

个性教育与教育个性

——“学校、家庭、社区三位一体德育模式”刍议

郝维仁

(北华大学 吉林省吉林市 132013)

【摘要】 广大学生是国家、社会发展的未来,是实现我国百年目标的中坚力量,是中华民族复兴大业的重要建设力量。学校、家庭与社区,是学生生活学习的基本环境,三方的教育联动是其成长中不可或缺的。学龄教育期间是人生观、世界观形成的关键期,也是其最终构建高尚“人品”的黄金时期。因此,教育过程中不仅仅要注重其科学知识的传授,使其成为有知识、有文化的社会主义建设者,更要关注其品德的培育,用文化力构建学生完备的成长体系,用道德力积淀学生高尚的情操,通过家庭的熏陶、学校的教育、社区的关爱,给学生创造一个良好的道德成长生态圈,构建成“三位一体”的德育模式,使得学生教育成为社会的系统工程。“坚持德育优先”的教育方针,以道德教育贯穿素质教育全域,贯彻各项德育教学要求,积极培养学生的德、智、体、美、劳全面发展,使学生成为品德高尚、知识渊博的社会主义建设者和共产主义实践者。

【关键词】 个性教育;教育个性;三位一体;德育

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i4.33427

抓好德育教育工作,提高教育水平,是提升学生素质、树立社会主义核心价值观的关键。当前的学生个性化特征明显,这是社会进步发展的重要表现,但和谐的发展学生个性却不是一个简单的、自然而然的过程。德育教育必须“教育个性”,以社会共同价值观为基准,开展“共性”教育,这种德育教育仅靠学校开展是远远不够的,必须构建以学校为主要阵地,以家庭为基础阵地,以社区(尤其是高校等研究力量)为辅助阵地的“铁三角”教育共同体,互为补充,互为依托。

1 认清形势,明本清源,构建时代德育大环境

在我国传统文化中,道德是体现个人素质非常重要的因素,道德的高低决定着一个人的发展和价值,甚至关系着他未来的成就。“国无德不兴,人无德不立”,立德树人成为了世界普世的价值观,其重要性在各国、各民族均无异样。尽管各国在文化传统、社会环境、意识形态上各有不同,但对于德的认知基本一致。在对人的评价标准中,道德一直被作为首要标准。然而,优秀的道德品质和情操,不是一蹴而就的,而是需要从小到大潜移默化的学习、教育才能孕育而成。道德属于内化的素质,因此,它的教育要通过教化才能实现,学生时期是道德培养的黄金期,更是关键期,只有在学生时期构建了完善的人格品质和道德素养,才能在其成年后成为自身的规范及成长标尺,少受甚至不受外界情况变化的影响。在社会主义教育体系中,有道德已经成为贯穿教育各项内容的核心,也是各个学校争相努力发展的人才培养要素之一。

现今,随着社会的变革发展,引起了一系列的思想、精神层面的发展,新媒体、新知识体系、新社会主流都潜移默化的影响着学生的思维与思想。在青少年成长的关键期,面临社会的转型,学生的个性越来越明显,在学习、生活过程中更喜欢表达自我,提出不同见地,这一变化对于更为注重共性培养,约束个性主张的德育教育,在教学要求、形式、方法等方面,都面临着挑战。

在新的教育背景下,深化教育改革的同时,更需要根据时代的发展,直面德育教育的困难,不断用社会主义教育的先进性,去改善相关德育教育的不足,探索多元、包容的德育机制,凝聚“学校、家庭、社区”合力,从思想上、行为上、环境上,给广大学生营造一个主流的成长氛围,提升其人格品德,使其个性发展与社会主流价值观相匹配,从而获得更好的成才路径。

现阶段的学生,其生长环境较为优越,其家庭对其培养更加注重个性,导致他们集体意识和奉献精神不足,特别是抗压能力弱,导致了学生在面对困难挫折时,不能用正确的心理状态去应对,出现了越来越多的教育问题。因此,在学生德育的过程中,做好心理健康辅导,使其拥有一颗健康、坚强、敢于担当的心理是学校德育教育重要环节。

学生心理教育既是学校教育的延伸也是一门科学,只有学生掌握良好的心理调节和心理建设能力,才能为养成优秀品德、打造完美人格创造条件。目前基础教育中虽有专门的心理健康教师,但人数有限,力量不足,这就需要社区尤其是高校中有相应知识与能力的组织、个人融入学校,一起引导家长共同为学生身心成长凝心聚力。

在构建三位一体的德育教育体系过程中,必须根据各个阶段学生的辩思能力,通过育人树德,将社会共同的价值观,以道德感知的形式,内化于心学生思想中,从而为其优秀品德的构建打下基础。

2 尊重个性,重视共性,把握时代德育新特点

在传统的德育教育过程中,各级学校往往注重以思政品德课教材为范本,引例其中的普世价值观和社会主义道德体系来对学生进行灌输式的教育,这种偏重理论型的被动德育模式,不能将广大学生引入德育学习及实践的过程中,参与感不够强,对于个性较为突出的学生往往还会产生一定的逆反心理。因此,在现代的德育教育过程中,必须尊重个性,同时又要将共性教育的要求贯穿至品德培养的全过程,因此,这就需要建立以学校

为主、家庭为基、社区为辅的从道德感知到道德认知直至德行变化为三位一体的浸入式教育模式,使得学生不论身处何处,都能沉浸在教育的过程中,从而避免了其个性主张的抗拒,更能使学生接收所获取的品德感染力。

当前德育教育备受各级教育机构的重视,但是往往忽略了德育教育的社会性、生活性和实践性。“三位一体”的德育教育模式应运而生,其不但可以克服原有德育教育的缺位,还能优化德育教育环境,使得教育个性、以德育人成为现实。由于学生群体的思维发展以及社会变革的影响,目前的德育教育不能仅仅用“德”字覆盖一切,更需要根据社会现象、学生群体特点、家庭模式构成等方面通盘考虑教育模式,积极关注心理健康教育在德育教育中的重要性,将心理健康教育结合学科教育,让每位学科老师都能根据本学科特点,将自然科学的理论教学与社会核心价值结合,关注课堂教学中学生的思想变化和思维方式提升,有计划、有目标的引入相关心理健康教学要素,在学科教育中指导学生开展有组织的互助学习,形成良好的学习氛围,强化学生的团队合作,从而使其建立良好的人际沟通能力和奉献、合作、分享理念,愿意牺牲自己的部分个性需求,满足集体的共性需要,进一步提升良好的心理承受力和成熟度,并建立优良的道德认知和优秀的人格基础。

为了贯彻新时代德育教育的具体要求,在继承中华民族传统道德文化的基础上,必须根据现代社会的特点,以培育学生公德意识和公民意识为重点,结合社会主义核心价值观的文化基因,加强学生的身份认同、文化认同感,稳固德育教育的基础,这就要求我们不能单独依靠学校开展德育教育,通过适时的、计划性的学校德育教育“中心”为先导,用德育环境去指导新时代德育教育体系构建,将学校、家庭、社区打造成德育教育合作体,共同为德育教育的发展提供强有力支撑。

3 增强共识,三位一体,共赢时代德育新契机

德育教育的目标是“解惑”,并传达正确的价值观和培养道德情操。德育教育的对象是广大学生。因此,以德育人其最根本的目标是促进学生的身心和谐发展。

传统的学科教学模式中,各级学校延续了授课制的方式开展德育教育,这种标准化、生产线化的教学方式,往往只能采用一种教案、一个标准去开展德育工作,很难与现阶段学生的个性化特点相匹配。无差异的教学会导致教学效果下降,在德育教学领域这种情况更为突出。

“因材施教”作为古老朴素的教育原则,一直被广大教育工作者所认同并作为其努力奋斗的方向,这是任何教育应该遵循的规律。在现阶段,因为社会生活多样化、社会价值多元化、社会环境差异化导致学生思想上的个体差异也越来越明显,所以作为德育教育的对象,要更好的尊重个体差异。要想实现“教育个性”,就是要因材施教,同时不断将家庭、社区引入教育的生态环境中,以教育的延伸促进学生德育实践的发展。

社会性是人们共有的特性,任何一名学生在成长过程中,除了学校,家庭和社区(社会)也是构成他们成长、成熟、成才的重要场所。为了更好的构筑学校、家庭、社会三位一体的德育教学模式,必须把个性教育与教育个性有机的结合起来,也就是要把“智育”与“德育”同步发展,在认识并认同学生个体差异化的前提下,因材施教、因势利导,形成良好的思想道德发展路径。在教育的同时,更多的要引入社区资源和家庭资源,用正能量的影响力,向学生传达优秀的道德规范和高尚的人格榜样,不断将学生向社会的德育网络引接,让他们从德育“链条”中,汲取养分,吸取积极向上的成长力量。

尽管学校是学生获取知识、锻炼成长的重要场所,但是家庭是学生来到世界的第一站,家长是他们的“第一位老师”,更是学生综合教育的原点,只有家长不断的学习才能与教师共同托举学生成长。因此,家校联动是德育教育重要的基石,只有保证校园与家园的同频共振,才能让德育教育相互融合,保证学生所受教育的连贯性与时效性。家长是广大学生人生当中的第一位老师,是对学生进行综合性教育的起点,更是学校教育的有效补充和延伸。家庭教育的适合与否,不仅影响学生未来的发展,也关系到他们生活的幸福,更进一步与社会风气的导向及国家民族的发展息息相关。学生成长的各个阶段,对他们来说都是关键时期,同时也是家庭教育的关键期,必须通过家长座谈会、经常性的家访等活动适配以专门培训,巩固家校教育共同体,实现家校德育的促进与发展。

社区作为新时代条件下的社会组织,也是学生成长的外部大环境。在家校德育教育“双管齐下”的基础上,社区也扮演着越来越重要的角色。社区中的诸多社会资源,是培育学生优秀道德素养的“沃土”,通过充分整合社区力量,如利用社区内的大中院校、人文机构资源,使其介入学校与家庭德育体系,可以不断提升道德教育的理论指导性,从而培养其所在辖区学生的道德情感、良好道德行为,为建设和谐社会贡献力量。

4 结语

“三位一体”的德育模式根源于学生,反哺于社会,是整合全社会德育资源,构建具有中国特色社会主义核心价值体系的重要抓手,要结合德育教育特点,结合个性教育实现教育个性,打造“学校为主,家庭为基,社区为辅”的德育共同体,为社会精神文明与物质文明的共同进步提供保障。

作者简介: 郝维仁(1968.4—),男,吉林白山人,副教授,研究方向:教师教育。

课题: 2017年吉林省基础教育教学研究课题《个性教育与教育个性——“学校、家庭、社区三位一体德育模式”的实践研究》(课题号:JLSJY2017Z021)。

【参考文献】

- [1] 苏倩玉.“学校—家庭—社区”三位一体的小学生阅读推广模式研究[D].济南:山东大学,2018.
- [2] 刘德.互联网时代建立学校、家庭、社区三位一体的德育教育体系[J].考试周刊,2016(A5):171.