

关于“互联网+”背景下职业院校课堂 教学模式创新研究

王姝丽

(吉林司法警官职业学院 吉林长春 130062)

【摘要】 教学模式创新是当前教育部对学校的基本要求, 一个学校要想获得发展, 就不能固守传统僵化教学模式, 同时, 对教学模式进行创新也是提升教育教学效果的一个重要要求, 通过教学模式创新, 可以去除当前教学模式的固有弊端, 更好地发挥课堂的教学效果。飞速发展的互联网时代, 为教学模式创新提供了前所未有的发展机遇, 学校应建立互联网学习平台, 鼓励学生积极主动参与在线学习。本文探讨了“互联网+”背景下的职业院校课堂教学模式, 以及其是如何服务于我们日常教学活动的。

【关键词】 互联网+; 职业院校; 教学模式创新

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i4.33424

互联网时代的到来, 为许多行业都带来了前所未有的巨变, “互联网+”的提出, 更是为人类发展带来了新机遇。人们可以借助“互联网+”带来的优势进行发展, 互联网的影响同样普及到了整个教育界, 无论是普通教育, 还是职业教育, 教育教学模式改革创新都是亘古不变的话题, 而“互联网+”也可以推动教学模式创新, 借助互联网平台, 搭建互联网网络学习平台, 培养学生积极主动性, 结束传统教育模式下学生总是处于被动学习的局面, 提升整体教学效果。

1 关于“互联网+”

“互联网+”作为未来互联网行业中最引人注目的领域, 被普遍认为是先进生产力的代表, 而近些年来, 其在教育界的作用也是越来越强, 对于重塑教育的发展, 提升教育综合效能, 为教育教学模式革命性的改变做出了突出的贡献。“互联网+”时代对之前我们固有的传统教学模式形成了巨大的威胁与冲击, 当然, 它也在极力促进传统教学模式进行创造性改革。

在“互联网+”的教育教学背景下, 更多的人也借助互联网这一广泛性的传播工具了解了学习模式的创新, 人们现在更加关注学习过程中“人的维度”, 在以互联网为基础的条件下, 学生的整个学习过程、评价以及反馈出来的信息, 都可以作为信息转化的有效信息而被充分利用。借助互联网这种思维, 教学也会更重视学生深层次的教育需求, 对学生进行有针对性的培养。

那么互联网教学模式创新有什么现实意义呢? 首先也是最宏观层次的意义, “互联网+”计划作为政府提出的重要经济发展战略, 已经成为我们国家加快发展职业教育的重要途径之一, 实现数字资源普及的必经之路。互联网背景下的职业院校课堂教学模式改革, 将会充分发挥互联网的优势, 依据学生不同的特点进行针对性的培养。

2 当前传统教学模式现状

2.1 纸质教材限制了学生学习兴趣的激发

由于当前高职教育院校的教材主要选用的都是纸质版教材, 我们所能看到的最多也只能是一些文字与静态

的图片, 这些教材展现的内容不能够充分激起学生学习兴趣, 不能直观展示实践项目中的一些应用。学生主要通过想象的方式进行学习, 书本上学到的知识不能够与实际生活应用相对接, 导致本就生涩难以理解的知识更加难以吸收消化, 就更别提激发学生的学习兴趣了, 一部分学生甚至将纸质图书当作是一种负担, 在他们看来, 教材就是老师用来布置作业的, 除此之外, 别无他用。

2.2 教师作为知识传授者无法成功调动学生学习积极性

随着高等职业院校教育的发展, 高职院校的生源也渐趋多元化, 如今的课堂教育大多还是教师主讲, 学生被动接受老师的知识灌输, 然而, 这种模式已经无法满足学生的日常需求, 学生的素质水平质量参差不齐, 水平差距较大, 不同的学生知识拥有量不同, 对于相同知识的理解也不同, 教师进行统一的授课并不能使全部学生都理解, 也不能满足全体学生的知识需求, 如此一来, 学生对知识的掌握程度越来越低, 自然学习热情也会逐渐消退。

2.3 学生自身没有足够的学习热情

在飞速发展的信息互联网时代, 学生对电子产品的接触也是大势所趋, 这就涉及电子课程对传统课程的替代性, 学生对传统课程的获取积极性并不高, 同样也会对专业知识在实际生活中的应用产生困惑, 这样导致的结果就是课堂学习兴趣不足, 主动学习自制力不够, 直接影响到未来的实习、工作。

3 “互联网+”背景下的新型教学模式

互联网信息技术的发展成功推开了万物互联时代的大门, 无疑也为我们的教育发展注入了新鲜的血液。原来我们坚持的传统多媒体教学早已无法满足当今互联网时代的教学发展需要, 因此, 各种新型教学模式的出现是一个必然, 在新出现的各种教学模式中, MOOC、翻转课堂等教学模式又得到了人们的极大的关注与支持, 也同时吸引着众多的教育学者将其应用在教学实践中。

几乎所有的学生都听说过“慕课”这个平台, “慕课”作为当今一种大规模在线课程开放学习平台, 受到了许

多老师与学生乃至各行各业人民的喜爱与支持。由于这种学习没有时间与空间的限制,使得学习变得触手可及,学习的人可以手持手机、电脑等电子移动设备随时随地的学习,实现了足不出户就能获得知识的愿望,同时也可以掌握到之前没有的一些学习资源,这对学习能力的提升无疑是一件好事。除此之外,慕课还整合了各种各样的社交工具以及不同样式的数字化学习资源,将丰富的课程通过多种形式展现给用户,并以独特的学习体验赢得大众的喜爱。

“翻转课堂”,也被称为“颠倒课堂”,它是通过调整用户的学习和工作时间,将课堂的学习主动权交给用户,同时,在这种开放的教学模式下,学习者可以充分利用各种学习时间,提升学习与讨论的效率,方便了学生在更深入的层次上加强对知识的理解与运用,老师也能通过这个软件对学生的进行学习引导,学生通过平台学习一些基本的知识,课堂上的主要活动也是小组交流讨论。翻转课堂与其他的一些课堂教学模式是有所重合的,但是最终目的都是为了提升学生的学习积极性。

这两种各具特色的开放性教育资源,都体现了以学生为中心的发展理念,来自美国的这两种学习模式都有其基本的一些生存发展理念,短短几年之内就在人群中流行起来。而我国是以应试教育为基础的,传统的一些教育理念、学习模式、学习风格都会影响到新的学习模式在我国的传播与发展,因此,对于这种舶来品,我们不能完全照搬照用,要以实际情况为基础,对他人的优良之处进行学习借鉴,提升整体的教育教学水平。

4 “互联网+”背景下职业院校教学创新实践方法

在“互联网+”的教学改革背景下,职业院校应积极借鉴“翻转课堂”等理念,以学生自身学习能力、课程特点为依托,凭借互联网技术,综合教学教育资源,有效结合线上与线下的教学,对教学方式等进行创新,打造前所未有的“以教师为主导,学生为主体”的新型课堂教学模式,以一种更加有效的手段促进学生综合能力的发展,适应当前职业教育快速发展的现状。

当然,各地的职业技术学院也在不断地探索教学模式改革,在众多的专业中进行信息化教学模式改革,通过设计技能闯关、搭建有效学习平台等项目,最大程度地调动学生学习积极主动性,提升学习效率。

4.1 开发移动学习资源

要想更好地开展移动端的学习,学习资源必须要到位,“云教材”也是学习过程中的一大亮点,通过对课程结构进行重新组合设计,将课程相关的重难点录制下来,形成微课堂视频,方便学生以后反复进行学习观看,形成一套完整的“云教材”体系。该云教材的设置符合学生以及教师的爱好,有丰富的媒体资源,不再仅限于纸

质的图书,其中包括微课堂、动画片、闯关测试题目等,能够给学生充足的发挥空间,记录统计每位学生的学习轨迹,同时也方便了学生与教师进行有效对接。

4.2 搭建“互联网+移动终端”网络学习平台

我们可以借助云班课平台,根据自身需要创建一些班课,学生可以通过此移动端App进入自己的班课学习,在自己的班课里,可以获得老师提供的学习资源,例如,PPT、练习题目等。同样,学生也可以在班课中进行答疑辩论。为了更好地检查班级考勤率,学生可以借助移动平台进行线上线下签到。云班课的建立最初是为了方便学习,以现在的发展情况来看,云班课对整个学习体系的构建也发挥了突出的作用,教师可以更加方便地记录每位学生的阶段性学习行为,并针对测试反映情况进行针对性重难点知识补充,学生也可以私下向老师请教问题,每个学生的学习差异都被包容。

4.3 开启移动端开放课程考核

在“互联网+”背景下,我们的课程考核不同于以往,最后的期末卷面成绩不再是评判学生学习成果的唯一标准,我们采用更加公正的、有价值的考核方式,在考核中更加看重学生的学习过程表现,学生成绩也由系统统计得出,移动端学习系统会实时监测每位学生的学习状况,因而顺利实现了教学过程中的有效沟通。

5 结语

“互联网+”已成为大势所趋,是当前也是未来教育改革的潮流所向,信息化技术在发展,教育理念在更新,教学模式在不断创新,教学手段也日益增多,我们要学会在这个大环境下充分利用信息化资源,建立更加有效的教育教学机制,不只是在高等职业教育领域,要将“互联网+”与教学相结合的理念传播至整个教学过程,延展至小学、中学、大学的教学中去,只有这样,才会让更多的人知道这些、了解这些、接受这些,之后再去做创新创造,培养学生的创新创造能力,引导学生树立正确价值观,走出一条适合自己的成功之路。

作者简介:王姝丽(1981.11—),女,吉林长春人,副教授,硕士研究生,研究方向:法学和职业教学改革。

基金项目:吉林省教育科学规划课题:在司法院校涉警专业人才培养中融入忠诚教育的课程改革研究(课题批准号:GH19458);吉林省高等教育学会高教科研课题:在涉警类专业人才培养中融入忠诚教育途径研究——以司法警察类院校研究为例(课题编号:JGJX2019D637);吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题:“互联网+司法职业类课程改革——以《监狱安全防范》课程改革为例(课题批准号2018ZCY287)。

【参考文献】

- [1] 邓博文.“互联网+”教育时代背景下的高职体育教学改革探讨[J].长江丛刊,2020(28):35-36.
- [2] 左姗姗,阎文兵.“互联网+”环境下中职业院校新能源汽车专业教学策略研究[J].汽车实用技术,2020,45(18):224-226.