

应用型地方本科院校新闻学专业人才培养探索 与思考 ——以保山学院为例

刘赛枚

(保山学院 云南保山 678000)

【摘要】 当前我国高等教育结构性矛盾突出, 同质化倾向严重, 导致毕业生就业难、就业质量低。应用型地方本科院校新闻学教育要结合学校定位和区位特征, 通过产教融合和校企合作培养应用型、职业性人才。本文通过分析并总结保山学院的实践经验, 探讨应用型地方本科院校新闻学专业人才培养的途径和方法。

【关键词】 应用型地方院校; 新闻学; 人才培养

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i3.33338

2015 年底, 教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》, 该意见指出当前我国高等教育结构性矛盾突出, 同质化倾向严重, 毕业生就业难和就业质量低的问题仍未得到缓解, 明确了部分地方普通本科院校要把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来, 转到产教融合校企合作上来, 转到培养应用型技术技能型人才上来, 转到增强学生就业创业能力上来, 全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力的指导思想。

2015 年, 保山学院获选为云南省十所“地方高校转型发展试点改革学校”; 2016 年获选为云南省“创新创业改革试点院校”; 2017 年, 获选为云南省首批六所“应用型人才培养示范院校”之一, 进一步明确了我校地方性、应用型综合院校的办学定位。“地方性”和“应用型”办学定位既反映出我国高等教育大众化背景下强调就业导向的人才培养新要求, 也体现出与“985”和“211”等老牌研究型高校的分层次发展, 走多元化发展道路, 避免同质化竞争。

我校新闻学专业从建立之初即秉持服务地方、培养高素质应用型技能人才的发展理念, 积极探索, 努力实践。现结合我们在实践过程中的经验和思考, 对地方院校新闻学专业应用型人才培养可能存在的问题以及如何建设好地方院校的新闻学专业做一点思考和探索。

1 地方本科院校新闻学专业应用型人才培养的现状

1.1 低质产能过剩, 优质供给不足

近年来, 在传媒迅猛发展和高校大规模扩招的有力推动下, 我国高校新闻教育蓬勃发展。据不完全统计, 我国新闻学类专业点有 700 个左右, 在校生超过 13 万人, 每年毕业生达 3 万余人, 面临着就业的严峻形势。而在全国有新闻传播学科及专业的 300 多家高校中, 地方本科院校所占的比例不小, 而大多数地方本科院校的办学仍然延续着传统的以理论教学为主的模式, 而又由于地方本科院校师资力量薄弱、实践环节强化不足等原因, 其新闻学专业根本不具备竞争力, 导致低质产能过剩, 优质供给不足的现象突出。一方面学生毕业后就业

难, 另一方面, 企业要找到优秀的人才也很难, 就业难和求才难的矛盾突出。

1.2 供需脱节, 供方闭门造车, 需方坐等其成

造成就业难和求才难这一矛盾局面很大程度上是因为, 一方面供给方闭门造车, 自娱自乐, 不去了解需求方的真实需求。在制定人才培养方案时未充分进行市场调查, 没有掌握需方真实的需求, 培养的人才不能满足当前市场的需要。另一方面, 需求方坐等其成, 没有主动参与到供给方的人才培养过程中来。

1.3 教育评价体系和资源分配学术导向, 轻视面向职场的专业教育

高等教育的评价体系和资源分配以学术研究为重, 看重科研成果, 轻视专业教育。教师在应用型教学改革、专业建设方面的业绩未体现在职务晋级、职称评定等方面。未形成激励教师积极开展课程改革、应用型专业建设的有效机制。

1.4 新闻传播学教学理念落后, 教学方法单一

目前的新闻传播教学特别是新闻业务教学, 教师侧重教材内容的讲授, “一言堂”“满堂灌”的现象仍然很突出。虽然教师也会有意识地设计实践环节, 但是实践操作仍然很有限, 理论讲授所占比重过大。

2 地方本科院校新闻学专业应用型人才培养的思考与对策

结合地方本科院校新闻学专业应用型人才培养的现状, 笔者认为可以从以下几方面入手。

2.1 充分开展市场调查, 科学制定人才培养方案

一个专业要培养什么样的人才, 不是高校闭门造车, 自以为是, 而是应该充分开展市场调查。调查目前社会发展中需要的和本专业相关的职业有哪些, 该职业的具体工作任务是什么, 该职业的具体标准是什么, 将行业标准引入高校专业人才培养目标。聘请行业专家作为专业人才培养方案的顾问团, 真正让一线行业精英和管理人员参与到人才培养方案的制定中来。

人才培养方案的目标要定位准确, 特色鲜明。在准确把握中国新闻学本科高等教育人才培养规格的分层化

现状基础上,明确地方本科院校培养规格应区别于国家级重点院校、省级本科院校,重点培养社会急需的应用型人才、职业性人才,我校新闻学专业将人才培养目标确定为“扎根保山,立足云南,服务边疆”,着力培养能够在地方新闻媒体、基层乡镇单位、各类传媒文化公司从事新闻采访、写作、编辑等新闻实务以及在党政机关、企事业单位从事新闻宣传的应用型人才。结合保山边境、国门、少数民族多样等区域优势,设置了“云南地方史”“东南亚、南亚史专题”“缅甸语”“泰国语”等具有区域特色的选修课程。突出实践应用,将新闻采写编评、摄影摄像、公众号运营、电视短片(微电影)制作、暑期社会调查、经典研读等过程性专业实践环节纳入学分管理等。每门课程合理设计课内实践环节,实践性课程配套设计独立实践环节。

2.2 整合资源,探索行之有效的培养模式

作为地方本科院校,资金短缺、资源有限的问题普遍存在,面对这样的困境需要积极整合各种资源,合理运用到人才培养的各个环节中。我校新闻学专业人才培养始终突出应用型特点,逐步探索建立了四步阶梯人才培养模式:专业初体验、专项技能训练、综合岗位模拟、媒体顶岗实习。第1学期通过参观新闻单位、走进新闻现场感知专业;第2、3、4学期通过专业课程学习,重点培养、提升、强化新闻采写编评专业技能;课内加强学习的同时,课外通过校/院两级新闻中心、校/院两级微信平台、校/院两级传媒报刊杂志、学校广播站、学院录音棚、媒体中心等开展综合岗位模拟;第5、6、7学期前往报社、广播电视台、融媒体中心、各类报刊杂志、宣传部门、广告公司等媒体见习、顶岗实习。体验,训练,模拟,顶岗,“步步为营”,夯实专业水平。

2.3 内强外引,锻造一支业务精湛的师资队伍

地方本科院校新闻学专业普遍存在师资短缺、教师学科素养与业界发展需要之间存在差距等问题,而要解决这一问题并非一朝一夕的事,一方面需要通过内部教师的培训、培养提高专业教师的教学水平与业务能力,另一方面要加强高校与新闻传媒界人员的互动,通过“走出去”与“请进来”的方式加强师资队伍建设。内部培养可以通过鼓励考博、进修、培训等方式提高教师的学科素养,同时可以通过教研室磨课、观看优质课等手段提升教师教书育人水平。

要加强高校与地方媒体的双向互动,一方面可以依托中宣部“千人计划”等项目让高校教师“走出去”,到媒体一线锻炼;另一方面邀请业界的精英加入教师队伍,以外聘教师或者开设讲座的方式,向学生传授一线的知识经验与实践技能。我院即充分利用保山市广播电

视台、保山日报社、隆阳区融媒体中心以及地方传媒公司优势资源,开展互聘交流,先后有多名教师参与到新闻采访与写作、新闻摄影摄像、电视节目制作等课程的教学,有些课程甚至是多名行业资深教师共同授课,通过行业专家进课堂、高校教师亲临媒体一线、学生到媒体参观见习等方式,打破高校与行业壁垒,合作培养人才。

2.4 建立教学改革机制,从制度上保证教学改革的进行

新闻业发展日新月异,新闻教育也应与时俱进,不断进行改革。教学改革改到痛处是教师,为了激励教师积极开展教学改革不能仅仅靠教师个人的自觉与奉献,还必须有科学的奖励机制和一定的教学保障机制。否则,仅仅依靠教师个人的努力是难以持久的。所以,学校领导的重视对从制度上保障课程改革有力推进具有决定性作用,只有将课程改革纳入教师考核、奖励体系才能从根本上促进教师积极、主动、持续地开展教学改革。教学改革要倡导团队合作,对标一流课程建设,打造“金课”。

2.5 摸索和逐步建立检测人才培养效果的专业质量评估标准

“教育改革与发展的终极目的在于人才质量的提高,因此在专业发展战略制定中,摸索和逐步建立检测人才培养效果的专业质量评估标准不可或缺。不仅要规范产品的设计、生产以及销售的流程,还要规范产品质量检测的指标。”

人才培养质量是衡量一个学校专业建设水平的决定性指标,也是办学的最终落脚点。一方面本专业要参考新闻传播学类质量国家标准建立适用于本校的人才质量评价标准,另一方面在有国家行业标准后积极引入行业标准进行人才质量的评价。

新闻学教育应坚持过程性评价与终结性评价相结合,课内评价与课外评价相结合,逐步提高过程性考核与课外实践考核的比例,形成全方位、多维度的评价体系。

应用型地方本科新闻学专业教育重视实践教学及学生应用技能培养的问题基本已达成共识,但是如何落实到位,以及如何处理好“明道”与“授术”的矛盾,如何解决“一体化”与“个性化”的矛盾,如何实现专业课程体系的“新”与“旧”的统一等问题还有待不断探索和实践。

作者简介:刘赛枚(1983—),女,湖南娄底人,硕士,讲师,研究方向:修辞学;少数民族语言文学;古籍整理。

【参考文献】

- [1] 陈尚达. 应用型本科院校新闻学专业综合改革实践与探索 [J]. 皖西学院学报, 2015 (8).
- [2] 周思思. 对地方本科院校新闻学专业建设的思考 [J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2008 (30): 293-296.
- [3] 云南大学新闻学院. 新传播时代的新闻教育 [M]. 云南大学出版社, 2016.