

# 双创背景下高校教育教学改革模式初探

于卫雁

(河南交通职业技术学院 河南郑州 450005)

**【摘要】** 创新创业教育在我国传统的教学模式中,一直游离在主流教育体系之外,许多高校都没有意识到创新创业教育在我国人才培养工作中的重要作用。随着近年来教育体制的不断深化改革,人们对教育的认知也在不断变化,人们逐步认识到了创新创业教育对我国高校人才培养的重要性,同时,也认识到创新创业教育是我国传统教学模式的有效补充,对于提升高校毕业生的就业率有着不可替代的重要作用。在当前的双创背景下,高校应当做好教育改革工作,制定完善的管理方案,加大改革力度,创建多元化的教育管理体系,从而达到提升大学生就业能力的目的。本文深入分析高校创新创业教育中存在的一些问题,并提出相应的措施,希望为高校教育提供有益的借鉴。

**【关键词】** 双创背景; 高校教育; 教学改革

DOI: 10.18686/jyxx.v2i2.32869

随着我国经济的迅速发展,市场经济在大众创业、万众创新的趋势下,呈现出持续增长的趋势。创新创业教育也逐渐成为高校教育教学中广泛重视的问题。在双创背景下,高校教育的教学策略与人才培养模式也应当进行改革创新,从教育制度上向创新创业靠拢,不仅要大力鼓励大学生投入到创新创业的实践中去,更要把握好高校创新创业教育的具体目标,促进大学生创新精神和创业能力的提高,在这一目标引导之下,高校教育的转变也更加地注重推动大学生的创业就业需求。反思传统的教育制度,始终离不开分数的制约,虽然成绩是检验学生教育水平的一个重要标准,但是对于创新创业这样注重思维与实践的教育则不是单纯的成绩便能够衡量的,双创背景下的教育改革必须要明确培养宗旨,坚持培养学生创新精神,改革传统教学模式,整合教学资源,增强创新动力。

## 1 创新创业教育的内涵

创新创业教育,即双创教育,是指在高等学校培养人才的工程中,注重创新创业人才的培养,以提升学生的创新思维和创业能力为根本目的,能够培养出一批具有创新意识、创业能力强的双创型人才。在高等学校的学生面临毕业的时候,学生能够因为学校创新创业意识的培养与创新创业能力的提升而顺利解决大学生就业的问题。高等学校的双创教育能有效地提升大学生的创业素质,对大学生开创自己的思维能够有更好的帮助,能帮助学生搭建一个良好的创业环境和创业平台,促使学生形成自己独特的创新意识,从而带动社会发展,推动经济发展。

## 2 高校创新创业教育存在的问题

### 2.1 创新创业教育意识薄弱

在当前的高校教育中,创新创业教育受到各种因素的影响,教师的教学方式、教学内容主要还停留在理论教学上,这种知识对学生的灌输并不能在实质上培养学生的创新创业能力,而创新创业课程的实践性却是硬性要求,因此,高校当前这种偏理论化的教学并不能激

发学生的创新创业激情和培养学生的创新创业能力。造成这种现象的原因主要是高校创新创业意识不足,传统的就业本位思想占主导地位,在教育过程中针对学生的就业教育比较多,而创新创业教育的设置主要为课内选修,这种课程开设很难真正激发学生的兴趣,学生对创新创业的激情也并不能增长,所以,当前高校创新创业意识及能力的培养大多为纸上谈兵。

### 2.2 创新创业培养机制落后

高校在培养创新创业人才的过程中,由于培养机制的不健全,造成创新创业教育的效果并不好,具体表现在创新创业课程理论与实践严重脱节,在人才培养过程中并没有与理论教学很好地融合。在理论课程的设置上,传统课程设计的局限性还存在很大的影响,在大多数情况下,高校教育考虑更多的还是学生的就业问题,而不是创新创业问题。同时,重理论而轻实践的问题导致高校在学生创新创业能力的培养上,各项资源的投入也相对较少,没有搭建起相对完善的创新创业人才服务平台,因此,即便高校理论课程开办的十分火热,但实际在学生创新创业能力的培养上收效甚微。

### 2.3 创新创业教师队伍结构失衡

学生是创新创业教育的主体,学生创新创业知识的不断积累以及学生创新创业能力的培养,与教师对待创新创业素质以及实践能力有着更高的要求。但同时,我国高校的创新创业教育还处于初级阶段,高校教师的创新创业实践能力与创新创业教育的要求还存在较大的差距,因此,高校教师的创新创业教育素质与能力的培养同样至关重要,创新创业教师队伍的建设也成为当代创新创业教育的重要任务。在双创背景下,高校教师要充分发挥对学生的教学指导作用,积极学习和了解国内相关的创新创业前沿知识,在教育过程中,运用先进的教学方法和教学手段,促进功效创新创业教育水平的进一步发展。

### 2.4 创新创业教学方法存在不足

当前高校创新创业教育实践过程中,教学内容与教学方法存在严重的不足,注重理论知识教学,轻视实践教学。这种教学方式很容易导致学生在具体的学习过程

中无法获取实践经验, 培养高素质的创新创业人才更是无从谈起。学生在创新实践上的缺失, 会使学生产生不需要重视创新创业教育的想法, 甚至可能会产生轻视心理, 使得学生的创新创业教育效果和学习效果大打折扣。

### 3 双创背景下高校教育教学改革模式

#### 3.1 强化创新创业教育理念

创新创业教育并不是简单的基础教育, 而是当今社会所需要的教育理念。在高校教育过程中, 创新创业教育思想必须要贯穿整个教育过程, 高校应摒弃传统教育中就业本位的思想, 以及创业教育中的名利认识观念, 正确认识创新创业教育的作用和重要性。在创新创业教育中, 高校要占据前端意识, 将人才培养建立在未来发展上, 着重培养学生的创新思维和创业能力, 培养出真正具有创业精神的人才, 将创新创业教育贯穿到人才培养的全过程, 使高校教育更加开放和创新。

#### 3.2 完善创新创业知识体系

构建创新创业教育知识体系是高校创新创业教育的重要组成部分, 这对高校创新创业教育质量的好坏有着重要的影响。在双创背景下, 用创新创业教育理念指导高校创新创业知识体系的建设是提升高校创新创业教育影响力的重要突破点。完善创新创业知识体系, 有助于高校创新创业教育得到更有力的理论支持, 在教学过程中, 强大的理论基础也是创新创业教育正常进行的必需品。创新创业知识体系, 要坚持以国家经济发展、社会建设需求为中心, 着重培养具有创新意识和创业能力的高素质人才。

#### 3.3 健全创新创业培养机制

当今社会知识经济高速发展, 高校教育要培养知识型人才, 就必须将创新创业教育理念与高校教育改革相结合, 健全创新创业人才培养机制, 重视高校课程体系建设, 优化课程体系, 更新创新创业教育内容, 保证课程的科学性和先进性。在教育机制改革上, 高校要重视资源整合、人才选拔和人才培养。合理使用资金, 并加强对外扩展资金来源, 注重院校和企业的合作, 形成人才培养与资源共享机制。在人才的选拔与培养上要做出区分, 对于学生, 高校要引起学生兴趣, 提升学生在创新创业学习和实践方面的自主性, 促进资源优势的成果转化; 对于教师, 高校要鼓励教师开展相关科研项目, 将最新科研项目融入教学改革中, 为优秀的创新人才提供更多施展才华的机会。

#### 3.4 探究双创时代的新需求

创新创业教育必须要结合我国社会经济发展的新态势, 通过对社会需求的客观分析, 使创新创业教育能够

紧跟时代步伐、与时俱进, 把握时代的节奏, 适应社会的发展和人们的需求。高校要培养创新创业人才, 就必须牢固树立创新创业发展理念, 构建创新创业人才培养机制, 优化创新创业课程内容和教学内容, 使高校创新创业教育能够适应新时代的变化。而不是一味地将老一套创新创业思想一成不变的教授下去, 这样会使教育脱离实际需求, 从而导致教育的落后。创新创业教育必须要以时事政策、社会实际需求为行动方向, 将社会实践和高校育人目标相结合, 规范创新创业教育活动, 使创新创业教育进一步完善, 从而培养更多符合社会需求的创新型人才。

#### 3.5 搭建创新创业服务平台

大学生初入社会, 其资金来源与社会资源都及其匮乏, 如果高校和社会不能给予有创业能力的人才以政策和资金上的帮助, 那么创新创业的发展将更加艰难。高校作为与大学生联系最为直接的一方, 对学生创新创业的扶植比国家政策来的更加直接。高校也应该紧随国家的扶持政策, 整合社会资源, 建立多渠道融资服务, 加大政策扶植力度, 筹集创新创业资金, 为大学生搭建创新创业服务平台, 提供更加充足的资金和服务保障。

## 4 结语

综上所述, 我国高等教育在创新创业的时代背景下, 与经济社会的发展联系越来越紧密, 高等学校的创新创业教育必须要适应当今社会的发展需求, 坚持教育教学的改革和发展, 促进高等学校创新创业教育的科学可持续发展, 重视教育的时代性和社会性。同时, 创新创业教育要注重理论和实践的有机结合, 在理论教学逐渐完善的过程中, 不断拓展实践教学路径, 与时俱进, 以更加开放的创业姿态去迎合社会的需求与发展, 从而使高校教育的方方面面都能体现出创新创业的精神。在这个过程中, 高校教育改革与人才培养, 必须要建立起符合社会发展和时代要求的教育模式, 构建校企合作互利共赢的体现机制, 加快高校教育改革, 拓宽学生们的创新思维与事业, 提升学生创新创业素质。

**作者简介:** 于卫雁 (1979.7—), 女, 河南巩义市人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 思想政治教育专业。

**基金项目:** 河南省教育厅 2020 年度全省大中专院校就业创业课题《基于项目式学习的高校创新创业教育与思想政治教育融合路径研究与实践》(项目编号: JYB2020200); 河南交通职业技术学院 2019 年教学改革研究项目《高职院校思想政治理论课教学手段和教学方法改革的研究与实践》(项目编号: 2019JG012)。

## 【参考文献】

- [1] 刘金玲, 曲丽敏, 丁瑞忠. 双创背景下高校音乐教师教育教学职责转型探析 [J]. 鲁东大学学报 (哲学社会科学版), 2020 (4): 85-90.
- [2] 丁忠明. “双创”背景下高校美术教育创新型教学模式初探 [J]. 美术教育研究, 2019 (10): 162-163.
- [3] 王雪洁. 双创背景下高校教育教学改革探索研究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2018 (6): 286.
- [4] 陈琼霞. 双创背景下高校教育教学改革探索 [J]. 科教导刊, 2018 (22): 23-24.