程和执法现状的变化,不断优化和完善警察应急体适能的课程体系。

3.2 课程建设目标

应急体适能课程建设应当参照教育学与学校体育学,将大学体育教学的目标与国内公安院校应用型人才培养定位及警察体育课程相结合,突出应急处理能力,科学合理地设定警察应急体适能课程目标,这些目标包括运动参与、运动技能、身体健康、心理健康及社会适应等内容。

3.3 课程建设内容

以实战为导向开发建设警察院校应急体适能课程,应当做到理论与实际结合、以实践训练为主。警察应急体适能课程包括应急知识涵盖自然灾害、重大事故、暴力袭警、个人极端、恐怖袭击等内容。对于警察学员来说身体应急能力训练涵盖信号模拟、互动模拟训练等,警察学院的心理应急能力涵盖意念动训练、自我暗示、拓展、放松等训练。警察应急体适能综合训练则包括通过模拟各类警情、案件进行的体适能综合训练。

4 以实战为导向警察应急体适能课程建设路径

4.1 需要强有力国家政策法规的支持

为实现素质教育的人本教育观和主体教育观,需落实相应的课程体系。对此,应积极创新和改革国家课程,

除了遵循课程体系的总框架外,还要增加相应的地方课程与学校课程,强化开发校本课程。

体育校本课程开发是学校按照自己的办学思想,结合学校的体育资源,促进实现体育和健康的课程目标,在体育校本课程开发中最具代表性的就是警察应急体适能校本课程的开发,通过自行设计和定制极具个性化的课程,凭借国家政策的支持促进教学改革。

4.2 需要丰富的公安资源来支持

警察应急体适能校本课程的开发,体现了警察院校中体育工作者在校本课程研发过程中的尝试。新校本课程的开发,虽然建立在国家政策的支持之上,但是如果丰富的公安资源的支持,警察应急体适能校本课程的开发就会有很大难度。

警察应急体适能校本课程的开发离不开公安院校丰富的公安实战资源,比如,力量训练房、射击馆、擒拿格斗训练馆等场地。在课程开发过程中,还要培养警察掌握相应的应急技能和知识。总之,警察应急体适能课程的开发,与公安资源的关系紧密,警察院校门类齐全的公安科目都为课程的开发,从理论与实践方面提供了强有力的支持。

4.3 需要学校领导的全力支持

教师作为警察应急体适能课程开发的主体,警察学院应当重视教师的理论水平、警体技能教学水平及公安实战经验。

当前教育不断创新发展的背景下,各个警察院校的教师应当具备强烈的动机,将理论科目中涉及应急知识的内容进行探讨。警察应急体适能校本课程作为一门新课程,在国家政策与公安资源的支持下,警察学院教师应共同努力,确保课程的开发与实施。

5 结语

综上所述,警察应急体适能课程的开发与建设,需要以实战为导向,面向实战讲究实用性和实效性。对此要求警察院校的学员基于警务实战工作进行教育训练,注重理论知识与实践的结合。本文首先介绍应急体适能的概念,指出警察应急体适能课程开发的必要性,并以实战为导向,深入探讨剖析警察应急体适能课程的建设路径,以夯实课程建设的基础,提升警察学员的应急综合能力,稳步推进和发展各项工作。

作者简介:杨斌(1975.3—),男,陕西洋县人,教授,研究方向:思政;聂建博(1983.12—),男,陕西澄城人,研究生,讲师,研究方向:电子信息工程。

【参考文献】

- [1] 冯玉梁,王德新,张军. 实战导向的警察应急体适能课程建设初探 [C]// 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编, 2019.
- [2] 曹超,尹衍强. 警察应急体适能校本课程开发的研究 [J]. 体育科技文献通报, 2015(10): 48-49.
- [3] 王强,卢兆民,向朝阳. 体适能理论指导警察体能教学改革的可行性及对策研究 [J]. 中国人民公安大学学报(自然科学版), 2017(1): 98-100.
- [4] 姜红升. 警察类院校警察体育课程建设的实践研究 [J]. 新校园(学习), 2014(2): 74-75.
- [5] 郝建平. 基于警务实战导向的体育课程设置 [J]. 文体用品与科技, 2017(17): 41-42.
- [6] 曹超,尹衍强. 警察应急体适能校本课程开发的研究 [J]. 体育科技文献通报, 2015(10): 48-49.