

基于百万扩招生源的人才培养模式研究 ——以会计专业为例

王春茹

(天津职业大学 天津 300402)

【摘要】 百万扩招使得高职院校在校生的生源构成复杂多样, 本文以会计专业为例, 针对百万扩招生源的特点进行分析, 提出了基于学分的弹性学制, 可选择的模块课程, 1+X证书体系, 多元考核标准等, 以期对百万扩招学生进行更有针对性的培养, 促使其成才, 更好地服务于社会经济的发展。

【关键词】 百万扩招; 会计人才培养; 弹性学制; 1+X证书

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i4.33436

1 百万扩招生源的特点

为适应经济结构转型升级, 缓解就业压力, 解决高技能人才短缺等突出问题, 国务院总理李克强在 2019 年政府工作报告中提出“将改革完善高职院校考试招生办法, 鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考, 今年高职院校大规模扩招 100 万人。”百万扩招是党中央、国务院做出的重大决策, 是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措, 是职业教育改革发展的重大机遇, 也为职业教育带来了巨大挑战。

高职百万扩招背景下, 高职院校在校生的生源结构将发生重大转变。中职(含中专、技工学校、职业高中)毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等成了高职百万扩招的重要生源。这些新生源的注入, 使职业院校的生源结构更加复杂化, 进而出现更复杂的学情。

百万扩招使有的学生已参加工作进入社会, 这类学生社会实践经验丰富, 有一定的技术技能和特长优势, 但是没有经历过系统化的学习, 文化程度不高, 学习能力和理解能力也不是很好, 这与传统高考生源有较大的不同。以会计专业为例, 百万扩招的生源背景复杂多样, 有的学生从未接触过会计, 有的却已经从事了很久的会计相关工作, 会计岗位的实践经验较为丰富。由于学习者的学习意愿、文化程度、学习能力、理解能力、实践能力等存在较大差异, 这对职业院校的人才培养提出了新的挑战。高职院校要积极探索新的人才培养体系以适应生源结构带来的变化, 按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则, 提高人才培养的针对性、适应性和实效性。

2 探索适合百万扩招生源的学制

与传统的高考生源相比, 退役军人、下岗工人、农民工等生源在学习经历、学习习惯、认知能力、吸收转化能力等方面都存在着较大差异。另外, 很多学生已经参加工作或者通过创新创业拥有了自己的事业, 可能会经常请假去参加企业的各项事宜, 集中学习的时间不太容易得到保证。高职教育现有的固定学制、全日制教学模式很难适应多样化的学习者需求, 鉴于此, 高职院校

应积极探索由固定学制向弹性学制的转变。

弹性学制意味着学年不固定, 时间比较灵活, 学习内容和方式可以由学习者自己选择, 但是学分有具体要求, 只要在规定时间内修满学分即可毕业。因此, 弹性学制实际上是学年制和学分制相结合的体现。百万扩招带来的生源多样化的特点会推动弹性学制的发展。通过试行弹性学制, 为不同群体提供更合适的教育。

弹性学制并不意味着学生可以无限期地延长在校时间, 我们可以将学生在校时间设定为 3~5 年, 如果超过 5 年学生仍未修满人才培养方案规定的学分则不能正常毕业。所以, 要设立取得学历证书必须修满的学分要求。此外, 要设置专业模块课程, 以会计专业为例, 可以考虑设计财务核算、会计信息化、管理会计、税务技能、企业内部控制、会计职业素养等课程模块。要指定几门必修课程, 同时根据学生的教育和工作背景可以申请免修课程。同时要增强模块课程的选择性和组合性, 建立学分银行制度。

在弹性学制下, 有突出表现的学生可以进行灵活的学分置换, 例如, 获得会计相关的职业技能证书或者在省级以上技能大赛中获奖, 可以对其进行学分奖励。学生进行企业实践, 顶岗实习的课时, 学校也应认定相应的学分, 这样也可以更进一步地加强校企合作, 工学结合。

3 百万扩招生源的课程体系设计

百万扩招生源一般都承担着一种或多种社会角色, 大多面临着职业转型、就业困难、生活工作压力等多重问题, 他们更需要的是针对性强、符合自身特点的课程内容。传统开设的课程内容针对性不强, 对百万扩招生源而言会影响其学习兴趣和学习效果。因此, 有必要按照百万扩招生源的特点重新设计更适合他们的课程体系, 把课程体系由统一供给的模式转向自助式按需多元选择的模式。

构建“平台课程+模块课程”的课程体系。平台课程是专业共性课程, 以高职会计专业为例, 平台课程可以开设管理概论、统计学原理、市场营销、电子商务基础、经济学基础等课程, 满足基本素质的培养要求, 保

证学生掌握基础的知识,着力培养就业岗位群的通用能力,体现专业知识的广度。模块课程是专业个性课程,以高职会计专业为例,模块课程可以开设财务核算模块、会计信息化模块、管理会计模块、税务技能模块、企业内部控制模块、会计职业素养模块等模块课程。每个模块可以包含几门课程,例如,财务核算模块可以包括会计基础、财务会计、成本会计、出纳实务等课程,企业内部控制模块可以设置审计实务、中小企业会计制度设计、企业内部控制与管理等课程,会计职业素养模块可以设置财经法规与会计职业道德、会计文化、财经写作等课程。通过模块课程,着力培养学生会计相关岗位的特定能力素质和专业迁移能力,体现专业知识的深度。

此外,在模块课程的设置上也可以考虑和1+X证书制度相结合。“1”指的是学历证书,“X”指的是若干职业技能等级证书,形成“学历证书+若干职业技能等级证书”的制度体系。以会计专业为例,目前和会计专业相关的1+X证书有财务共享服务职业技能等级证书、财务数字化应用职业技能等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、数字化管理会计职业技能等级证书、金税财务应用职业技能等级证书、智能估值数据采集与应用职业技能等级证书等七种证书。每一种证书又分为初、中、高三个级别,能够很好地满足学生培养方面的进阶式需求。

以数字化管理会计职业技能等级(中级)证书为例,涉及内容包括战略管理、投融资管理、预算管理、运营管理、成本管理、绩效管理六大工作领域,包括绘制战略地图、筹资决策、投资决策,销售预算、生产预算、直接材料预算、直接人工预算、制造费用预算、现金预算、预计利润表和预计资产负债表、产品利润分析、亏损产品保本分析、亏损产品敏感性分析、新产品本量利分析、标准成本制定、直接材料差异分析、直接人工差异分析、销售部门绩效评价、生产部门绩效评价等三十多个工作任务。学生考取了数字化管理会计(中级)证书,也就掌握了战略地图绘制的关键点,掌握了项目决策、筹资决策、预算编制、营运分析、成本管理和控制、绩效考核等方面的基本技能点和关键点。

其他每一种证书都相当于是一个知识技能模块,学生考取了相应的证书也就掌握了对应的技能。例如,学生考取了财务共享服务职业技能等级证书,则对于企业财务共享中心或独立核算企业的会计核算、业务财务数据收集与整理、智能财务工具设计、会计云平台信息系

统运用与维护等有了深入的了解,能够应用智能财务系统进行经济业务审核、会计确认、计量和报告等。

如果学生考取了业财一体信息化应用职业技能等级证书,则相当于学生具有了业财一体信息化平台综合应用及系统管理能力、对外协调沟通能力、内部风险应变能力和业财协同复杂业务处理能力,可以从事基于业财一体信息化平台业务流程实施、业财协同综合业务处理、税务业务处理等协同应用类工作。

目前,与会计专业相关的七种1+X证书构成了一个较为完整的体系,对于百万扩招的生源来说,学生在校期间可以根据自己需求自主选择考取相关的证书。学校应设置好1+X证书和学分之间的转换标准。

4 百万扩招生源的考核体系设计

由于百万扩招生源的原有教育背景、职业背景、社会经历等存在较大差异,入学后的学习动机、学习能力均有所不同,因此针对传统生源的单一评价考核体系不能适应对百万扩招生源学习结果的考核评价,需要根据学习者的个体差异给出相应科学合理的多维考核标准,激发他们的学习兴趣和动力,确保学有所得、学有所成。

考核评价方式对职业教育人才的培养具有较强的引导和塑造作用。教育是要促进人的全面发展,长期以来,单一的考核评价标准忽略了学习者全面发展的诉求。所以要建立以人为本的评价体系,多角度对学生进行考核评价。考核标准要关注学生团队合作精神、沟通协调能力、思想道德品质等基本素质,专业核心能力则通过模块课程、职业证书、竞赛获奖、创新创业等来进行评价,学生在顶岗实习和就业中体现出来的职业素质、职业竞争力、职业发展力等则是对学生综合能力考核的标准。

鉴于百万扩招生源在各方面的差异性都较大,考评人员要全方位多角度地对学生学习、工作、生活方面进行考评。要改变传统只看分数的现象,评价手段要更加灵活,可以采取现场实操、汇报、答辩等方式进行测评,成绩的评定要综合考虑日常学习情况、实训操作效果等。评价主体也要多维化,由教师、学生本人、同学、企业管理人员等群体构成,并根据不同的课程设置不同的权重。多个主体对学生进行立体化、全方位评价,确保评价结果科学合理、客观公正。

作者简介:王春茹(1979.12—),女,硕士研究生,讲师,研究方向:企业管理、财务分析。

【参考文献】

- [1] 李克强. 政府工作报告—2019年3月5日在第十三届全国人民代表大会第二次会议上[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [2] 上海管会教育培训有限公司. 数字化管理会计职业技能等级标准(2020年修订版)[M]. 2020.
- [3] 新道科技股份有限公司. 业财一体信息化应用职业技能等级标准(2020年1.0版)[M]. 2020.
- [4] 北京东大正保科技有限公司. 财务共享服务职业技能等级标准[M]. 2020.
- [5] 李建树. 高职百万扩招背景下的复合型弹性学制初探[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(26).
- [6] 龙海, 张亮, 熊景鸣. 百万扩招背景下高职院校人才培养模式改革探索[J]. 机械职业教育, 2020(9).