

高校医学生领导力培养与提升探析

刘红勤

(石河子大学医学院学生工作办公室 新疆石河子 832000)

【摘要】 随着医学模式的转变,医教协同的提出,对于高校医学教育提出了更高的要求,对高校医学生领导力培养与提升提出更高的期望。医学生是未来的医生,如何使高校医学生更好地提升自我能力,实现自我价值,本文分别从辅导员和学生的角度探析医学生领导力的培养与提升,进一步助力于医学院校学生工作的实效性和针对性。

【关键词】 医学生;领导力;辅导员;培养与提升

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i3.33344

2020年新冠肺炎疫情中医务工作者的无私奉献和艰苦奋斗为高校医学生带来更多思考与启迪,鼓舞和激励更多的医学生投身医学,钻研医学,精益求精,全面发展,不辞艰辛,执着追求,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。医学生领导力的培养与提升有利于更好地提升自我能力,实现自我价值,同时也将进一步助力于提高医学院校学生工作的实效性和针对性,如何进一步培养与提升医学生的领导力,有待于进一步的思考和探析。

1 领导力的概念界定

“领导力”既是学术界近年来关注的研究热点,也是当前社会热议的现实话题,领导力也是大学生成长成才所需的必备素质,目前国内部分学校和地区积极开展大学生领导力开发项目,如复旦大学的“青年领袖培养——卓越计划”、上海成立“中国大学生领导力发展研究中心”等。

“领导力”一词源于英文 leadership,研究始于20世纪早期,历经数十年,定义较为繁多,但经分析研究其共同特点是把领导力解读成基于共同目标、向着特定行动和变化迈进的关系过程。约瑟夫·罗斯特将领导力定义为“一种领导者与追随者之间相互影响的关系,领导者和追随者有意对现实的改变来体现他们共同的目的。”彼得·G·诺斯豪斯将领导力定义为“个体在群体中影响其他个体从而实现共同目标的过程中所发挥的影响力”,中国科学院“科学领导力研究”课题组把领导力定义为“领导者在特定的情境中吸引和影响被领导者与利益相关者并持续实现群体或组织目标的能力”,国内领导力专家刘澜先后将领导力定义为“解决挑战性难题”“动员团队解决难题”。

本文选用刘澜的最新领导力定义“动员团队解决难题”,并将领导力分解为“决策力,影响力,沟通力,协调力,抗挫力,应变力和创新力”七个方面的因素。

2 医学生领导力培养与提升的重要性

医学生领导力与“科学脑,工匠手,人文心,艺术嘴”的医学生培养目标是相吻合的,对于医学生的培养与发展有着极其重要的作用。

2.1 有助于医学生人文素养的涵养

领导力的培养与医学生的培养目标和体系是相一致的,构建领导力的培养体系,依托公共课和选修课,第一课堂和第二课堂,拓展第三课堂,搭建立体化的培养体系,与医学人文教育的结合,从而构建全方位的培养体系和框架,有助于“仁心·仁爱·仁术”的医学人文理念的全过程涵养。

2.2 有助于医学生从业技能的提高

领导力培养有助于医学生学会良好的沟通能力,组织协调能力,团队合作等多方面能力锻炼,符合医生的职业需求和从业标准,从而更好地适应时代需要,社会发展和行业需求。

3 培养和提升医学生领导力的有效路径

3.1 辅导员层面

辅导员是开启大学生初来乍到对学校管理产生首因效应的“第一人”,面对不断发展的形势和社会需求,辅导员应充分发挥自身领导力,围绕立德树人,聚焦学生工作目标,把握工作标准与方法,研究成长成才的规律,主动创造性地开展各项工作,全面做好大学生的管理、教育和服务工作。

辅导员的主要工作职责为九项,分别是思想理论教育和价值引领;党团和班级建设;学风建设;学生日常事务管理;心理健康教育与咨询工作;网络思想政治教育;校园危机事件应对;职业规划与就业创业指导;理论和实践研究。辅导员需要进一步提高自身的职业化和专家化程度,做好学生成长路上的指引和陪伴,工作对象的年轻活力,创造性和创新性都较强,工作内容的事无巨细,工作方式的多样等都决定了辅导员若没有相当的领导能力是难以胜任和完成学生工作的各项要求的。

高校辅导员是医学生健康成长的指导者和引路人。服务好学生的成长发展、完成好引领者和人生导师的使命,要求辅导员要深刻把握学生成长规律,不断提升自身领导力。聚焦思想层面的引领,对学生思想和行为的正向影响,带领付诸于行动和实践。辅导员领导力的提升,通过言传身教进一步传递给学生,用实际行动影响行为,用具体榜样引导行动,将个人领导力传递至学生,有助于进一步引领,影响,深化学生工作的深度和力度。

3.2 医学生层面

在生涯规划中, 每个人都是解决自身问题的专家, 每个人都具备解决自己生活问题的潜在能力。医学生领导力的培养以期更好的挖掘学生自身潜力和能力。在医学生领导力培育提升过程中, 可以从以下四个角度考虑。

3.2.1 观念的转变与思考

领导力不是当领导, 而是承担解决难题的责任, 解决难题需要动员团队。作为医学生, 未来的从业要求决定了医学生需要具有较高的团队合作能力和较强的责任担当意识, 无论从疾病的预防, 控制, 治疗等均需要团队的力量和个人在其中的作用发挥。作为医学生, 人人都需要领导力, 是责任和担当, 是目标的规划, 是高效的执行, 而不是人人都去当领导。短期任务可以解决某个具体的难题, 长期任务可以提升自己 and 团队解决难题的领导力。对于在校医学生就需要在课堂学习中, 努力完成小组学习、展示和交流, 课堂外参加社会实践或志愿服务等活动, 提高自身的能力和水平, 通过在这个过程中表现出的决策力和影响力来提升自我领导力。

3.2.2 技能的提高与运用

领导力包含的七个方面因素, 这就决定了需要从七个方面的技能来锻炼和提高自己。领导力包括决策力, 影响力, 沟通力, 协调力, 抗挫力, 应变力和创新力的培养, 需要学会科学的时间管理, 正确的沟通艺术, 良好的心态调整, 挫折和困难的应变, 组织协调的实施, 较强的学习能力。对于在校医学生, 需要自律能力的重视和培养, 参与各类学科竞赛, 创新创业实践活动等, 参加课外活动和校内学生组织, 在活动中和事务中发现自身不足, 从而不断完善和改进。

3.2.3 团队的建设与运行

道理人人都懂, 但却不是人人都可执行, 团结合作的理论人人都知, 但在种种利益或者利弊的交织下则会众口难调, 如何组建团队, 使每个人的能力在团队中发

挥最大化, 发现他人的优点和长处, 不同性格的磨合与相处, 利益的权衡和平衡, 愿景和目标的规划。一个人可以走的很快, 一个团队才能走的长远, 如何凝心聚力, 实践出经验, 这需要在医学生主动锻炼, 根据自己的特长和实际情况, 主动承担学生干部的角色, 组织和参与班级, 年级, 院校等的校园文化活动, 在班会, 团支部会议, 文体活动等不同平台, 不同活动中锻炼积累经验, 从而提高和发展自我。

3.2.4 决策的落实与调整

没有完美的行动, 也没有完美的方案, 只有在实践中才能不断完善和调整。如果一切都等到无懈可击或者万事俱备才去行动, 可能在等待的过程中已经错失了机会, 不仅如此, 迟迟不执行, 没有决策, 再理想的方案也是于事无补。实践是检验真理的唯一标准, 合理科学地做出决策, 把握机遇和机会, 是个人领导力在实施环节的重要体现。每一个人都无法保证自己做出的决策一定是百分之百正确的, 面对未来的不可确定性以及变数, 及时地进行纠错, 有效地进行反思, 具有应变和应对突发情况的处理能力, 对于决策的落实与调整也是非常重要的。对于医学生来说, 未来将面临生命的不可控性, 疾病的千变万化, 在复杂的环境下快速综合分析权衡利弊, 做出科学合理的决策的决定, 对于决定的持续跟踪、了解和调整, 有助于医学生的逻辑思维和技能水平的全面提高。

全体提升领导力, 培养“科学脑, 人文心, 艺术嘴, 工匠手”的高素质医学生人才, 是当代社会对医学教育的期待, 这一切都不是一蹴而就的, 需要长期培养, 也需要在这个过程中充分进行实践体系和理论体系构建的探索尝试。

作者简介: 刘红勤 (1988.4—), 女, 河南镇平人, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 傅剑波. 大学生领导力 [M]. 中国人民大学出版社, 2018.
- [2] 梁仲明. 领导学通论 [M]. 北京大学出版社, 2013.
- [3] 苏珊·R·考米维斯. 大学生领导力 [M]. 中国人民大学出版社, 2014.
- [4] 大卫·V·戴·约翰·安东纳基斯. 领导力的本质 [M]. 北京大学出版社, 2015.
- [5] 刘澜. 领导力解决挑战性难题 [M]. 北京大学出版社, 2018.
- [6] 刘澜. 领导力必修课动员团队解决难题 [M]. 北京联合出版公司, 2019.
- [7] 彼得·P·诺斯豪斯. 领导学导论——人人都可习得的领导力 [M]. 商务印书馆, 2018.
- [8] 邵天. 领导力研究综述 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2014 (1): 24-25.
- [9] 徐明磊. 从“稷下之风”到“亮剑精神”——谈高校辅导员的领导力养成 [J]. 兰州教育学院学报, 2019 (1).
- [10] 刘健康. 高校辅导员领导力的三重意蕴 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (2): 68-70.
- [11] 李盛男. 高校辅导员的领导力提升研究 [J]. 文化创新比较研究, 2019 (22): 25-26.
- [12] 杨东. 高校辅导员领导力提升路径探究 [J]. 领导科学论坛, 2019 (9): 41-44.
- [13] 刘红勤. 高校医学生综合素质与能力的塑造与探析 [J]. 新教育时代, 2015 (8): 51.
- [14] 医学生誓言. 国家教委高教司 [1991]106 号附件四. <https://baike.so.com/doc/5355952-5591438.html>