

新时期的国际贸易教学

杨琳

(石家庄科技工程职业学院 河北石家庄 050000)

【摘要】 作为国际贸易专业的核心教程, 国际贸易教学在促进我国中外文化贸易交往, 培养高质量合格外贸人才队伍, 搭建新型国际贸易框架等方面有着十分深远的影响。然而, 反观现阶段高校国际贸易教学, 不难发现在国际贸易的实际教学中存在教学内容与实际贸易相脱节的弊端, 教学方式也亟须革新。此外, 新时期经济全球化趋势加深, 国际经济环境更加复杂, 这对当代高校的国际贸易教学也提出了新的挑战。因此, 本文基于新时期的国际环境, 在国内高校国际贸易教学的调研基础之上, 针对目标设定、环节优化、教学形式和实践教学等环节进行了相关分析和总结, 以期提高国内国际贸易教学水平, 缩短理论教学 and 实际贸易之间的差距, 切实促进专业学生在外贸业务能力等方面贡献自身力量。

【关键词】 新时期; 国际贸易与经济; 文化贸易; 教学改革; 实践教学

DOI: 10.18686/jyxx.v2i2.32860

国际贸易实务教学是国际经济与贸易专业的传统核心课程, 与其他经济类课程有着密切的关联, 例如, 国际经济结算业务、国际经济贸易函电等科目。国际经济与贸易专业本身是一门实务性和操作性要求较强的学科, 理论教学不仅涵盖国际经济贸易的流程、国际经济贸易环节(业务磋商、合同签订、发货履约、商品洽谈、成本核算、运输监管、保险理赔以及货款收付等), 旨在培养专业学生的实际运用能力和逻辑思维能力, 帮助学生树立正确的国际贸易大局观和较硬的实操能力。不仅如此, 受传统应试教育理念影响, 目前国内高校国际贸易教学水平较低, 且大部分停留在理论教学层面, 重理论轻应用的现象明显, 长此以往不仅不利于学生国际贸易理论的系统学习, 也会导致学生实操能力的发展滞后。因此, 为了有效提升新时期国际贸易教学水平, 本文基于高校国际经济贸易实践教学进行调研, 针对如何在国际贸易开展工学结合的教学模式, 更好发挥国际贸易教学的实用性和实践性课程特征等方面总结了相关策略。

1 国际贸易教学改革的意义探究

1.1 开展国际贸易教学改革是时代发展的必然举措

随着经济全球化和互联网技术的快速发展, 新的经济环境和技术生态催生了许多优质的教育平台和教学工具, 进行教学改革是时代对高校国际经济贸易课程的要求, 也是时代的必然选择。通过新型的互联网技术平台, 授课老师可以将更多的优质网络课程进行推广, 可以弥补老师的信息短板, 帮助老师提高备课效率, 进而提高学生们的知识获取范围。新时期背景下, 国际经济贸易课程教学不能仅仅局限于教材上的知识点, 授课老师需要在原有的基础上进行创新和突破, 例如, 将实际贸易环节的各种潜规则和默认规则传达给学生, 这些知识点是授课老师长年的经验积累, 对专业学生在日后的学习和工作实践中都具有十分深远的影响。此外, 通过网络平台进行国际贸易教学, 可以打破传统课堂授课的时间和空间限制, 满足专业学生多种场景下的学习需求。专业学生通过慕课、校园网站等平台进行课件下载和学习,

既可以实现跨时间、跨空间的交流学习, 也可以充分利用课余时间进行自身理论知识的充实, 更有利于学生学科兴趣的激发和培养。因此, 开展国际贸易教学改革是时代发展的必然举措。

1.2 开展国际贸易教学改革是课程的本质要求

相较于其他经济类科目, 国际贸易教学具有更强的实践性特点, 单纯的理论教学并不能有效促进教学目标的达成。如果缺乏足够的实践培训, 专业学生在日后的实践过程中就很容易碰壁。从课程理论体系来看, 国际经济贸易是围绕国际贸易中的诸多环节和细节展开的经济类学科, 旨在培养学生在掌握国际贸易理论基础之上, 灵活运用所学知识来处理国际贸易中可能出现的各种复杂情况、纠纷问题。然而, 通过对国内知名高校对国际贸易教学的实际调研, 发现目前众多学校中国际贸易的教学模式依然是“重理论轻实践”, 虽然能够按时按量地完成教材大纲的教学节奏和要求, 但是国际实际贸易过程的知识点补充较少, 无法有效满足课程实践性教学目标的培养。例如, 在国际贸易教材中有关于国际运费计算的章节, 教材中刊印的计算方法还是借助记载系数来衡量国际运输货物的轻重类型, 再通过对应的单位运价计算出最后的运价合计。但是在实际的国际贸易过程中, 大部分国际贸易运费都是通过网络平台联系货代公司, 货代公司本身就有专门的对接系统来完成订舱、合同签订以及装运港、目的港的展示, 发货方只需要根据实际的需求选择出最合适的货运公司, 货代公司网站上会将每条收费的标准和金额具体展示和运算。除此之外, 目前旧版国际贸易教材对运输附加费的说明仅包括燃油费、场站费等, 而对应用场景十分频繁的出单费、文件费以及港杂费却并未给出详细的注释。因此, 旧版教材无法紧跟时代变迁, 与新环境下的国际贸易过程脱离甚至相驳, 在一定程度上导致了高校国际贸易教学的滞后发展。

1.3 开展国际贸易教学改革是培养贸易人才的有效途径

国际经济与贸易、国际商务发展、国际物流管理研究等专业的学生都需要学习国际贸易有关的专业知识,

因为专业学生日后一旦从事与外贸行业有关的岗位,其业务基本上都会围绕询盘、发盘等贸易环节展开,与国际贸易理论知识息息相关。然而,由于国际贸易教程的课时安排,一般高校会将国际贸易中的洽谈磋商等环节置后,如此一来不仅无法引起学生的关注和重视,也无法起到良好的教学效果。此外,随着互联网技术的快速发展,跨境电商业务的繁荣为许多学生提供了就业岗位,学生在刚入职的时候可能会从事一些基础性的事务工作,例如,商品上下架、文描设置以及库存检查等工作,学生可以灵活运用在国际贸易中学到的知识来更好地推动工作落地。因此,开展国际贸易教学改革对学生日后的学习和就业具有直接性的促进作用,为了我国应用型和复合型人才的培养,国际贸易教学需要从教学目标、理论内容、教学形式等方面进行多维度的改革创新。

2 新时期下国际贸易教学改革的具体策略

2.1 革新既往传统教育理念 加强对实践能力培养

高校经济贸易教学改革不仅要立足于学生专业基础知识的强化,还要加大对复合型和全面型人才培养,促进学生创新能力和实践能力的长远发展。高校国际贸易教学要积极探索和结合互联网高新技术,加强校内实践教学体系的平台建设,加快对专业学生的能力培养、实践提升以及毕设管理等工作,在提高学生综合素养的同时为其日后的社会就业提供坚实保障。在高校经济贸易教学的过程中,授课老师要改变以往重理论轻实践的教育理念,逐步增加多元化形式的实践课程,以此来激发学生的学习主动性和创新思维,更好地发挥学生的主体作用。例如,在以往的单元学习中,传统课程都是以老师为主,一味地进行理论知识的教育容易造成课堂氛围死板、师生互动匮乏等弊端现象。而通过校园实践体系的平台,学生可以在老师的引导之下进行国际贸易模拟实践,在特定的贸易情境下帮助学生将理论知识更好地运用到具体实践中,在提升业务水平和知识运用的同时促进学生的综合发展。

2.2 积极营造校园学习氛围 建立健全的校企合作机制

在对国内高校国际贸易教学的实际调研过程中,发现有许多院校已经在国际贸易教学中广泛运用了互联网技术和多媒体设备,通过智能化的软件系统来帮助学生提高实际业务能力,在模拟的仿真课件中帮助学生了解当下国际贸易的实际流程,促进理论知识的灵活运用。除了在课堂上的积极探索,高校贸易教学也需要突破课堂的区域局限,在课余时间积极组织举办多元化的校园

实践活动或校园竞赛等,以此来营造出更加浓厚的学习氛围,帮助学生提高对科目学习的热情和主动性,更好激发学生的创新思维和竞争意识。例如,针对国际贸易中的著名经济纠纷事件,一方面,让学生从买卖双方的角度进行主题思辨,让学生在交流沟通的过程中强化对既有知识的巩固和思考。另一方面,为了进一步促进专业学生实践能力的长远发展,校方要加强对学生的实习管理,统筹安排学生的就业实训,建立健全的校企合作机制,积极与当地企业沟通对接,制定科学可行的教学实习计划。由于国际贸易就业存在一定门槛,而且在工作中可能涉及较大金额。因此,为了保障学生的实习培训质量,校企双方都应该更加主动地为人才培养方案提供支持,其中包括教学计划及节点的编排、相关专业的实训计划以及后期就业转聘等模块,以此来加强对学生职业素养和实操技能的锻炼与培养。

2.3 加强高校师资队伍建设 创新优化成绩评估方法

教师作为学生专业学习中的引路人,对于学生的理论学习、兴趣培养以及时间能力提升具有极其深远的影响。然而,由于国际贸易教学对任职老师的实操能力和理论水平有着较为严格的要求,瞬息万变的国际贸易局势和时代背景需要老师在具备业务经验和深厚理论功底的同时,做到对当下最新国际贸易知识的学习,以此来实现教学形式和方法的不断更新。因此,一方面国内高校要加强专业师资队伍建设,在招聘和选拔的过程中加强对老师理论教学和实践教学的综合评估。另一方面,高校贸易教学要创新优化学生成绩评估方法,加强对学生实践能力的培养,不断提高学业成绩中实训项目、竞赛活动以及其他线下实践活动的评估比重。

3 结语

国际贸易教学在国际贸易学科体系中具有十分重要的意义,对于学生专业知识框架的搭建和学生实践能力的培养都有着深远的影响。目前国内高校国际贸易教学在教学理念、教学方法和形式中存在不同程度的滞后性,因此新时期背景下高校国际贸易教学需要革新既往传统的教育理念,实现对学生实践能力的提升与培养,并不断加强高校师资队伍建设,建立健全的校企合作机制,以此来缩短理论教学与实际贸易之间的差距,锻炼学生分析问题、解决问题的灵活应变能力,促进国际贸易教学水平长足发展。

作者简介: 杨琳(1986.10—),女,河北石家庄人,讲师,研究方向:国际经济与贸易及跨境电商。

【参考文献】

- [1] 林宝木. 浅谈新时期的国际贸易教学[J]. 学周刊C版, 2013(1): 12.
- [2] 贡苏明. 国际银行业务的发展对课程教学改革的启示[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(9): 158.
- [3] 葛辰佳. 新课改背景下的外贸电商国际贸易教学改革[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(12): 375-376.
- [4] 陈翠华. 翻转课堂模式下高中英语教师角色的转型——以 Earthquake 课案为例[J]. 文渊(高中版), 2019(4): 140.