

# 新时代多元文化背景下大学生综合素养提升策略研究

王雷霞

(河南理工大学 河南焦作 454003)

**【摘要】** 人才的储备和教育是各个国家发展的基石。新时代大学生综合素质的培养理念应从“单一型方向”转为“一专多精型复合人才方向”。以人为本一直是国家倡导的发展观，以学生为中心是高校教学实践的教育观。在新时代网络化、信息化、全球化浪潮席卷而来之时，不断提升高校学生的综合文化素质、素养，回归高校教育的本质，以培养德智体美劳全面发展的人才。在此过程之中，高校教师要不断打磨、实践教学策略，在符合新时代多元文化的背景之下，构建科学合理的、能够多维度、全方位提升大学生综合素养的教学路径。

**【关键词】** 新时代；多元文化背景；综合素养；策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i4.33444

自1950年我国高校大规模建校之始，毛泽东主席就在全中国教育大会上提出，高校教育要培养大学生德智体美劳全面发展，高校要建设能够培养学生人文素养和综合能力素质的教学体系。所以，在新时代的今天，在多元文化融合的局面下，大学生的综合素质素养与大学生的学科知识、学科技能同样是影响大学生发展的重要因素。同时，高校要以加强人才储备、提高人才素质为核心教育出发点，提高高校学生的素质素养。坚持以学生为中心的教育观，让学生成为全面发展、德才兼备的栋梁之才。

## 1 新时代多元文化背景下大学生综合素养的建设意义

全球化浪潮与信息互联网技术的高速发展，使得当今社会正朝着多元、融合的方向发展，在如此激烈的竞争性国际大环境下，要求高校培养人才的模式要适应更高、更完善的新时代多元化生存就业环境。当代大学生在掌握学科基础理论知识的同时，也要具备其他学科延展领域的学习能力、再造创新能力、具备良好的素养，为今后自己在工作岗位上的职业发展打下牢固的学科素养与人文素养基础。

在现如今社会的发展下，就业市场对大学生的要求已经不仅限于学科技能与学历水平之上，往往更看重学生的实际工作素质与工作素养，也更注重学生的“软实力”。什么是软实力呢？从显性角度看，具体表现为：学习素养、心理素质、组织能力、发展潜力、信息化网络化大环境的适应能力、基本道德情操、人际交往能力等；从隐性角度看，就是当代大学生的社会就业的适应性能力、不同学科领域的延展性能力要适应多元文化背景。不管是软实力，还是硬实力，大学生的发展都要满足社会进步的变化需求，高校在设置课程与建构培养人才模式路径的同时要进行细致的现实考量。以提高大学生的素养素质为基准，为大学生的身心发展创造良好的人文素养氛围与文化环境。

书呆子式的大学生是不能满足社会性岗位的要求的。古人讲：授人以鱼是为害人，不如授人以渔。在高校的

教学培养体系之中，往往注重单一的应试考核成绩，而忽略学生学习能力本身的塑造与培养。多元文化背景、全球化、信息化大潮已经是时代的主基调，大环境的融合必然会带来社会的剧烈变革，如此复杂的大环境就业背景之下，德智体美劳的全面发展是大学生发展的必经之路。只有不断适应环境，坚持终身学习的大学生，才能在今后的学习与工作之中持续不断地进步、发展，为国家、社会、家庭贡献自己的一份力量，同时也为大学生自己的发展创造更为广阔的平台与施展空间。

当下的大时代背景对学校的教学质量有一定的考核与评价，这些评价与考核标准取决于用人单位实际工作面临的实际岗位需求。以上是社会性的要求。而学校的教育考核机构则侧重于学生的应试考核成绩。来自家庭的要求，是大学生家庭父母亲的朴素愿望：即望子成龙，望女成凤。大学生的所有表现都离不开外部环境对其自身的评价。大学生要进行主观主体自我评价、自我审视，决定身心发展方向的主体核心。所以，大学生的综合素养受以上这两个客观元素的调动影响，也会不断改变。高校在提升大学生综合素质的教学教育体系构建上，要立足于社会主义科学发展观，坚持贯彻马克思主义唯物价值理念；要考量基本的大学生实际学习状况与基本素养水平，以凝聚人心、完善大学生的社会人格。

## 2 现阶段大学生综合人文素养现状

高校教育对象由中华人民共和国成立之初的“精英教育”转向20世纪八九十年代的“大众教育”。直至千禧年之后，大学的教育对象又朝着“普及教育”方向发展。在高校不断扩招生源的大环境和国家教育战略教育背景之下，现今高校教育教学对象正朝着全面性、对外开放性、不限学历的方向发展。除了本科、专科的全日制教学体制，国家还设有成人自考、夜间大学、社会人员旁听教育制度等来扩大教育的受众范围。

如此大范围、走向普及化的高校教育变革要求大学生的综合素养必须随着自身的学习不断提升，以满足学习与今后的工作需要。另外，高校如何帮助大学生提升综合素质，以适应社会发展的竞争大环境，也是摆在高

校建设者面前的一道现实性问题。

信息化、智能化、多元文化背景已成为社会主基调,智能时代悄悄逼近的现今社会,手机、电脑等各种不限形式的可穿戴式的电子智能设备已经深入覆盖了大学生生活的每一个角落。在知识爆炸、信息爆炸的时代,打开网络系统扑面而来的就是各种各样的视频信息、短讯信息、音乐信息等。大学生要面临的是无处不有信息、又几乎找不到有用信息的尴尬学习处境。信息唾手可得,就像随处可见的、令人厌烦的垃圾一样每天充斥人的眼前。对此,在智能化检索还未到来的今天,大学生必备的综合素养之一就是信息搜集、检索、甄别能力,以及对垃圾信息的屏蔽能力。信息的汪洋大海在今天就像黑暗森林,每一个可能发光的地方都在努力闪烁、传递着信息。具备良好的甄别、筛选信息的思维,是新时代大学生保证自身不沉迷信息黑暗森林的重要基本素养。

高校的学习教育制度建设在匹配社会实际发展的时候往往具有滞后性,旧有的教学制度满足不了当今的社会需求是教育的常态化现实问题。各大高校在制度建设上虽然明确紧跟时代发展,但这受制于经济发展的传导延后性作用,这种延后性带来的差异,阻碍了大学生的基本素质素养提升,也满足不了学生的进步与发展要求。所以,学贵有疑,学贵有精,学贵有变。作为智能时代的大学生,应不满足于学校的教育考核,要积极拓展自身的外延技能;不断学习,利用好互联网的发达与先进之处,警惕互联网的垃圾信息;提高自身的创新创造能力,以终身学习为学习常态要求。

同时,高校的制度建设者与一线的教育教学实践者,也要在当今信息化、智能化的信息发展趋势下,审慎地观察变化与走向。为学生的学习发展与进步提供制度上的保障。在满足社会要求的人才基本素质素质教育的培养目标下,帮助学生提升信息时代新要求的基本能力素质与素养。

### 3 多元文化背景下提升大学生综合素养的措施

提升大学生的综合素养不是一句空话,也不能只是写在纸上的潦潦理论。具体的改革、改善措施一定要落到实处。其中,学生发挥主体作用,教学制度与教师的教学措施要起引导、开发、保护、培养、发育作用。从教育的形成性上讲,教育不是一蹴而就的,教育是一种长期的形成过程。在多元文化背景下,学生对自我综合素养的提升要注意常态化发展。

人文素养的提升离不开具体学科课程的实际训练。如学校要多组织各种竞赛性质的文艺活动、体育活动、科技竞赛等,要鼓励学生自我开展各式各样的、有利于身心发展的大学生社团活动。在丰富大学生学业生活之外,陶冶、培养大学生的人文素养,激发大学生的创新、创造能力,培养大学生拼搏向上的学习与工作精神。以

美育启发学生的审美、鉴赏素养;以体育强健大学生的体魄体质;以德育引导大学生的正向、正能量价值观;以音乐熏陶大学生的音律音品;以文化文学的教育拓展大学生的阅读广度与阅读深度。让学生的综合素养得到全面的提升,让学生深切的感受自我文化素养提升的重要意义。

相比于大学生将来要面临激烈的就业竞争环境与繁重的职业工作,大学生在面对生活本身的无聊与乏味时,更容易陷于混日子的纠缠与诱惑之中。大学生在生活学习之中,要警惕这一点。要像《士兵突击》里许三多常说的那样“做有意义的事就是好好活,好好活就是做有意义的事。”这不是一句空话,清华大学哲学系教授施为民曾在哲学课堂谈论《士兵突击》的教育意义不限于军旅,更是生活之中的真理,在任何组织、社会机构里都适用。生活很平常,但没有看似得那般简单。大学生要学习借鉴文学作品里许三多的价值观、生活观,提升自身素养的同时警惕这种混日子本身的诱惑。天地之间有个人,人自己不荒废时光,不断积极进步就能有所作为。

在制度建设上,高校教师要注意建立良好的提升学生素质素养的培训制度,营造良好的学校内部学习环境,完善教学体系。以达到增强学生个人人文修养,提升大学生人文素质素养的社会性教育目的。高校制度建设者要明确树德立人,以培养真才实干的青年人才为制度设计的核心出发点;在多元文化背景下坚守、坚持倡导社会主义核心价值观,响应习近平总书记关于加快推荐教育现代化、建设教育大国、强国的指导思想。使多元文化背景下的大学生能够协同创新、适应多元文化背景的时代发展。注意团队合作、注重团队荣誉感、关注自身道德素养。

### 4 结语

综上所述,教育的意义一在于教,二在于育。两者要进行有机融合,才能实现教育的真正目的。教育的根本任务是实现教育的立德、立言、立人、立功、立志的本质人文追求。高校教师要在教学实践活动中以培养德才兼备、全面发展的复合型、多面型、一专多精式的人才为宗旨。响应习近平总书记“青年兴则国家兴”的人才培养口号。青年一代则要有理想、有担当,做到才能当大任,艺能展情怀,志能济天下。这样,国家则昌盛发达,民族则中兴自强。

**作者简介:** 王雷霞(1982.5—),女,河北石家庄人,讲师,研究方向:思想政治教育,英语语言文学。

**项目:** 1. 2020年教育部人文社会科学专项任务项目(高校辅导员研究)《红色文化融入新时代大学生思想政治教育的实践路径研究》,项目批准号:20JDSZ3066; 2. 河南理工大学2019年辅导员工作项目。

### 【参考文献】

- [1] 苏志豪. 大学生文明素养现状及提升办法研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(9): 81-82.
- [2] 陈一萍. “礼”对高职大学生素质提升的影响研究[J]. 成才之路, 2018(35): 20.