

保险学专业人才培养如何契合社会需求

郑国强

(平顶山学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 随着社会的进步与发展,人们的保险意识越来越强,我们国家的保险制度也在不断完善。保险行业处于发展的黄金期与转型期,这对于保险专业的学生来讲是巨大的机会与挑战。如何根据社会需求培养保险专业专业人才,是当今的时代背景下值得我们认真思考的问题,高校应当加强对保险专业教学的研究与实践,努力进行教学改革与教学创新。本文通过分析当前保险业发展的时代背景,探究保险学专业人才培养如何契合社会需求的问题。

【关键词】 保险学专业;人才培养;社会需求

DOI: 10.18686/jyxx.v2i2.32866

保险学专业有着双重特点,兼具理论性与实践性,为了契合社会对人才的需求,传统的学院式教学模式应当被颠覆,培养模式应向宽口径、复合与应用型的方向构建,提高学生到岗实践的适应能力及胜任力,争取做到拓宽学生的就业渠道,能够保障学生就业的整体质量。本文将从高校保险专业的教学理念、内容、方法以及模式等多个方面进行努力,探索保险专业教学的新路径。

1 现代社会需求下的保险学专业教学理念

近些年,我国经济的迅猛发展导致我国对于基础好、高技能的人才需求不断增长,但过去的传统教学方式仍旧影响着现代高校保险专业的教育工作,这就直接导致我国人才实践能力的培养效率降低,出现大多数学生毕业后难以满足企业要求,就业难的现象。理性分析我国保险行业发展的现状,保险行业的发展主要呈以下几个特点:现代保险的分类明确,品种更加齐全,由于这些原因保险从业人员就要具备更加专业的服务知识以及全面的保险服务的能力;立法方面更加的完备,并且社会竞争更加激烈,要求保险从业人员应具备专业的保险法律法规知识以及营销意识;保险行业的发展与延伸开始国际化并且涉及卫星等高科技领域,这就要求保险从业人员应具备优秀的学科交叉能力以及自主创新意识;保险的制度及经营管理更加集成化,要求保险从业人员要有很强的适应能力以及学习能力。根据以上特点,我们可以根据保险行业的发展趋势做出以下几点努力:首先,教学理念中教学目标的树立起着方向性的作用,高校应树立对应用型人才的培养目标,保险专业的教学应该积极关注保险行业发展的社会需求,依据社会需求从知识、能力与素质三个目标层面出发,建造保险行业应用型人才的培养体系。其次,调整人才培养模式,摆脱传统教学观念的束缚,创新保险专业的教学路径,创建新型课堂,调整课堂结构,在传统理论教学中,适当加入实践教学,为了适应当前社会的发展,高校应积极调整理论教学与实践教学的课时占比,做到学生理论基础与实践能力的综合掌握。我们想要做到的就是学生在保险专业的学习中能够将自身各项素质及能力都达到可以就业的标准,满足社会中保险行业对人才的需求。

2 分析当前保险进行实训课程的成效及不足

2.1 课程体系方面

在符合社会的要求之下,保险专业为了能够满足企业对于学生上岗的技能要求,开始制定相关的保险实务专业的教学计划,开始对保险专业中的部分纯理论课程进行删减,同时增设了保险营销,核保理赔等实践性较强的课程,调整了理论与实训的课时分配比例,主要是增加了实训课程的比例,保证保险专业教学的实践性,使教育特色更加鲜明,根据保险行业的岗位与技能要求来构建高校的课程体系。但由于之前的调整所参考的市场调研不足,导致保险专业的课程结构缺乏科学性,仅仅有个别学校在专业教学计划的修订上采取了常规化的调研,导致在保险专业的教学计划中某些课程的开设与删减都存在不小的问题,理论与实践的分配比例是否合理也有待研究。学校在实践课程的开设与教学活动中明显不够积极,很难落实到位,教师自身的职业能力也有待提升,这都会影响专业人才的培养及其顺利就业。

2.2 教学内容方面

就业困难是目前大学生面临的普遍社会问题。目前,高校教材与教案的改革力度有明显的加大,很多学校还开发了保险专业的主干课程。在保险专业中,为了契合社会对于人才能力的培养以及岗位技术职能的要求,设计了相关财务保险、保险营销、保险经营管理、保险中介学、社会保险学、再保险等课程内容,使高校保险专业教学活动的核心变成职业岗位要求的要求。不过在这之中也普遍存在一些弊端,这些学科体系特征较为明显的课程内容,其课程理论系统性和完整性过于突出,这些课程的设立也很难联系到对应的岗位技能训练之中,这就导致课程的开设并没有实际意义。

2.3 教学方法

想要契合社会发展的需要,不仅仅要对保险专业的课程内容以及结构进行改革,还有就是要对实训课程的教学方法进行系统的要求,要积极地进行教学方法的探讨,引入更加先进的教学手段。在保险专业的课程教学中,不同的实训课程可以采用不同的教学方法,不论是案例法、探究式、启发式、任务驱动式的教学方法,其

运用在合适的实训项目之中才能大幅度提升学生的实训效果, 另外多媒体等现代化的工具也是很好的辅助教学手段, 教师要充分利用学校的各种设施、软件及资源, 在教学工作中对教学方法与模式进行灵活的运用。

2.4 评价体系的构建

现在我国保险行业对于保险人员的从业要求更加严格, 学生需要考取行业资格证书才能进入岗位, 高校也在积极地对现有课程体系进行改革, 将行业资格证书的考取作为核心。许多学校在课程评价体系中将考核作为辅助手段, 并通过理论考试, 行业打分等多种措施, 对保险专业学生进行职业能力的全面评价。就目前来看, 在许多保险销售技术的教学之中, 通过学生课堂的参与度及其销售实践的结果来对其成绩进行考核, 这部分实践考核是课程考核体系中的重中之重。还有部分学校在进行保险专业的课程考核时, 还是采用传统的闭卷考核方式。这必将无法达到新时代社会要求的以能力为本, 以技能为核心的思想宗旨。而且教学评价系统中有一大漏洞, 教学质量的评价系统中没有设置教师的自评环节, 教师是课堂教学的实施者, 组织者以及设计者, 增加教师自评环节, 能够体现出教师在整个教学质量评价系统中的权重地位。

2.5 双师双职

目前, 许多高校正在建设双师型的教师团队, “双师型”教师团队对于保险专业教学也有十分重要的意义。现在许多高校中的教师不仅应具备高级职业资格或者中级专业技术资格证书, 他们身上有可能还肩负着更多职责, 不仅是教师, 也有可能是工程师, 主持人, 记者或者模特。教师自身经验的丰富也使这些教师具备对应的职业资格和职业能力, 教师在进行书本学习后, 通过考试来考取这些资格证书。在当前严峻的就业形势下, 培养具有高能力, 高素质的应用型人才就要不断优化高校的师资力量, 提高教师自身的实践能力, 但是这样强健的师资队伍是需要较长时间来建立的, 需要高校提供更多的物质资源和政策上的支持。

3 对保险学专业人才如何培养提出建议

当前就业环境下, 社会保险行业对于人才专业能力的要求正在提升, 高校作为人才的培养基地, 结合行业对岗位的技能要求来确保保险专业的教学实践性, 对保险专业课程的教学目标、内容、方法进行总体的改革与设计, 并且做好课后成效的评价与总结, 这些都是保险学人才的培养契合社会需求有力保障。接下来本文将对如何培养保险学专业人才, 提出相应的改革意见。

3.1 保险学专业课程体系的合理构建应该以就业能力为核心

想要让人才培养契合社会需求, 高校对于保险专业

实训课程的设计需要进行充分的市场调研。教师要足够了解对应岗位的就业状况以及岗位的发展前景, 明确岗位的职责任务以及就业者必须具备的专业技能。例如, 理论性较强的课程应该相应拓展和延伸到现实, 结合实践来使其转换为应用型课程。对于一些传统的内容陈旧与社会发展脱节的旧课程高校可以酌情考虑删减, 全新的课程体系应该具有较强的实践性, 才能确保保险专业学生进入社会后的就业。

3.2 课程内容的改革应该将岗位能力作为基础

实训课程的内容是教学改革工作中的重中之重, 深入研究实训课程的教学目标, 让岗位能力作为实训课程内容设置的基础, 有利于实训课程的内容与岗位能力的要求相对接。争取做到学生毕业就能直接与社会接轨, 拥有可以直接进入岗位的职业技能水平, 这样才能体现出课程内容的实用性。

3.3 教学技术先进化以及教学方法的革新

现代教学技术已经十分先进了, 教师在进行教学时可以根据实训课程的科目以及学生特点对教学方式方式进行创新, 多运用形象思维的方法, 进行仿真训练、情境再现等等, 通过多媒体设备利用视频, 音频等多种方式对专业知识进行体现, 让教学内容更加直观化, 让教学效果得到显著提升。

3.4 优化课程评价体系

对于课程质量评价体系, 首先要做到的就是对教师的实际行为进行一个科学的判断, 掌握教师教学工作的实际要求与情况, 能够做到及时调整与操作, 做到全面的评价标准。要通过多人多角度来得到一个科学的评价, 不论是教师之间的互评, 领导对于教师的评价, 学生对教师的评价还是教师的自我评价, 都能使评价体系更加丰富。评价方式应该更加多元化, 不能仅采用一张试卷来进行评判, 对学生平时的表现以及实训的效果来综合评价其各方面的能力。建立优化课程评价体系, 应该将评价能力作为该体系的核心, 评价的多元化让保险专业的学生能够通过更多途径来展示自身的职业能力。

4 结语

当前的社会需求下, 大学生就业难是很多原因共同导致的。在高校做出努力的同时, 保险专业学生自身也应该提高自己的学习意识, 只有学生愿意去提高自身市场竞争力与就业优势, 才能让高校做出的努力有所回报, 政府各部门或企业与高校的有效合作, 教师对学生就业的积极指导, 都能为保险专业学生提供一个良好的就业环境。

作者简介: 郑国强 (1977.4—), 男, 河南柘城人, 副教授, 研究方向: 金融, 区域经济学。

【参考文献】

- [1] 李小艳. 保险专业人才培养实践教学改革与探索 [J]. 产业创新研究, 2020 (3): 83-84.
- [2] 付荣辉, 秦玲玲. 教学质量提升对培养保险专业人才培养效果研究 [J]. 金融理论与教学, 2020 (4): 91-92+100.
- [3] 王宏扬. 应用型高校保险专业人才培养模式 [J]. 西部素质教育, 2019 (19): 185-186.