

互助式教学理念及其对社会工作教育的意义探讨

杨扬

(三亚学院 海南三亚 572022)

【摘要】随着互助式教学理念不断发展,其内涵和意义开始不断延伸,被应用到各类工作中,特别是在社会工作教育方面。对于社会工作,本就以助人为宗旨,强调互助与自助,其理念与互助式教学理念不谋而合,因此将互助式教学理念应用到社会工作教育中去,是十分有利于社会工作教育的高效开展的。本文分析了互助式教学理念的发展、优势等,阐述其与社会工作教育之间的关系,探讨了一些社会工作教育中应用互助式教学理念的方法。

【关键词】互助式教学理念; 社会工作教育; 探讨

DOI: 10.18686/jyxx.v3i9.55435

早在我国古代时期,就已经出现了互助学习方式,例如,大家熟知的“伴读”,大家结伴学习,以达到相互指导、共同进步的目的。在经过不断地演进变化之后,成就了教育领域的互助式教学,这种互助式的教学理念,十分符合社会工作价值观的基本取向。所以探讨互助式教学理念对社会工作教育的意义,是十分有必要的,只有充分挖掘该理念在社会工作教育中的应用价值,才能对社会工作教育产生积极、深远的影响。

1 互助式教学理念概述

1.1 互助式教学理念的含义

互助式教学是基于合作学习的方式,充分挖掘团队合作的潜力,让学生以组为单位展开学习、讨论,从而提高学生的学习效率,是一种对当前的教学方式优化的教学策略。通过这种教学方式,不仅可以让学生们学会借鉴、利用他人的长处补齐自身短板,进而促进同伴之间的共同进步,教师也能实现教学双赢。

互助式教学理念的核心就在于“互助”二字,对于参与到教育教学活动中的每个主体,不管是学生还是教师,都需要秉承“相互尊重、互助”的原则,通过积极的交流、实践、评价等方式促进整个团体的进步。这就意味着,互助式教学不仅重视学生之间的协助交流,还对维持教师与学生之间的友好关系做出了贡献。教学本来就是一个双向互动的过程,一方面,教师通过传道授业来帮助学生解答疑惑,使学生能够获取到新的知识;另一方面,学生也可以与教师积极配合,帮助教师增强教学动力。所以互助式教学的优越之处就在于,可以充分发挥每个主体的优势,让团体中的每一个人都能得到帮助。

1.2 互助式教学理念的发展过程

纵观中国古今,有关互助式教学的例子可以追溯到很久以前,最早可以从战国时期的一书《学记》中开始探讨,其中有言“教学相长也”,教和学是相互促进的,这种观点和互助式教学理念是有一定程度上的重合的。所以古代的一些互助式教学方法到现在仍然还在沿用,比如班主任教师会根据学生的优势科目和弱势科目进行“异质配对”,进行互助式学习。这样既可以发挥学生的优势,带动同伴提高学习效率,又可以让学生的短板得以补齐,使学生的各个科目能够更加平衡地发展。这种配对式的互助学习方

式早在古代就已经出现了,而且被称为“结对子”,这是一种旨在以帮扶的形式,让学生们为建立协作关系而结伴在一起,达到共同提升目的一种教学互助方式。

在近代,随着反封建思想的不断传播,一大批优秀学者、教育家开始不断向传统教学观念发出挑战,其中也有不少人提出了一些与互助式教学理念相类似的观点。比如张之洞,曾提出“经史繁重者,一人翻之则畏难而自废,同力检之则多得”,他极力反对死读书的方式,主张学生之间应该增加互动,学习的方式应该多种多用,通过一些相互切磋等方式,才能更好地进步。又如国民政府时期陈鹤琴提出的“做中教,教中学”,这些思想都与互助式教学理念十分吻合。

直到今天,互助式教学都没有停下过它的发展脚步,在不同的工作领域得到了一定的应用,特别是在高等教育中,对于互助式教学理念的研究越来越多。比如在护理学中,这种方法就得到了很好的应用,教师通过进行小组分配让学生相互帮扶,还可以在小组之间开展对比,优化学生的学习质量。

随着互助式教学的深入发展,互助式教学理念不仅强调合作学习,还同时兼自主学习,通过将两种学习方式相结合,让每个主体都能积极参与其中,进行交流合作活动。这就很好地打破了传统教学的局限性,让教师与学生之间、学生与学生之间,都能够保证双向互动,破除沟通障碍,营造出和谐而充满活力的学习氛围。

2 互助式教学理念的优势

俗话说“名师出高徒”,名师确实是影响学生学科素养的一个因素,但是这种教育理念似乎被过分传播,有着被夸大的嫌疑。这也使得在传统教学模式,更加突出教师的主导地位,教师需要充分发挥其专业知识能力与教学能力,将教学内容进行巧妙输出,保证学生能够接受更加专业的教育。但是这种教学方式很容易让教师忽略一个问题,那便是教学互动。

所以开展互助式教学是十分有必要的,在这种教学模式中,可以开展各种教学互动与团队协作,每一个参与其中的主体,包括教师都可以得到充分的重视,实现自我提升。这种教学方式可以作为传统教学的补充策略,协助教师开展互助学习,让每一位学生的优势都能得到充分的挖

掘,并发挥其效用。

3 互助式教学理念与社会工作教育之间的关系

3.1 互助是有效开展社会工作的方法

社会是由每一个具体的人共同组合而形成的,即整体由部分构成,但是整体却远大于部分之和,两者之间既有区别,又相互联系、依存,呈现出辩证关系。社会工作的开展离不开社会中的每一个人,而人作为高等群居动物,很早就有了“互助”意识,一个人想要实现其社会价值,就必须对他人、社会做出贡献。通过互助,可以获得他人的肯定和积极的评价,同时还可以回馈社会 and 他人,让社会工作得到良性互动,实现社会工作的有效开展。

3.2 互助是社会工作教育的内在要求

社会工作是实现个人和社会良好互动,促进社会的稳定与发展的事业,参与者需拥有友好的互助精神和道德品质,才能通过助人的方式达到自助的目的。为了实现这一目的,社会工作必须要建立在互助的基础上,才能实现社会工作的目标。所以,在开展社会工作教育时,必须坚持“互助”的理念,这是社会工作教育的内在要求,只有实现了互助,才能让社会中的每一个个体都能展开互动,相互理解、帮助,促进社会的持续发展。

社会工作教育要求“互助”精神,不只是指学生之间的互帮互助,还注重教师与学生的双向互动。一方面,传统的教学方式中,教师单向输出知识,学习效果并不可观还需要教师创造更多的教学互动,让学生更加积极主动地参与到课堂中来,提高学生的学习效率。反之,教师也可以通过与学生进行平等的交流、沟通,以及获取学生的课堂反馈等方式,拉近师生距离,获取宝贵的建议以改进教学方式。另一方面,学生之间积极开展团队协作、讨论,可以相互得到启发,促进团队的多元化发展,为学生带来积极的互助体验,提高学生团队意识与合作能力。

4 互助式教学理念在社会工作教育中的应用

4.1 成立互帮小组开展学习交流

成立互帮小组是实现互助式教学理念在社会工作教育中应用的有效途径,在教学中,教师按一定原则为学生成立互帮小组。小组分配原则可以按成员优势的不同进行分配,使组内成员所擅长的部分都能得到发挥的空间。当组内成员遇到难题时,可以号召互帮小组成员开展讨论,先在互帮小组内部进行解决。

比如在开展课堂教育之前,教师可按学生的优势进行互补分组,尽量让小组中每个人擅长的东西都有所不同,当然这就需要教师通过大量的观察、总结,才能发现每位学生的优点。对于小组的人数不一定要有定量的要求,比如有的学生可能同时擅长两样技能,那么该小组就可以适当减少人数,平衡每个组的实力。教师可以把更多的教学时间留给社会工作教育的学习者们,让他们充分发挥自己的主观能动性,参与到课前预习、课堂知识讲解以及课后练习、实践等中去。这样可以更好地促进小组之间的互帮

互助,当学生面临难题时,第一反应将不再是寻求教师的指导,而是选择小组内相互探讨,寻找解决办法,增强学生的自主学习效率。

4.2 开展团队实训

开展团队实训既是互助式教学理念的一种应用,也是检验互助式教学成果的方式。在社会工作教育中,课程实训是一项必不可少的内容,而开展团队实训,既可以方便学校开展课程实践,又可以帮助增强成员之间的互助意识和集体荣誉感。

在开展团队实训之前,教师需要做好充足的选题和指导准备。对于团队人员的安排,可以让学生自己组团,并从团队中推举出负责人。在实训中,教师还可以定时开展进度汇报,促进团队之间的学习与友好竞争,同时还可以方便教师及时为学生解答疑问、提出建议等。不仅如此,教师还可以参与到不同的学生团队中,增加师生互动,以更好地了解学生的实际学习情况。当学生遇到困难时,教师要引导团队负责人带领团队共同应对挑战,增进团队成员间的互相帮助

4.3 开展师生互动

师生互动的开展是为了让教师学生之间进行互助,因为互助式教学理念是让参与到团体中的每一个主体都能得到帮助,所以教师与学生之间的互助也是必不可少的。在师生互动中,教师通过“教”使学生得到帮助,而学生可以通过主动“学”提高课堂效率,也能让教师有所收获。

比如教师可以将某一节课作为互动课堂,让学生提前学习相关知识,筹备资料,同时教师也要积极思考,探索有效的互动方式,为互动课堂做好准备。在讲课时,教师可以向学生抛出问题,让学生主动思考、回答,教师只用发挥补充和纠错的作用即可。此外,教师还要积极搜寻学生的意见,以帮助教师优化教学模式,找到更有效的师生互助方式。

5 结语

总之,社会工作教育离不开互助式教学理念的融入,尤其是在实践性强的课程中,社会工作教育者们可以应用好互助式教学理念,让学生以小组、团队等形式开展学习、实践,让学生的合作能力和协作意识有效增强。所以社会工作教育的相关人员可以积极学习互助式教学理念,并将其灵活运用到工作中去,让社会工作教育的负担减轻,同时还能保证工作的质量。

作者简介: 杨扬(1987.9—),女,山西太原人,硕士研究生,副教授,研究方向:社会工作理论与实务研究。

课题: 海南省高等学校教育教学改革研究一般项目:基于成果导向教育理念的社会工作专业实践教学研究(项目编号:Hnjg2020-102); 三亚学院2019年度一流本科课程建设教学专项研究项目:立体多元“推进课程‘三度’建设实践研究”(项目编号:SYXY1bkkc02—01)。

【参考文献】

- [1] 侯日云.互助式教学理念及其对社会工作教育的借鉴[J].教书育人(高教论坛), 2018(27):81-83.
- [2] 金艳华.互助式教学在高职数学课堂中的应用[J].考试周刊, 2018(16):79.