

# 信息化时代大学体育教学方式变革研究

袁松山 毛 改

(川南幼儿师范高等专科学校 四川内江 642150)

**【摘要】** 随着信息时代的到来,信息技术与我们日常生活和工作联系越来越紧密。为与时俱进,顺应时代的发展,许多高校在教学方式上进行变革,自主与信息化接轨。大学体育课程是大学生的必修课程,它不仅培养了学生的运动技能,还提高了学生的身体素质,与大学生的日常生活与学习息息相关。教学方式的变革并不是意味着否认传统体育教学方式,而是在其基础上的创新与发展,将信息技术与体育间的关系进行更好地融合,在课堂中,将传统教学模式结合现代信息技术,由教师传授运动技术的课堂模式转变为学生自主学习型模式,实现资源在公众平台上的终生共享,并将大学体育服务社会的功能充分发挥出来。

**【关键词】** 信息化时代; 大学体育; 教学方式变革

DOI: 10.18686/jyxx.v2i3.33351

教学方式在信息技术的推动下,已然发生了重大的变化,体育教学亦是如此。运用视频教学、在线网络课堂等现代信息技术实现的教学方式,给大学体育教学带来机遇的同时,也带来了一定的挑战。在社会各行各业大变革的前提下,寻求与之相匹配的教学方式和教育理念,是当前的重要课题之一。社会市场对人才的需求也由理论知识型人才,转变为兼具身心健康和运动理念的综合素质型人才。

## 1 大学体育教学方式变革的必然因素

### 1.1 教学方法的转变

信息时代的到来,使得信息的交流瞬息万变,对知识的获取从单一的书本形式转变为多种渠道,从固定的空间变为随时随地,传播的媒介各式各样,形式也多种多样。学习的主要方式越来越倾向于网络环境下的自主性学习。学习的空间不仅局限在校内,任何时间和地点都可以学习。学习方式的改变在一定程度上冲击了传统知识、技能的教学,为与新形势下的教学相适应,对教学方式的探索与改革势在必行。

### 1.2 创新课程的兴起

随着国际化进程的推进和信息化的发展,带动了互联网课程的兴起与普及。一则,现代教育顺应了信息时代的发展,与信息技术高度结合;二则,信息时代的到来冲击了传统的教学方式。由传统的教师传授型教育模式变为学生按照自身条件选择课程并自主进行学习,这意味着教育教学的主体由教师转变为学生。当下施行的教育管理制度体系中,课堂教学任务和学习成果的考评都从根本上发生了改变。在信息化时代的背景下,体育课程也将充分利用互联网和移动终端,最终实现线上学习和线上考核。

### 1.3 教学媒介的更新

由传统单一的言传身教的体育教学模式,发展成了多元化的教学形式,教学中更多的运用了视频图像、团队协作和创建项目任务等方式。此外,对于技术的交流也充分利用信息平台,以多种风格展现同一组组合动作,所获得的效果也不尽相同,学生可以通过更直观的方式挑选学习内容。现代教学媒介已不再是单纯信息传递的

介质,而是属于教学元素和教学组成的重要部分,同时也改变了一直所沿用的教学模式和教学媒介。在教学过程中传统的教学模式已无法满足学生的需求。

### 1.4 高校应用型办学的定位

体育本质的特点是其所自有的实践性。近年来,无论是企业还是个人越来越关注对身体素质的培养。然而,现代大学生体质上存在的问题仅依靠单一的教学方法根本无法得到解决,因此,这就需要将体育资源利用网络平台进行整合,多措并举使大学生不同的需求得以满足。大学阶段学生已经具备了正确的价值观,这一时期是培养学生合理运用信息技术开展体育课程的最佳时期,教学方式应建立在在线技术上,在信息交流中达到自主学习模式,以培养学生养成终身运动理念。

## 2 体育教学方式变革的理念

转变教学理念是体育教学方式变革的重中之重,教学方式的变革应基于发展理念之上,将重点放在学生的学习而非教师的授课。应以指导学生自主学习为出发点,在潜移默化之中增强学生的自主学习意识,最终达到提升学生自主学习能力的目的。目前,素质教育的核心是学生学会学习和锻炼,这也是教育理念的重要组成部分,同时为顺应我国经济的发展,应自主的实时更新教学理念,自觉的与信息技术接轨,提高学生的学习兴趣,构建科学的评价体系,将教学思路融入到应用型人才的培养之中。

### 2.1 增加自主学习环节

素质教育应培养学生养成自行参与锻炼的习惯,锻炼的内容和锻炼的计划可依据自身实际自主选择与调节,增强师生间的互动,为学生构建一个较自由的锻炼空间,将学生的自主性与能动性充分调动起来。体育素质教育中一项重要的内容就是倡导学生学会自我锻炼,在学习过程中培养学生的自主运动和团体协作运动。传统的体育教育方式是有固定的时间、固定的地点和固定的课时,学生参与的积极性不强、课堂效果不佳,只有打破这些传统才能从根本上实现素质教育。在这个信息化的时代,教育的主体是学生,相比之前强调对运动知识的掌握,引导学生学会运动才是当前体育教学的关键所在,这也

是教学方式变革的主要表现。只有充分掌握了运动技术才能对运动产生兴趣,所以养成终身体育运动的关键也是源于兴趣。教师教学理念也应由单一内容的传递转变为培养学生的兴趣,这样才能将学生自主学习的积极性充分发掘出来。

### 2.2 增强教学实践环节

学生积极主动的参与是体育教学方式变革的初衷和既定目标,将教学组织形式进行转变,转变为以学生学为主,把教学内容用问题的形式展现给学生,并把问题罗列成单个的模块,每个模块有每个模块的任务,重点强调学生学习过程中的参与性、团体性和协作性。以小组为单位分发系列任务,进行课下练习,课堂上也要在教师的协同之下完成项目任务。采用师生协同与共享的教学方式完成课堂教学内容,引导学生课堂中“学”的主体性。

教学环境的创立应以推动学生实践发展为依据,促进教师与学生、学生与学生间的互动、合作,使学生始终处于轻松愉快的学习氛围之中。想要实现课堂教学的深度互动,必须打破传统的传授型教学模式,引导学生主动参与并解决问题,课程设置为模块化的运动项目。利用信息化搭建出的平台,加强了信息间的交换与交流,培养学生发散性思维的创建,使学生切实参与到“学”之中,从真正意义上体现学生的主体性地位。

## 3 信息化时代大学体育教学方式变革研究

教学方式的变革是对传统体育教学的继承与发展,在线课堂学习已经成为社会生活的普遍现象。

### 3.1 体育教学组织形式的变革

着重传授知识技能已不再是体育教学过程中教师的基本作用。信息化时代背景下,教师应把学生自主学习的能力激发出来,提高学生参与体育教学的兴趣,提升学生解决问题的能力,增强学生的集体意识和团队精神,培养学生成为综合素质型的人才。体育教育与文化课教学的功能不同,完整人格得以形成的必不可少的一部分就是体育素养,也只有通过体育的形式,才能将人锲而不舍、永不言弃等优良品质生动的展现出来。

### 3.2 模块化体育课程的创建

以大学体育课程目标为指导,按照教学内容和教学项目的差异分别创建单个项目的主题模块化课程,通过校园网创设模块化体育课程窗口。如大学体育羽毛球项目,将羽毛球持拍、预判、力度等项目训练原则作为下节课程即将挑战的内容,利用信息化平台,以任务的形式分发给每个小组和小组的每位成员。学生依据需求提前翻阅相关的视频资料和图书资料,还可以通过请教学

长来获取相应的信息资料。有助于提高学生的实际参与性,不仅开拓了视野与认知,还充分展现了学生学习的主体性。

### 3.3 项目学习小组的搭建

一个人的能力是有限的,而一个团队的能力则是无限的,搭建学生主体地位的项目小组,推举小组长,将班级学生平均分为几个小组,既培养了学生的集体荣誉感和团队合作精神,还锻炼了学生在实施过程中的规划能力、讲解能力和应对能力。体育教育教学方式变革后,教师在课堂的作用从传统的掌控者转变为了协助者,对课程的预设内容严格把关,协助小组完成项目的挑战与实施,以便于学生做到对教学内容内在知识的熟练掌握,外在行为与内在知识保持一致性,使课程资源得到充分的挖掘。

### 3.4 素材型课程资源的建设

所谓素材型课程资源,是课程没有经过教学的加工,并且少量的课程也不属于教案之内的资源。素材型课程的突出特点是学生拥有绝对的自主性和创造性,丰富的课程资源能够满足学生各种各样的需求。身体的发展和受教育是体育的本质,依附于不同的运动项目并长期坚持下去才能实现身体发展,而身体的受教育既要有一定的外在运动形式,还要具备一定的内在知识文化。素材型课程是在教学中融入了情景,使学生对项目的认知更具象化,课堂中结合内涵与趣味性,实现多信息交换互动平台的搭建。

### 3.5 体育学习活动方式的创新

怎样将学生的自主性、能动性充分调动起来是体育教学方式变革的核心所在,学习任务按照项目的不同,针对不同的项目设计不同的类型,通过挑战项目,创造以需求为主要内容的课堂资源,指引学生学习深入探究的方式方法。由于运动项目的差异性,课堂与课堂的主题也存在差异,这就需要学生在课前进行资料的查阅,养成自律性的学习习惯。人们的学习和日常生活都与电子移动技术存在着紧密的联系,只有学生自主的进行资料的收集才能更好的获得学习成果。运用现代科学技术,在老师线上和课下的协助下,最终取得最佳的学习效果和目标。

在信息化时代的背景下,大学体育教学方式的变革是必然的。基于现代信息技术之上,充分展现学生主体地位的同时,提升教学质量,也为学生终身体育运动奠定了良好的基础。

**作者简介:** 袁松山(1989.7—),男,河南驻马店人,研究生,讲师,研究方向:体育教学。

## 【参考文献】

- [1] 李亚军. 信息化时代大学体育教学方式变革研究 [J]. 参花, 2020 (2): 116.
- [2] 刘斌, 王寒肖. 信息化时代体育赛事转播对新疆高校大学生体育生活方式的影响研究 [J]. 安徽体育科技, 2018, 39 (5): 102-106.
- [3] 郑立博. 信息化时代的大学体育教学改革措施 [J]. 科技展望, 2016, 26 (13): 332.
- [4] 王钧, 杨健科. 信息化时代大学体育教学的多元化发展研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2018 (26): 198.
- [5] 许向前, 马德. 基于信息化时代的大学体育教学研究 [J]. 才智, 2016 (4): 25.