

融合传统教学与 O2O 模式提高教学质量的思考

尹 潇

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】 随着社会的快速发展,传统课堂已经逐渐无法满足学生对知识的获取需求,传统教学的发展也应该随着社会的发展而发展。互联网的高速发展也为我们的教育提供了技术支持。传统教学与 O2O 模式教学相融合。将传统课堂与互联网云教育相结合,满足学生根据平台进行线上线下的自习与学习互动、网上辅导教育、学习资源共享等。O2O 模式教学,无需在固定的时间和地点,随时可以在线上进行教育,同时也具有线下的参与感。解决高校课堂教学时间不足、师资不足的问题,提高学习效率、方便学生自学,符合未来的发展趋势。O2O 模式的教学质量需要更加专业的人才,科学的管理规划,合理的教育模式、数字便捷的教育联动。对于专业的人才要从实践教学出发、更新教育理念、优化网络教育资源。有效解决不同学生之间的个性化问题。

【关键词】 传统教学; O2O 模式教学; 教学质量; O2O

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32861

1 我国传统教育教学中存在的问题

我国人口逐渐增多,自学校扩招以来,由于学生增速过快,教学资源有限和师资不足的问题逐渐突出。每门课程的课时和上课时间相对减少,而教师也需要在短时间内讲授大量的课程,容易忽视了学生对其知识的理解与掌握,教学质量大幅下降,给学习增加了难度。传统教育下自制力较弱且缺乏教师督促的学生在课下对知识的理解与掌握难度很大,难以提高学习质量。传统课堂上学生较为腼腆,很少有学生主动提问,反而在课下利用网络软件进行答疑解惑的学生居多。

为了增强师资力量,促进教育教学均衡化、个性化的全面发展,教育部门先后尝试推行了“线上教育”“广播电视大学”。在一定程度上缓解了这些问题,但是还是需要加强教学均衡化和个性化的发展。

2 O2O 模式教学法的应用

2.1 采用 O2O 教学法应具备的条件

在互联网的基础上进行是实行 O2O 模式教学的基本条件。学生之间存在差异,在一个平台上有适合不同教学层面要求的学生想要的练习题和试卷,帮助学生掌握传统课堂学习的知识。在平台上还能与其他学生进行互动和学习上的沟通交流。有经验丰富的教师团队在线为学生提问的问题进行解答。与线下传统课堂教学相比,不仅限于讲授课程的基本知识内容,还要帮助学生巩固学习的知识,解决其学习的困难,让学生充分地理解知识的内容。O2O 模式最大特点就是紧密联系起了教师与学生之间的沟通关系,培养学生掌握知识的同时还要掌握探索实践能力。

2.2 管理模式的研究

互联网平台是 O2O 模式教学的前提基础,怎样创建好一个适合我国国情和社会发展方向,还能为广大学生提供优质服务平台是我们需要实践研究的。

合理规划办学目标。加强管理教学水平和学生管理工作的有效性,推动校企合作的发展。大部分学生都会选择离开家乡在外地求学,互联网可以便捷地使学生与

家庭和学校相互之间的信息连接起来。网上管理系统包括日常管理、学生寝室管理、心理健康管理、招生管理、讲评惩罚管理、学籍档案管理、勤工俭学管理、社团活动管理等等。实现了办公自动化、无纸化、高效率,还开阔了学生管理渠道。随着市场经济水平的逐步攀升,人才培养的社会需求逐步加大。班级授课制的出现对学生进行大规模流水式的培养,忽视了学生的差异性,培养出来的学生几乎千篇一律,学生毕业之后找不到合适的工作就是因为创新意识和实践能力比较缺乏,形式较为严峻。利用 O2O 企业培养模式,将课程与实践相结合,课后空余时间在网上与实习公司进行沟通,做一些与专业相关的项目。也可以在 O2O 模式教育平台上随时学习,并将在企业工作工程中遇到的难题在课堂上合理的运用。

对教学对象进行精细化管理。在传统课堂中教师讲授的课程容易缺乏新鲜感,所以精细化管理应该体现在教师的课堂上,比如,老师根据不同兴趣爱好的学生进行分组,在教学中引起学生的兴趣。让这些学生在分组学习中能够引起他们的共鸣,不断获得他们的认同和支持,激发学生学习的动力。

加强师资队伍的管理,为优秀的教师颁发网络证书。网络教师能够在课程内容管理系统中修正与录入课程的文档、发布课程信息、互动交流等进行有效的反馈总结并且加以改正或完善。支持学生的创新技术开发,利用技术媒体与数字开发帮助学生进行知识转化。

3 O2O 模式教学与传统教学融合

互联网是云教育平台实现 O2O 教育模式的基础条件。在这个云教育平台上拥有适合不同教育需求的学生所需要的教育资源。学生可以在任何时候选择自己需求的教育课件进行学习或者答疑解惑。培养学生掌握知识的同时还要掌握探索实践能力。所以说线下的动手能力也很重要,要把线上与线下的优点相结合,才能充分发挥 O2O 模式教学的作用。O2O 模式最大特点就是紧密联系起了教师与学生之间的沟通关系,在 O2O 模式教学

中, 可以在线下传统课堂上讲授新的知识, 把课件在线上分享, 以达到线上线下的知识融合。更加便利、高效的学习知识。师生互动、线上与传统课堂共同答疑将线上线下的缺点相互弥补, 形成了线上有效地教育教学。

科技的不断进步发展, 智能手机、笔记本电脑逐渐普及到每个学生的手中, 许多电子产品的价格也开始不断下降, 网络知识变得唾手可得。在这个网络高速发展的时代, 线上线下教学的融合是有必要的。线上移动教学可以不受时间与空间的拘束, 更加便利了学生的学习。根据每个学生之间的差异, 可以定制出个性化的教育教学。课上教师教学时间有限, 学生学习难度较大, 很容易出现没有完全掌握知识的问题, 线上教学可以及时的帮助学生完善知识漏洞, 提高学习质量。传统教学中学生遇到难解答的问题不敢及时地向教师进行提问, 线上教学可以跨越交流障碍, 在线上提问。为学习者创造出需要的数字化学习模式。

当代社会资源获取的方式多种多样, 更多向智能手机、笔记本电脑、平板电脑、数字媒体等转移。传统教科书式教学越来越无法满足学生对知识学习的需要。必须要打破常规传统教学方式, 与 O2O 模式教学相结合。积极地将课堂上学生的想法、实践活动与互联网结合起来, 开阔学生的创新思维能力与想象力空间。大多数传统课堂的课程时间都比较紧凑且授课速度快。学生可以通过 O2O 模式教学, 在线上提前预习, 而且可以避免线下传统课堂中对知识点回顾困难的问题。反复去看不懂的知识点, 不会限制在某个时间和什么地方, 随时随地都可以学习, 实在不会的问题可以让专业教师团队进行解答。

O2O 模式教学可以根据目标群体中的大数据进行兴趣爱好的筛选分析, 内容可以贴近生活和时代热点, 形式多种多样、寓教于学, 激发学生学习兴趣, 促进学生自主学习动力。最终构建出师生互动, 教学相长, 帮助学生全面发展、共同进步的教学模式。大多数校园都有网络教学系统, 学生们可以在网上选择自己感兴趣的线上选修课。但是在观看过程中有不少人会走神, 甚至放在一边不去观看。为了督促学生们学习知识, 在观看过程中设置几个有关课程的小问题, 让学生加以作答。回答后可以继续观看, 累计答错超过三次则要重新观看本视频课程。在以往教学中, 有些学生容易出现一些身体疾病、家庭原因等特殊状况而不能来上课。或者上课过程中注意力分散、思考与课堂无关的事情而导致没有跟上课程的学习进度和没有听清楚课上的重点知识。班上的学生干部就可以在课上录制课上视频或者录音分享到 O2O 模式教育的平台上, 使没有跟上学习进度的学生重

复学习, 巩固知识。教师也可以在网上对学生的点击率和观看频率等大数据进行分析, 全面了解学生对知识的掌握程度, 对重点难点等着重进行讲解。还可以通过收集与分析学生的留言与评分, 对教学资源合理地进行客观评价。对学生的进行学习科学的评估, 也就是发挥大数据与云计算的评估功能。大数据的发展趋势是对教育教学信息的实时反馈, 可以更加精准的了解学生们的强项和薄弱点。利用云计算对学生进行科学评估、个性化教学。

在传统教学模式中, 教师只能够根据学生的考试成绩、课后作业的正确率、课上回答问题的参与情况来判断学生学习情况和掌握程度。但是这些测评方式往往具有片面性的缺点, O2O 模式教学针对学生的学习细节、行为和成绩来为学生形成综合性的评价系统。在大数据和云计算的处理下, 教师可以对学生的学习情况以及重难点知识的掌握情况进行科学的预测。以此来对学生的进行学习情况的精细的量化, 为学生们提供更加具体的学习指导建议。根据大数据结果得出学生错误率的集中处, 建议学生多练习并且加以注意。给每个学生定制出适合他们的个性化教育。

4 结语

教务管理系统、线上选课、后勤保障服务、掌上移动图书馆等等都可以利用 O2O 模式将其功能发挥到极致。既解决了浪费时间的问题, 又提高了学习的效率。这种模式不是全盘否认了传统模式的不合理, 而是为了培养学生全面发展、自主学习的能力, 更便捷了校企合作的高效管理模式。在传统教学经验的基础上升级改造, 保证了教学效率的提升, 学生学习质量的提高。同时也与时俱进, 满足学生和教师对新知识的技能需求。O2O 模式教育便捷了学习方式, 更加智能的为每个学生提供个性化服务, 同时也对教学的发展与改革提出了新的挑战 and 机遇。O2O 模式下的教育还属于尚未成熟的初步探索发展阶段, 不论在技术上还是教学理念上的普及运用还需要大量的实践和时间。但随着互联网终端、大数据移动数据、云计算等技术的发展, 教学模式也随之发生更大的改变, 从而促进办学水平的提升。

作者简介: 尹潇 (1983.3—), 男, 吉林长春人, 硕士, 讲师, 研究方向: 民商法学。

课题: 2019 年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究立项课题: 基于 O2O 模型的线上线下混合式教学与专业教学资源库的应用研究 (课题编号: 2019ZCY188)。

【参考文献】

- [1] 张雪莲. 融合传统教学与 O2O 模式提高教学质量 [J]. 科技创新导报, 2017 (15): 236-237.
- [2] 熊邦忠, 张希明. O2O 迭代式项目学习的设计与应用——基于首要教学原理视角 [J]. 中国远程教育 (综合版), 2020 (4): 36-42+57.
- [3] 朱逸凡, 杨常俊, 薛铭伟, 等. 高校课堂 O2O 信息化教学模式的设计与探索 [J]. 中国教育信息化·基础教育, 2020 (9): 611.