

案例教学法在道德与法律教学中的运用探究

张旭影

(河南工业贸易职业学院 河南郑州 450000)

【摘要】 近年来,随着我国道德与法治课程建设的不断加强,教育部门对学生思想道德和法律意识的培养也逐渐得到了加强。在高等职业教育中,充分培养学生的职业道德意识和法律意识成为现阶段教育行业的一项重点工作内容。为了进一步培养学生的道德品格、行为规范和准则、法律意识和心理健康,培养大学生的公民意识和责任意识,教师在教学过程中要充分将道德与法律知识学生的学科专业内容和特点进行有机结合,培养学生的学习兴趣,为社会的发展培养一批有责任心、有能力的新一代人才。

【关键词】 案例教学法;道德与法律教学;高等职业教育

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32864

道德与法治教育是一门贯穿于整个教育阶段中的学科,对于培养学生正确的人生观和道德观有着非常重要的作用,在高等职业教育中渗透道德与法律相关的知识,可以提高学生的思想道德水平。现阶段,我国的道德与法治体系大多数以传统的知识灌输法来开展,这种方法很难调动学生的学习积极性,枯燥的理论知识往往容易使学生对学习的兴趣大打折扣,从而削弱道德与法律教育开展的作用。在此背景下,教师的教学活动往往更加注重和强调对理论知识的讲解和灌输,而忽略了对课堂氛围的建设以及师生之间有效互动的开展,导致学生在课堂中被动地接受教师传递的理论知识,经常出现走神甚至玩手机等现象。随着新课标改革的不断推进,许多高等职业院校都积极地将案例教学方法融入各个学科的课堂之中,利用生动有趣的案例对枯燥的理论知识进行补充和讲解,从而提高学生的学习效率,进一步加强学生对理论知识的理解和掌握,达到活跃课堂氛围,激发学生在学习热情,引发学生对学科和专业背景的思考等目的,实现理想的的教学目标。

1 将案例教学法应用到高等职业院校道德与法律教育中的意义

1.1 将抽象的理论知识具体化

对于道德与法治课程而言,其枯燥生涩的理论知识往往容易导致学生注意力涣散,面对教师“填鸭式”的理论灌输教育方法,学生容易出现走神甚至偷偷玩手机等现象,且高等院校中道德与法律教育是一门公共必修课,一般以大班授课的方式开展,许多不同专业的学生聚集在同一个课堂中,增加了教师的管理难度,教师很难对学生的状态进行监督和管理,大大加强了开展道德与法治教育的难度。在引入了案例教学法后,教师在课堂中将枯燥的理论知识与社会热点话题之间建立起千丝万缕的联系,抓住学生的眼球,将学生所关心的问题引入到课堂中,将生涩的理论知识具象化,便于学生吸收和理解。

1.2 活跃课堂氛围,激发学生的学习兴趣

通过社会热点话题的引入,学生逐渐对教师的材料展现出浓厚的兴趣,开始主动参与到对理论知识的思考和讨论过程中,充分调动了学生的主观能动性,激

发了学生的学习兴趣。可以说,案例教学法的引入打破了“填鸭式”教育时代的僵局,为道德与法律事业的发展注入了新鲜的血液,让学生可以自主地参与到学习中去,主动获取新的信息和知识,引导学生积极开展思考,拓宽视野。

1.3 实现师生间的有效互动,提高教学效率

教师在课堂中引用的教学案例大多数都是真实发生在身边的故事,通过教师积极地引导,学生在阅读案例的过程中会展开积极地思考,对其中道德法律知识进行深入分析。教师可以引导几个学生之间组成小组展开讨论,及时发现问题,并针对该问题展开深入的分析和思考,从而培养学生用已掌握知识解决实际问题的能力,提高了教师的课堂教学效率。

2 传统教学模式的弊端

2.1 教学模式单一,不能调动学生的主动性

传统的教学模式下,教师往往习惯于采用理论知识的直接灌输开展道德与法治教育,生涩的理论知识和枯燥乏味的文字内容往往容易让学生走神,很难投入到学习过程中去,这也导致了教师的效率往往不尽人意。

2.2 大班授课,教师不能关注到每一个学生的学习状态

正如上文所言,道德与法律课程在高等职业院校中是一门公共必修课,因此,其课程形式往往将是几个班级的学生安排在一起,由一位教师统一开展教学活动。在其情况下,一堂课往往有近百名或百余名学生同时听课,教师根本无法对每一位学生的学习情况和状态进行监督和管理,可以说这门课程的学习完全在于学生自身的主动性。

2.3 学生的能力和水平参差不齐,普遍学习能力不强

高职院校在校生的高考成绩普遍低于普通高校学生,他们的知识基础并不扎实,普遍存在着学习能力不强的问题。同时,学生在高中时所选的文理科不同,对于道德与法律知识的掌握程度和理解能力也有一定的差异,高中学文科的学生的相关基础还稍好一些,但高中选择理科的学生已经有很长一段时间没有较为系统地接触到道德与法律知识,基础十分薄弱。针对这种情况,教师

很难对自己的教学内容进行设计,不能用一个统一的标准要求整个班级的学生,这也为期末考核带来了一定的困难。

3 案例教学法在道德与法律教学中的应用

所谓的案例教学法是一种以案例为基础导向的教学手法,教师通过列举真实的案例,指导学生对其中所蕴含的道德与法律知识或某一知识点展开有针对性的讨论和分析,加强师生之间的有效交流,从而提高学生的学习能力。一般来说,案例教学模式下的道德与法律教育一般是由具体到抽象、由个性到共性的一个过程,学生通过分析实际的案例充分掌握其中所蕴含的法律知识,提高学习效率。案例教学法以其直观、生动、具体、易于理解的特点,广泛应用到各个阶段各个学科的教学,承担着基础知识和实际应用之间的过渡和连接作用,深化学生对知识点的理解,进一步提高教师的教学效率。

3.1 有针对性地对教学案例进行筛选

教师在教学设计环节,要充分考虑本堂课程的教学内容,根据教学内容选取合适的教学案例,以期获得良好的启发教学效果。案例的选择要具有针对性和科学性,根据具体的教学目标选取具有真实性、代表性、导向性和科学性的案例材料,确保收到正面的教学效果。同时,教学案例的选取要根据学生的年龄、心理特点进行充分的考虑,选取适合现阶段教学的案例对学生进行讲解。

此外,教学案例的选取要充分考虑学科的专业特点,让教学案例更加贴近学生的学科专业,以引起学生的共鸣。因此,教师在开展教学设计前要对班级成员进行充分地调查,详细了解学生的学科专业特点,根据学生的专业发展方向选取有针对性、时效性且开放性的教学案例,提高案例的亲民性和可信度,引起学生的思考,增强学生的情感体验,引导学生通过案例将生涩的道德与法律知识与生活实际联系起来,做到举一反三。

3.2 开放性案例讨论,引导学生思考

教师可以引导学生对开放性案例进行分析和讨论。开放性的案例是指一些可以从多个不同的视角出发思考并讨论的问题,开放性案例的选取和应用可以引导学生积极地思考,帮助学生提高知识的应用能力,促进学生对知识的理解和掌握。教师可以要求学生分组讨论,并对不同的小组分配不同的讨论任务,从多个角度思考问题,讨论结束后,小组派代表发表本组的意见,开展不同角度间的自由辩论,从而达到活跃课堂氛围,引导学生思考的目的和作用。

3.3 营造和谐的学习氛围,激发学生的主动性

教师可以通过多媒体设备对学生播放相关案例的影像资料,并引导学生对其中蕴含的道德理论知识和哲理展开思考,调动学生学习的积极性,激发学生对学习的热情。教学案例的选取要投其所好,根据本专业、本年龄段的学生们的兴趣特点进行教学案例的选取,选择日常生活中常见的社会现象、与学生专业和职业发展方向相关的热点问题、社会热点等案例,并通过对其科学全面的分析引导学生理解并掌握相关的知识。通过案例的介绍,教师可以指导学生开展相关的讨论,让学生充分理解法律的作用,培养学生的道德意识和法律意识,将法律作为保护自己、维护正义的重要武器。

3.4 做好案例的分析和评价,引导学生正确的观点

在案例讨论结束后的小组发表环节中,教师要及时对学生的思想进行引导,纠正学生的错误思想,引导其向正确的方向思考问题,确保每位学生都可以获得正确的认知和思想观念。对此,教师要认真听取学生所发表的言论,对其观点进行总结和归纳,予以科学的指导和建设。对于学生正确的言论,要予以肯定和表扬,帮助学生树立自信心,提高学生的学习兴趣;对于学生发表的不正确言论,要及时进行纠正,但要注意方式和方法,以免过重的言论和批评使得学生的自尊心受到打击,削弱学生的学习兴趣。教师要积极引导学生对案例中不理解的地方或存在疑惑的地方进行提问,并针对提问设置简单的讨论或直接解答学生的问题,引导学生对学科内容展开思考,了解案例背后的本质知识,以求更加理想的教学效果。

4 结语

案例教学法的目的是通过经典案例,培养学生的实践能力,让学生们在学习理论知识同时,把所学知识活学活用,达到课程的培养目标。借此,案例教学法实施前的主体是教师,教师应对该门课程教学内容及课程标准有总体规划,在此基础上根据道德与法治课程教学的目标和内容、学生知识的积累情况,选取具有代表性、典型性的案例,引入课程教学中。总的来说,高等职业院校开设道德与法治课程不仅仅是为了期末考核的成绩,更是为了帮助学生树立正确的人生观和价值观,提高学生的职业道德素养。因此,教师的课堂设计要从学生的生活实际出发,充分将理论知识与生活相联系,帮助学生更好地理解 and 掌握知识的内容。

作者简介: 张旭影(1985.2—),女,天津人,讲师,研究方向:法律、教学思政。

【参考文献】

- [1] 赵春梅. 案例教学法在中职职业道德与法律教学中的运用 [J]. 黑河教育, 2020 (6): 85-86.
- [2] 黎盈莹. 案例教学法在中职职业道德与法律教学中的运用分析 [J]. 知识经济, 2020 (4): 112-113.
- [3] 张保福. 案例教学法在中职职业道德与法律教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2020 (3): 106-107.
- [4] 顾玉中. 探讨中职《职业道德与法律》教学中案例教学法的有效应用 [J]. 才智, 2019 (30): 33.
- [5] 杨茂健. 案例教学法在中职职业道德与法律课堂中的应用 [J]. 现代职业教育, 2019 (17): 72-73.
- [6] 郑洁. 案例教学法在初中道德与法治课法律板块的应用研究 [D]. 四川师范大学, 2019.