

高职学生“职业生涯规划”课程中德育内涵研究

赵青青

(北海职业学院 广西北海 536000)

【摘要】 青年一代的德育认知和职业发展认知对国家民族的走向有着巨大影响, 高职院校作为青年的主要聚集地之一, 要充分发挥“大学”作用, 做好德育工作与职业发展工作, 两者相辅相成, 互相影响。本文以“职业生涯规划”课程为例, 浅析了“职业生涯规划”课程中包括诚信、爱国、遵纪守法等德育教育内涵, 并提出相应的教育教学思路和策略, 期望能够给广大高校职业生涯规划教师带来一定的启发和帮助。

【关键词】 高职院校; 职业生涯规划; 德育内涵; 策略

DOI: 10.18686/jyxx.v2i4.33439

随着我国国民素质的整体提升, 大学生就业、谋业竞争越来越激烈。对大学生就业情况进行横向分析调查发现, 在社会高速发展的今天, 就业机会其实还是相对较多的, 之所以出现就业困难, 一方面是由于部分企业在招人、用人层面出现问题, 导致企业招不到对口、符合岗位要求的人员; 另一方面, 大学生对工作要求高, 难以寻找到理想的工作内容, 甚至一部分学生“好高骛远、眼高手低”, 对自己职业生涯发展缺乏清晰认识, 并且不对岗位负责、不履行岗位约定的情况也时有发生。面对这种情况, 企业和高校应当共同努力, 高校优化教育手段, 负责“练兵”; 企业优化招聘手段和人才培养手段, 负责“用兵”。下面从高校“练兵”的角度进行职业生涯规划课程中的德育内涵分析。

1 明确职业生涯规划内涵对学生的意义

职业生涯规划的核心目的是通过对自己的现实情况、目标期望进行分析, 并将分析结果作为参考依据进行职业选择, 从而实现职业道路的良好发展。在竞争日益激烈的今天, 清晰的职业生涯规划已经成为大学毕业生走向社会良性发展的重要前提。与此同时, 树立正确的职业发展观念, 包括职业操守、诚信履责等, 是非常重要的。它们是学生走向工作岗位、健康职业发展的保障, 因此, 高职院校要深刻认识到职业生涯规划的内涵和意义。职业生涯规划的内涵是帮助学生明确发展方向, 进行优势发挥, 培养学生具备良好道德品质。职业生涯规划的意义是为学生良性发展建立前提条件、为学生健康职业发展提供保障。

2 职业生涯规划德育教育功能

2.1 促进高校德育教育工作目标更加清晰明确

青年学生是社会主义接班人, 高校存在的核心意义就是引领青年、教育青年、培养青年, 让青年学子在走向社会、走向工作岗位时, 能够符合社会主义接班人的要求。社会主义接班人既要有过硬的思想, 还要有较强的本领。较强本领的有效实施是建立在高尚品格的基础上, 否则“本领越高”对社会的危害可能就越大。这就明确高

职院校除了对学生进行基本的理论知识传授以外, 还需要对学生进行德育教育, 达到思想端正、品格优良的目的, 让学生真正能够成为一名合格的社会主义接班人。

2.2 促进高校德育教育内容选择更加实际具体

职业生涯规划 and 德育教育都必须依据生活实际进行开展, 只有这样, 才能够更加“接地气”, 被学生认可和接受, 才能引起学生的重视和思考, 才能够实现真正意义地教育熏陶学生。在职业生涯规划背景下的德育教育, 应当从学生关注的就业创业等角度进行切入。例如, 要了解企业对人才的职业素质要求, 要诚实守信、有责任心; 学习职场技能, 如 office 办公, 撰写工作总结等办公技能。这种与学生实际需求息息相关的德育教育, 既能够真正引起学生的重视和思考, 又可以让学生在受教育过程中有意识训练自己的职场素质, 从而进一步促进学生在进入职场以后能够实现良性发展。

2.3 促进高校德育教育工作方法更具针对性

传统意义上的高校德育教育主要是在课堂当中进行展开, 教学内容固化, 不具针对性, 教学方法单一, 不灵活。在教学过程中, 不能引起学生的兴趣和注意力, 也就不能起到引领思想教育学生的作用, 更不能起到培养符合社会主义接班人的核心作用。在职业生涯规划背景下的德育教育, 无论是教学内容还是教学方法, 都更具个性化和针对性, 因为职业生涯规划背景下的德育教育是以学生自身评估、自我了解为出发点, 以适应社会发展的需求为目标来进行的德育教育, 这种教育方式能够促进学生进行主动学习, 并且能够与学生思想进行结合, 能很好的体现教学中以生为本的教学思想。

2.4 促进高校学生职场管理能力逐步提升

多数高校在进行人才培养过程中都关注学生理论知识的传授, 对学生的综合实力提升和培养有所忽略, 从而导致学生在走向社会, 面对职场时出现“水土不服”的现象。以职业生涯规划为背景的德育教育, 能够帮助学生了解到在职场当中所需要的基本素养和道德修养, 从而提升学生能够对职场生活进行科学有效的管理, 能够使学生在步入职场时得心应手, 从而促使学生在职场当中可以进行良性循环发展。

3 职业生涯规划背景下的德育教育教学策略思考

3.1 从理论上, 充实德育教育教学内容, 尽可能贴近生活实际

德育教育在高校各个方面都有所体现, 也可以说, 无论是自然科学还是人文社科, 甚至是历史学科, 在教学过程中都要承担德育教育工作。传统意义的德育教育, 由于内容单一, 和学生生活实际脱节严重, 导致德育教育效果不好。在新时期职业生涯规划背景下的德育教育, 应当规避传统德育教育的问题, 从理论上充实德育教育内容, 尽可能使德育教育的教学内容与学生生活实际产生关联性, 从而促使学生能够对教学内容产生深入思考, 让德育教育的效果更加明显。

众所周知, 职业生涯规划应当以阶段进行展开, 对于高职大一学生而言, 应当引导学生快速适应新阶段的学习生活, 及时激发学生对大学生活的憧憬, 刺激学生成长成才的欲望, 从而在大一学年让学生树立正确的大学目标和人生目标, 形成正确的职业观、择业观、创业观及成才观。对于大二学生而言, 已经适应了大学生活节奏和人际交流环境, 需要再次通过职业生涯规划培养学生对专业课程的兴趣以及职业精神和责任感。进入大三阶段, 已经进入大学生活的中后期, 并进行了顶岗实习。在大三阶段进行职业生涯规划过程中, 通过德育教育让学生实事求是, 不弄虚作假, 积极融入社会, 适应社会。以上所述内容既是职业生涯规划课程所要涉及到的重点内容, 同时也是高校德育教育所需要关注的重点内容, 因此, 在职业生涯规划背景下进行德育教育, 教师应当从职业生涯规划本身出发, 与学生发展实际需求相结合, 充实德育教育的教学内容。

3.2 从方法上, 组织丰富多彩校园活动, 尽可能培养规划意识

传统德育教育使用的方法, 多数是讲授法, 教师在课堂当中对理论知识进行讲解。这种教学方法与当代学生接受知识的习惯大相径庭, 使用这种教学方法的课堂中, 经常会看到昏昏欲睡的学生, 这也充分证明讲授法的缺点与不足。在新时期的职业生涯规划背景下, 进行德育教育, 应当从教学方法上有所改善, 选择与当代大学生接受知识习惯匹配的教学方法, 进行德育教育, 能够让学生参与到教学环节中, 从而使德育教育效果最优化。

高职院校内有较多的社团组织, 从某种意义上来看, 一个社团单元可以看作是一个企业缩影。职业生涯规划背景下的德育教育, 可以通过社团组织创新教学方法, 组织各种各样的校园活动, 如文艺演出、体育比赛、科技比赛、诗歌比赛、沙龙、读书讨论会等活动, 让学生在参加活动过程中, 能够亲身体会到礼仪、沟通交流、

诚实守信和履行责任的重要性, 从而培养学生具备一定的职场素养。再如组织学生进行企业参观, 与成功人士进行访谈等活动, 让学生能够切实感受到真实企业所需要的职场素养。教师在教学过程中, 要善于观察校园当中的各种活动, 从中挖掘与学生职业发展相关的元素及思政元素, 将其与教学内容进行结合, 从而让学生在参加活动的过程中提升职场素养, 建立职业生涯规划意识。

3.3 从实践上, 鼓励学生参加社会实践, 尽可能完善职场素养

通过对毕业生进行回访, 多数学生表示, 毕业之初步入职场, 经常会出现“水土不服”的现象, 自己的行为习惯与职场人的行为习惯差别较大, 经常出现无法融入集体的现象, 导致学生在工作过程中自我怀疑, 影响工作效率和结果。另外, 部分企业的招聘部门也表示, 多数初入职场学生缺乏职场基本素养, 例如, 职场礼仪、社交礼仪、责任意识等, 职业素养较为欠缺。因此, 在职业生涯规划背景下的德育教育, 应当鼓励学生积极参加有价值的社会实践, 在实践当中, 尽可能提前完善职场素养, 避免自己步入职场时出现“水土不服”现象。

实践是检验真理的唯一标准, 在高等职业院校的德育教育过程中, 即使对学生职业生涯规划教学过程做到完美无瑕, 但依然会有部分学生存在着侥幸心理, 认为职业生涯规划 and 职场素养对自己未来的发展毫无用处, 从而掉以轻心, 不重视职业生涯规划。所以高校在教学过程中, 除了理论教学和模拟教学以外, 应当鼓励学生积极投身社会当中进行实践, 通过这个过程尽可能的完善学生职场素养。

4 结语

总而言之, 高职院校学生职业生涯规划无论是从思想还是从行为上对学生走向社会, 步入工作岗位, 都有着极其重要的意义。院校在重视技能培养的同时, 也要重视德育教育。在职业生涯规划背景下的德育教育要明确德育功能, 其能够使工作目标更加明确, 使教学内容更加具体, 让教学方法更加具有针对性, 提升学生职场管理能力。由此可见, 职业生涯规划背景下的德育教育作用不可忽略。因此, 高职院校应当在教学过程中积极探索方法和策略, 做好职业生涯规划背景下的德育教育, 培养学生的职业生涯规划能力以及职场素养, 促使其能够更好的适应社会, 拥有良好的发展。

作者简介: 赵青青 (1974.9—), 女, 壮族, 广西南丹人, 讲师, 北海职业学院宣传统战部副部长, 研究方向: 思想文化、大学生创新创业。

【参考文献】

- [1] 宋魁. 大学生职业生涯规划教育中德育渗透的必要性与可行性研究 [J]. 山西青年, 2016 (23): 29-30.
- [2] 梁定召. 高职思想政治工作与职业生涯规划的融合及意义探索 [J]. 知识文库, 2016 (17): 34.
- [3] 王文斌. 巧用案例, 让课堂精彩——新课改理念下“职业生涯规划”案例的选择 [J]. 新课程 (中学版), 2010 (1): 101.