

互联网在线教育背景下的大学日语教学改革路径研究

刘 壹

(辽东学院 辽宁省丹东 118001)

【摘要】 由于我国社会的快速成熟,网络已经遍布我们生活的各个角落。当下,以语言训练为中心的在线教育也备受瞩目,大学日语专业在线教育是相关专业深度培养人才的基础。借助互联网,大学日语的教育改革和发展可以与实际教育相结合,使课程内容得到进一步的优化,改善教学途径,拓宽教育资料来源,这对提升日语教育的效率与质量十分重要。

【关键词】 大学日语;互联网;教学改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i4.33443

在线教育是一种最新的教育方式,即“大开放在线课程”。互联网技术的快速发展和传播,将使基于时空的在线教育能够传播学习内容,并利用互联网和应用信息技术共享优质的教育资源,在线教育变得越来越有吸引力,受到了全球的关注。当前我国很多著名的教育机构正在逐步壮大,因此在线教育平台也受到了广泛关注。日语与英语一样也是世界上重要的语言之一,普通的教育模式已经无法适应现代发展的进程。随着在线教育逐渐渗透,最大限度地运用现有教育资源对提高学生的能力来说至关重要。

1 传统教育与在线教育的对比

“传统教育”是以教材为主导、以教育为媒介、以教室为主要教育场所的教育方式,而学生则是被动接受、学习的对象。“在线教育”是利用互联网和信息技术将师生分离,打破教育垄断和高度整合的教育资源,是有效地开展教育和学习活动的新途径。在这种教育条件下,学习者的学习状态往往是连续和互动的。

1.1 传统教育的优势

传统教育的优势在于:首先,教师在课堂中可以运筹帷幄,并组织学生进行研究和考试,这对老师教授全面而系统的知识和管理学生非常有帮助;其次,老师会在课后为学生提供有针对性的复习和作业指导,以便他们有效地提高自身的学习水平;最后,学生在固定的时间里上课学习,教师可以帮助学生提高学习效果。

1.2 传统教育的不足

首先,传统教育的不足之处是老师没法依据每个学生的自身发展状况实施因材施教;其次,教室主要由老师控制,学生失去了原有的主观能动性;最后,纸质教科书被用作教师的主要教材,资源有限且不足。

1.3 在线教育的优势

1.3.1 教育费用

许多人在接受教育时考虑的第一个重要问题是教育成本问题,学费水平决定了某些人接受的教育类型。与线下培训学校相比,低学费的在线教育可以显著降低教育成本并满足大型市场的需求。

1.3.2 空闲时间

在现代社会中,人们的生活节奏就像高速齿轮一样,时间逐渐分散,对分散学习的需求很大。在线教育强调无限的时间和空间,最大化时间和空间的不确定性,并

使学习者能在想学习时得到相应的教育。

1.3.3 学习个性化

随着互联网的渗透,人们可以随时选择在线教育,根据自己的需要和现实生活状况来选择学习内容和方法,网络课程对于上课的学生数量没有规定,学生甚至还可以选择不同的老师。

1.4 在线教育的缺陷

尽管在线教育有很多好处,但它也反映出在线教育课程的教学实践和实施仍然存在许多问题,包括以下几点。

1.4.1 课程完成率低

在通过在线教学平台进行学习的过程中,学习者完全依靠自律和管理时间来学习相关课程,这间接地导致自我管理能力较弱的学生无法完成所有课程。

1.4.2 不能解决所有学生的问题

由于每个在线课程的参与者数量相对较大,因此教师无法照顾所有学生,从而难以发展师生互动。结果,每个学生与老师交流的时间和机会被分割了,老师就无法针对每个学生的问题做出及时的反馈。

1.4.3 素质教育培养缺陷

随着在线教育的飞速发展,教育和学习的质量将受到质疑。与传统大学的面对面教育模式相比,在线教育模式不能保证教师教育和学生学习的质量,并且更有可能引起学生学习的倦怠。

2 网络教育给日语教学带来的改变

2.1 教育资源的改变

以前日语的教学方式是以课本为中心,老师为主体,学生在这个情境中被动地接受知识。但是,在线教育比传统教育更有效,因为网络技术可用于传播受时间和空间限制的信息。这使教师可以通过在线教学为学生提供更多信息,同时,由于学生可以通过互联网访问更多的日语资料、新闻、电视剧和其他资源,因此教科书不再是日语专业学生学习和理解日语的唯一媒介。

2.2 教育的改变

在线教学为学生提供了新的学习理念和方法,使学生可以根据自己的特点选择资源和课程,这对学生的自主学习有微妙的影响。此外,在线教育的时空自由性使学生可以在分散的时间和地点学习日语,而不受限于传统的教室时间和地点。在线教育极大地促进了中国学生的进步,使他们形成了自主学习的意识。

2.3 教师角色的改变

由于在线教育的影响,大学的日语课程将相应更改。教师不再是课堂的领导者,而是逐渐成为班级指导、组织和协助者,为作为参与者的学生提供学习指导,大学生们可以成为自我学习日语的领导者,并依据自身的状况选择符合自己发展的课程。

3 现下日语教学的不足

3.1 有必要改进教学方法

传统的日语教学方法主要基于教师的课堂教学,而教育活动则主要基于教材。这种教学方法使学生被动地接受知识,这会影响到他们的积累和深刻理解。因此,在互联网教育趋势下,有必要积极利用网络技术来改进日语的基本教学方法。

3.2 学生参与率不高

学生总是在旧式课堂中饰演听众的角色,减少了参与课堂的时间,并影响了用日语进行沟通的能力。因此,在网络技术影响的背景下,有必要积极使用互联网技术来提高学生的学习参与度。

3.3 师生互动不足

在旧式的日语教学中,师生间缺少课堂交流,因此教师始终保持对学生熟练度和重要知识的理解掌握的要求,这影响了基础日语课堂教育的效果。因此,在互联网环境中,应积极使用多媒体网络技术来有效地增强师生之间的互动。

4 网络教育背景下的大学日语教学改革策略

在线教育的发展是一个普遍的趋势。日语大学专业需要积极接受在线教育,积极创新和协调并促进与时俱进的教育改革。

4.1 改变教学模式

日语专业人士根据大学生的特征、能力和未来的职业,在方便的时间和地点为学生提供定制的学习模型和最佳学习内容,学生可以自主选择,并尝试接纳它。这样,学生的自主学习能力将大大提高,学生将能够主动学习以实现真正的学生学习取向目标。作为学生的学习助手,老师不再是教学的领导者,他们的主要教学方法是回答和解决问题,并且教师们正在尝试改变教学方法。

4.2 改进教师教学方法

大学教师需要积极参与在线教育,充分利用在线教育平台,并以学习者的身份参与。在线教育平台可以与世界各地的大学共享日语教育课程,一些世界顶级大学也在此平台上共享课程。教师可以通过在线教学平台找到自己需要的各种教学资料,还可以与高级教师实时交流。教师需要开阔胸怀,全面学习和关注在线教育的精神。根据在线教育的优势,教师依据教材选择适当的教学内容与在线课程相结合,扩大在线课程,构成实际教学与网络教学相贯通的教学体系。

4.3 优化知识结构

在旧式日语教学里,教师只是依靠教科书来对需要进行学习的单词和语法进行解释与分析。伴随着网络技术的发展,旧式的教学方式已经无法满足社会需要了,这个时候在线教育就弥补了这一缺点,而且在线教育还

为大学日语教师提供了丰富的参考资源,拓宽了他们的视野,丰富了他们的知识。

4.4 鼓励学生调整学习方式

在线教育时代,大学生对日语知识的需求非常高,旧式的教学方式已逐渐跟不上时代发展的步伐。传统教学方式以教科书为主体,而在线教育的方式多样,为学生提供了自我发挥的空间,满足了他们对前沿知识与资源的需求。通过了解来自各方面的日语知识资源,将大大提升学生学习日语的独立自主能力。所以,不仅是学生需要适应时代,教育也是如此,应消除物质限制,并让学生熟悉如何通过在线平台找到日语学习资源。

4.5 微课的教学方法

微课是在互联网的基础上构建起来的,是当下及其流行的一种教学方式。日语老师将教学中相应的知识点与学习资源链接录制到微视频中并发布在互联网上,学生就可以通过互联网在线自主学习。微课一般有两种形式:微视频和微资源,其主要内容由学习的知识点与课件组合而成。当下由于互联网技术的渗透,日语微课教学已成为日语学习的热门方式之一。与MOOC相比较,在日语学习上,微课教学的效果更好。在微型课程中学习的学生也能获得更多受益,教师应根据教科书的内容设置微型课程。学生学习后,教师应通过微课程分配作业,以便他们可以整合在课堂上学到的知识点。学生还可以通过这种课程测试他们的学习方法,这有效地加强了师生之间的互动,实现了更直接的交流,有效地提高了教育效率和质量。

4.6 借助“互联网+”优化教育评价

使用互联网提供的课程资源库,学生需要在上课前进行全面的自学,在课堂上表达自己的意见,并最终通过教师补充和答案来完成课程和教育内容。为了加深学生对知识的理解,取得更好的教育效果,此类课程使学生避免被动学习,真正参与课堂学习。传统日语基础课程的教育评估相对容易,通常使用最终试卷评估方法,只有教师才能评估学生。在网络技术运用的背景下,教师在科技的帮助下,积极进行教育评估改革,以适应时代的需要,建立动态的教育反馈评估体系,提高教育质量。

5 结语

在线教育不受时间和空间的禁锢,能实时共享资源,现正快速发展。这种快速发展的在线教育正慢慢改变大学生固有的一些日语学习方式,为了跟上在线教育渗透的脚步,大学生日语教学就不得不做出改革的选择。这其中包括向教师积极宣传传统教育语在线教育结合的新型教学模式,以及积极促进学生调整学习方法,使他们可以独立用在线平台进行学习。在逐渐让网络进入教学的同时,还必须强调网络课堂教学的整合,无论在线教育如何发展都不能成为替代大学面对面课堂教育的一部分。因此,有必要充分利用传统的教学方式和在线教学模式的融合,以培养与时俱进的现代优秀日语专业人才,并更好地促使他们发展和进步。

作者简介:刘壹(1985.3—),女,辽宁东港人,讲师,研究方向:日语语言文学。

【参考文献】

- [1] 杨婧.“互联网+”背景下基础日语教学改革的研究与实践[J].国际公关,2020(3):127.