

课程游戏化背景下幼儿园体育游戏的开展方法探究

刘霞

(川南幼儿师范高等专科学校 四川内江 642150)

【摘要】 幼儿园体育教育是幼儿园进行课程教育的重要组成部分, 幼儿参加适当的体育活动可以促进儿童身体的生长发育。在新课程背景下, 对幼儿园户外活动有明确的规定, 要求幼儿每天参与户外活动至少要两个小时, 而且规定了户外的运动项目不能过于单一, 要开展丰富多彩的课外活动。课程游戏化可以让幼儿园的课程更丰富、更生动、更有趣, 游戏贴合幼儿, 体现出游戏在幼儿教育中的重要性, 有了游戏的成分, 幼儿也会对此产生兴趣, 促进幼儿教育有效地进行。

【关键词】 幼儿园; 课程游戏化; 体育游戏; 开展方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i2.32871

课程游戏化不是把幼儿园所有的体育活动、户外活动都变为游戏, 并且幼儿园的体育活动还是本着幼儿身心健康为主, 不仅要有基本的游戏活动时间, 而且要把游戏的理念、游戏的精神渗透到课程实施的各类活动中, 以游戏的方式进行课程教学, 确保幼儿每天有自选活动的机会, 且有充足的自由游戏时间。幼儿园的教师应该有计划、有组织的对幼儿进行体育活动, 幼儿园设置的体育游戏要有利于幼儿成长, 适合幼儿的身心发展, 不是小学化的、成人化的游戏。幼儿园课程应能够吸引孩子专注地投入活动, 激发和提升他们的兴趣, 满足他们的需要, 使活动更加有效, 使幼儿获得更多的经验。本文对课程游戏化背景下的幼儿体育游戏的开展方法进行探究。

1 幼儿园体育活动开展的现状

1.1 片面化理解体育活动的概念

在进行对幼儿园教师体育活动概念的理解调查的过程中, 有九成以上的教师认为现在的幼儿体育活动中教师带领幼儿参加的户外自主游戏逐渐变多, 有近五成的教师认为集中性的幼儿体育活动在减少, 还有一成的教师认为幼儿的户外活动没有变化。现在幼儿园的体育活动主要有上午的晨间锻炼、户外的体育活动和体育游戏课程, 而幼儿园教师对这方面的了解并不多, 认为三者之间没有太大的区别和联系。在对幼儿园早操活动的设计原则和具体步骤中并没有太多教师有详细的了解和研究。

因此, 在调查访谈中就可以看出幼儿园教师对课程游戏化的体育活动有着片面化的理解, 大多数教师认为课程游戏化就是把幼儿园所有的课程活动、体育活动都变为户外自由活动, 将集中性文化知识课程、体育课程进一步减少, 甚至有些幼儿园的户外早操活动中让幼儿机械地做一些肢体运动, 有消极的运动情绪在里面, 是为了活动而活动的现象, 这就使得幼儿的体育活动失去了原有的价值, 幼儿的身心健康也得不到应有的发展。

1.2 体育活动策划不规范、评价不科学

在对幼儿园教师进行体育活动的规划和设计的调查过程中, 有近七成的教师会为班级制定体育活动的计划, 也能在课外活动结束后及时做总结性的评价和课后反思;

有三成以上的教师会偶尔制定一些活动计划, 按照以往的户外活动教学课程计划按部就班地进行, 也会在活动结束后做一些总结评价; 但是也有少许的教师不做课后评价, 只有在上级检查的时候才做出一些应对性的措施, 教师的活动积极性不高, 呈现低效率、无层次的现象。因此, 进行体育活动之前, 教师要有课前的教学设计和安排, 不应该为了做课后评价而评价, 要用积极负责的态度对待教学活动中的每个阶段, 有规范的计划和科学的评价可以更好地促进儿童的身心健康发展。

1.3 计划性的开展体育游戏不够重视

在对幼儿园教师有计划地开展调查的过程中, 有近七成的教师认为一周开展一节集体性的体育活动, 每个班级每天组织两次户外活动就可以了; 有八成以上的教师认为班级活动的组织形式就是教师选择器械进行自由活动的过程。大部分幼儿园教师认为体育活动中幼儿自主游戏的时间应当延长, 这样就可以足够发展幼儿的体能, 集中性的体育游戏就可以减少了, 认为集中性的体育课程并不是那么重要。因此在幼儿园中, 教师对有计划性的开展体育游戏不够重视。

1.4 缺乏专业的体育教师

影响幼儿园体育活动有效开展的首要因素就是缺乏专业的体育教师, 其次就是缺乏活动场地和活动器材的问题、幼儿园的安全设施问题、课程设置问题。有很重要的一部分原因是幼儿园教师一般都是学前教育专业毕业的, 关于体育专业毕业的教师可谓少之又少。因此, 幼儿园的体育教师对有关体育的理论知识、专业素养等了解的少之又少, 只是更多关注学生的身体安全, 没有过多的考虑幼儿身心健康发展的的问题, 对活动运动的时间、组织过程、动作步骤等方面考虑的比较少, 锻炼效果也不是很理想。

2 课程游戏化背景下幼儿园体育活动开展的方法

2.1 加强培训, 明晰概念

课程游戏化是以儿童为主体、为目的的课程模式, 出发点、目标都是儿童, 不是以实现课程目标为目的的课程模式。对于孩子们来说, 他们的天性就是做游戏, 这是他们的权利, 也是在幼儿阶段学习的主要途径。幼儿园实施探究与实践, 将游戏纳入课程中, 增加课程的

趣味性,不再以单纯灌输与讲授为主。以儿童为出发点的课程模式才是当下课程探索应努力的方向。

体育课程游戏化要求教师有正确的教师观、教育观、游戏观,知道课程游戏化的真正内涵,要求教师具备一定体育专业的理论知识和文化素养。幼儿园的体育活动形式多种多样,有早操、晨间锻炼、室内活动、户外自由活动、组织集体性体育活动、校园运动会等等。不同的体育活动其教育价值也不同,幼儿晨间做锻炼有利于全面锻炼身体,早操的形式有基本的体操动作练习、队列练习、器械操等集体活动的方式,有利于培养幼儿的纪律性和集体观念。因此,幼儿进行户外活动,教师要有明确的培训概念,在探究实践中不断地前进。

2.2 科学规划,有效反思

幼儿园进行户外活动游戏时,要有科学的规划,选择适宜的户外游戏环境。每个幼儿在不同阶段的发展水平不同,喜欢的游戏不同,而且能力各有高低,所以要打造不同级别的户外环境,适合每个幼儿不同阶段的发展,创设一个丰富多彩的游戏环境,激发幼儿的参与兴趣和积极性,让幼儿积极地参加户外的体育活动,丰富幼儿园活动的组织形式,提高体育活动的质量和有效性。幼儿园各个年级的教研组要制定相关的学习目标、体育活动方案,保证幼儿在体育活动中的运动机能能够得到全面的发展,为将来的身心健康奠定良好的身体基础。同时,教师要重视给学生的评价,因为活动评价是衡量教学活动目标是否成功实现的重要方式,对教师教学的检验和以后的教学工作有着调节的作用。

幼儿园的游戏种类很多,如教师可以组织两人三足的游戏,将幼儿园的小班的学生和大班的学生分成“拉拉队”和“竞赛队”,拉拉队负责“加油助威”,竞赛队负责分成小组进行比赛,老师将竞赛组的幼儿的左脚和右脚绑在一起,老师喊“预备”的时候,幼儿将手搭在对方的肩膀上,做好准备;喊“开始”幼儿则向终点跑去,先到的为赢者,比赛结束后,教师及时地做出评价和奖励。在丰富的游戏环境中,可以让幼儿对体育活动更感兴趣,而且两人三足的游戏可以锻炼幼儿的平衡能力以及肌肉的发展,可以提高体育活动的质量。

2.3 正确理解,重视游戏

根据对幼儿园体育调查的研究结果表明,大部分幼儿园的体育课程设置为每周一次,体育设置的次数少,锻炼效果、活动的密度达不到,就会造成幼儿身体素质得不到良好的发展。幼儿的游戏时间要有充分保证,这是儿童的权利,而游戏化是幼儿园课程的特征,对幼儿来说,游戏是他们的存在方式,是他们的生活内容,自

由、自主和创造的游戏伴随着他们的生命成长。因此,要正确理解课程游戏化的幼儿体育活动开展的概念,重视体育课程,重视游戏,适当地增加体育课程的次数,能够有效促进幼儿身心健康发展。

在课程游戏化背景下的体育课程主要包含体育活动和体育游戏两个方面。体育活动主要是早操、体育课、户外的体育活动;体育游戏是根据体育任务设定的由身体动作、角色、规则等组成的一种幼儿活动的方式,两者之间既有联系又有区别,所以体育课程要将两者进行有效的融合,有一定的竞技性和趣味性,发展幼儿的身心。

2.4 分布教研,分层研修

教师是课程的建设者和开发者,教学的研究者。幼儿园的研修要充分利用教学资源,通过个人的教学反思或者是同伴的帮助又或者是专家的引导解决教师在实践中存在的问题,帮助教师学习成长。

教师要认真观察幼儿在体育活动中的表现。在体育活动中,教师要提前做好课前准备工作,有目的、有计划、有组织的准备体育教学活动,由于幼儿在较大的空间内处于运动的状态,教师就要做到更好、更具体的观察到幼儿的运动品质和情绪反应等,在幼儿集体活动自由玩耍的过程中要重点观察与同伴之间的互动,避免发生矛盾与危险。

教师要细心解读幼儿在体育活动中的行为。幼儿的运动过程是转瞬即逝的,这种行为过去之后可能就再也观察不到,因此教师就要详细了解幼儿的能力水平和活动状况,发现问题要及时有效的调整,对幼儿错误的行为进行有效的指导。

3 结语

幼儿园的生活是丰富多彩的,在体育课上,生活与游戏相互渗透、相互联系。教育要以幼儿为主体,由于幼儿的学习经验来源于生活,课程可以追随幼儿的生活经验,凡是幼儿需要的、感兴趣的、学习过程中产生和发现的急于想知道、想要解决的问题,应将这些需求及时纳入课程和生活中,课程游戏化的体育活动要形成一种鼓励游戏、欣赏游戏、服务游戏、观察游戏的课程文化,促进儿童身心健康发展。

作者简介:刘霞(1986.10—),女,四川隆昌人,讲师,研究方向:大学体育、幼儿体育方向。

课题:成都大学全国幼儿体育发展研究中心课题,名称:幼儿居家亲子体育游戏活动的设计与开发,项目编号:YETYZX2020B03。

【参考文献】

- [1] 朱欢. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 语文课内外, 2020(24): 23.
- [2] 刘秀荣. 课程游戏化背景下乡镇幼儿园体育活动开展的有效途径分析[J]. 考试周刊, 2020(80): 117-118.
- [3] 李颖. 课程游戏化背景下县城幼儿园因地制宜开展户外体育活动的策略分析[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2020(6): 123, 126.
- [4] 崔素琴. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 读与写, 2020(10): 268.
- [5] 陶桂霜. 课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J]. 速读(中旬), 2020(4): 175.