

基于行动研究的英语语言学教学探索

李 歆

(云南工商学院 云南昆明 651701)

【摘要】“语言学”作为英语专业中较难学习的一门课程，其理论性较强、内容繁杂，很多大学生在这门课的学习上都感觉比较吃力。本文在行动研究的视角下，论述了如何做好英语语言学的教学工作。以期本文能够为我国的基于行动研究的英语语言学教学的相关研究提供一些有意义的参考。

【关键词】 行动研究；英语语言学；教学

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i4.33428

随着我国高校的扩招，我国当前的高校已经惊人的达到了 3000 多所。在大学的诸多专业中，英语专业是最为常见的一个专业，招生人数也是最多的专业之一。在我国的每个城市几乎都会有一所师范类的本科或者专科，而英语专业就是师范类院校的标配专业。再加上其他综合类大学也开设了英语类专业，高校的英语专业人数急剧增加，生源水平也是参差不齐。这就给大学英语的教学带来了较大的困难，教师要考虑全系或者全班的学习能力，加之“语言学”又是一门难度相对较大的课程，更是把这个教学矛盾凸显了出来。“行动研究”是一种十分有效的解决问题的方法，它讲究理论与实践的融合，它强调行为人的计划、行动、观察和反思的一整套的逻辑行为。它对行为人的行为有着重要的指导意义，尤其是对于教学工作这样严谨性高、逻辑性强，需要不断改进的工作更是至关重要。下面笔者就从行动研究的几个步骤来论述英语语言学的教学。

1 行动研究中的计划

我国高校的大学生普遍存在的一个问题就是缺乏学业规划，学习目标不明确。他们只知道要好好学习，却缺乏具体的和长远的学习目标。

英语专业的大学生对语言课普遍都比较重视，他们能够直观的认识这些课程，因为这些课程他们在高中也都都有所接触，靠着过去的经验也可以判断出它们的重要性。但是“语言学”则是一门全新的课程，他们无法靠过去的经验来判断此科目的状况。首先，英语专业的大部分学生都不知道“语言学”的学习内容、学习目的和学习目标，这种不确定性就很容易导致他们对这门课不会学的很好，更谈不上从足够的高度去认知这门课。其次，“语言学”这门课是一门相对比较难学的课程，这门课不同于语言训练课。语言训练课是实实在在的通过语言练习就能学好的课程，但“语言学”是一门理论性极强的课程，各种理论知识的概念，学生们往往会觉得既枯燥而又难理解，学生的学习兴趣和热情也就没有那么多。所以说，如何能把这门枯燥晦涩的理论课，让英语专业的大学生喜欢上它，并且能够学好它，是一件非常重要的事情。最后，英语专业的学生大部分是文科生出身，即使是当前的新高考省份，这些考生也是以选传统文科类科目为主的。在学习语言学这门课上，他们有着

天然的缺陷和不足。“语言学”的内容之间逻辑性较强，但文科生的逻辑性普遍较弱，他们的思维多为发散性思维。他们在学习这门课上，普遍感觉比较吃力，考试的通过率相对也是较低的，这就需要教师和学校想办法来解决这个问题。

2 行动研究中的反思分析

反思是行动研究中十分重要的一个步骤，这个反思主要是指英语语言课教师的反思。首先，部分英语语言学教师的理论素养不足，这也是受全国高校扩大大背景的影响，硕士研究生和博士研究生的招生人数和毕业人数在逐年增加，硕士研究生和博士研究生毕业生的质量也在逐年下降。而这些毕业生中很多都是走入高校的教学岗位上。英语语言学涉及着人文知识、心理学知识、社会学知识、认知判断能力等，这就需要语言学教师有着较强的理论知识和实践能力，但语言学教师的理论知识和实践能力并不能达到要求。加之语言学课本上的知识体系比较繁杂，限于篇幅的原因，其很多理论知识也都没有展开细讲。如何让大学生们能够比较透彻的理解“语言学”这门课，是值得所有语言学教师思考的。其次，很多英语语言学教师在进行授课时候都是照本宣科，机械的讲述着书本上的知识。学生们对于这样一门枯燥生涩的从未接触过的语言课，在心理上本就会有一定的排斥。教师往往又没有在授课前做好心理干预，提前在心理上对学生给予关怀和帮助。这也是大学英语语言课教师要进行思考的。最后，教学机制上的弊端。我国的高校大部分都是事业单位，教师都是带有编制的，也就是我们常说的体制内的工作人员。大学教师往往是不需要坐班的，可以在上课结束后离开单位。这种教学机制和工作模式，就使得大学教师之间的交流相对较少，更何谈合作，这也是当前高校各专业教师在教学上的重大弊端之一。

3 行动研究中的执行分析

3.1 改革传统的教学模式

在传统的语言学教学模式下，教师似乎成为了课堂的主角，教师在不停的按着课本上的知识点进行讲述，学生们却在不知所以然的听着教师讲述的各种内容。当前，被广大教师、学生和从业者普遍认可的教学模

式是以学生为中心,在给他们传授相关理论知识的背景下,同时非常强调他们的实际解决问题能力。理论体系是非常重要的,这是毋庸置疑的,只有扎实的理论基础才能有效的、正确的指导实践工作的进行。对于“语言学”课程来说,教师在把所有的理论知识点讲述和强调后,就要把重点放在学习的执行上。具体包括分组讨论,教师在讲授完某一个章节或者某一个知识点,就可以把班级分为若干个学习小组,同学们每个人都要谈自己的主观认知和体验,在全部完成这项工作后,对不同的看法大家要形成讨论和辩论。问卷调查,包括网上的问卷调查和实际线下的纸面问卷调查。笔者本人更建议是线下的纸面问卷调查,网上的问卷调查答卷的答案往往是随意的答复,对问卷分析的结果容易造成影响。社会调查,大学生们要走向各个公司和工厂,针对不同的人群进行走访,做好走访日志,深入了解相关的资料 and 知识,为最终的调研报告打好基础。

3.2 教师对教材要有整体的把握和控制

学生们能否学好一门课程,教师的教法和本身的专业素养都是重要的影响因素。教师必须对所教授的教材有个整体的把握,对教材里的知识有个详细的了解,并对整个教材的知识脉络形成关联。教师尽量要做一个思维导图的PPT,在授课的第一节课就要把这门课的整体脉络讲给学生,让学生们有一个整体的认知,这对学好一门课是十分重要和必要的。同时,教师要对教学法进行深入的研究,对学生的输出尽量做到深入浅出。这样可以大大提高教学效率和教学效果。

3.3 激发学生的学习兴趣

“语言学”教材的内容比较繁杂,无法做到全部详细的解释,很多内容只能做到一带而过或者比较浅显的讲解,学生们学习兴趣自然也就不高。教师要挖掘课本上知识点背后的内容,找到知识的条理性。在课堂上,教师可以提出一些开放性的问题,供学生进行讨论,不要固化学生们的思维。教师可以和学生们建立一些讨论微信群或者QQ群,同学们在生活中遇到了与语言学相关的问题和知识可以在群里发表自己的想法,其他同学随时可以发表自己的观点。教师也可以定期在群里发布一些语言学在实际生活中的应用或者发布一些有意思的小话题供大家讨论。这样学生们学习起来也没有那么困难,学习兴趣也得到了大大的提高,学习效果也很明显。

3.4 课程成绩考核要灵活

语言课的教师在对学生们期末成绩考核上要实行

综合考量,绝不能单以一张期末考试卷来论成绩。要综合考虑他们平时在课堂上的表现,考虑其在社会调查和社会实践上的表现,并且要加大平时课堂上、社会调查中、社会实践中表现分值的权重。这样做的目的就是为了让促使学生们能够积极主动的去思考,去参加社会实践,去增强自己的思辨能力。学生们开始为了考试的分数会主动的参加社会调查和社会实践,但当他们发现他们所作的一切让他们对“语言学”这门课有了一个重新认识之后,他们就会更加主动积极的学习这门课。

4 行动研究的相关结论

以行动研究为基础的英语语言学教学和没有进行教学改革的相比较,往往都会有着显著的改变,并能取得较好的效果。教师对教材的掌握越有深度,学生的学习兴趣也越加浓厚,学生们的思辨能力也能有了较大的提升。最重要的是,学生基本可以主动的去思考,带着问题去学习,在解决问题的过程中学以致用。在学习执行中的问卷调查和社会调研都需要团队成员之间的协调分工,依靠自己的力量是无法完成的,这就无形中锻炼了学生们的团队协作关系。在学生阶段培养他们的这种合作意识、团队意识,对他们将来的工作也是大大有利的。当然,基于行动研究下的英语语言学学习的成功与否,也很大程度上依赖于教师的能力,具体包括教师对这门课程的认知高度、教师的教学教法能否真正的引起学生们的兴趣、分组是否科学合理等。这就需要教师和学生共同努力,按照行动研究的流程去严格执行方案,最终必然会取得良好的教学改革效果。

我国在过去很长的一段历史时间内,英语教学都是把绝对的精力放在了语言技能上,对语言学课程的关注是少之又少。以发展的角度看,这种缺乏宏观指导的教学对学生的长远发展是不利的,这样的学生往往对英语这个专业的理解也是偏狭隘的。从这个角度看,高校和教师必须把英语语言学这门课重视起来,做好教学改革,利用好行动研究这个工具为教师和学生进行服务。大学英语语言学的教学改革任重道远,需要每一个教师付出自己的时间和智慧去思考如何应用好行动研究为教学进行服务,在提高学生学习兴趣的同时,把教学质量提升上去。

作者简介: 李歆(1986.3—),女,哈尼族,硕士,讲师,研究方向:语言学。

【参考文献】

- [1] 张燕,张婷.当前大学生应具有批判性思维能力——评《大学生批判性思维能力培养实践探索——一项基于商务英语教学的行动研究》[J].中国教育月刊,2019(3).
- [2] 王雪松.行动研究是大学英语教师职业发展的有效途径[J].职业时空,2007(7).
- [3] 徐继田,张惠英.基于语篇分析的思维可视化英语教学策略行动研究[J].基础外语教育,2020(4).
- [4] 常晓丹.基于行动研究的民办高校大学英语口语教学研究与实践——以中原工学院信息商务学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020(17).
- [5] 王培松.基于目标教学法的“英语课程思政”行动研究——以“国际商务礼仪”课程为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020(3).