

教师职前教育个性化教育能力培养管窥

孔翠薇

(北华大学 吉林省吉林市 132013)

【摘要】 教育家徐特立所说的“不要用一个模子塑造，千篇一律就没有创造性”反映了个性化教育的重要性，针对当下教师教育改革中需要解决的个性化教育能力的培养问题，要多方面思考与分析，以切实走好个性化教育能力的培养之路。首先，本文对个性化教育及个性化教育能力培养的内涵进行了阐释；其次，分析了教师职前个性化教育能力培养存在的问题；最后，提出了教师职前个性化教育能力培养存在问题的解决对策。希望能够为教师教育改革和发展提供帮助和借鉴。

【关键词】 教师教育；个性化教育能力；因材施教能力培养

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34117

曾任清华大学经济管理学院院长的钱颖一将自己的办学理念概括为“大学为学生”，那么如何为学生，就要深入地思考，尤其是在当下高等教育面临深刻变革的时代背景下，教师教育作为培养教师的摇篮，更要通过培养人才来服务和影响社会，因此要依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第2条提出的：“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”的工作方针。当下的教师教育就要围绕此方针进行改革和创新，尤其要注重对准教师个性化教育能力的培养。在教育过程中依据教育规律和学生身心发展规律的要求，因材施教，为教师教育专业学生走上基础教育岗位实施个性化教育，以提升他们施行个性化教育的能力。

1 个性化教育及个性化教育能力培养的内涵

1.1 个性化教育的内涵

时代的发展对高等教育提出了实施个性化教育的要求，那么何为个性化教育？很多学者在研究中也提出了自己的观点，例如，顾明远认为，个性化教育就是培养学生个性发展的教育。为了使学生的个性得到发展，就要为每个学生提供最合适的教育。“加拿大艾大略省教育部个性化教育计划资源指南”中提出：个性化教育计划应包括短期和长期的教学目标、学习步骤、活动及检讨部分；在拟订个别学习计划时，可邀请家长、学生及其他有关专业人士参与，并定期检讨进度，以确保计划能有效地进行。对于大学中的个性化教育，研究者们则多是从提倡教育的特色化以及开展创新性教学模式来论及。综合以上观点，本文要阐述的教师教育中的个性化教育，则是指要“充分考虑学习者与教育者的个性和需要，采用个性化举措，通过教育者与服务者的充分互动，充分发展学习者的因材施教能力的教育实践活动。”习惯、情感、方法是个性化教育的关键词；习惯养成、情感和谐、方法探索是个性化教育促进者的努力目标；如何养成习惯、如何和谐情感、如何探索方法就是个性化教育实施能力训练的旨归。

1.2 个性化教育能力培养的内涵

依据以上对个性化教育的界定，对教师职前的个性

化教育能力的培养则要体现在学生培养过程中，构建使准教师们成为具有个性化教育能力教师的个性化教育体系、个性化教育能力培养方法的活动。

2 教师职前教育中个性化教育能力培养存在的问题

2.1 个性化教育能力的培养目标体现不明晰

个性化教育主张培养良好个性素质全面和谐发展的人，基于此，作为准教师就要在职前教师教育阶段接受这样的教育，在职前教育中形成未来从事基础教育的实施个性化教育的能力。但目前教师在教育的各专业培养方案和教学大纲中鲜有对个性化教育能力培养目标的具体体现，能看到的依然还是泛泛通用的知识与能力的培养目标，即便有些许描述，但对于如何差异施教、如何在培养过程中发挥学生在学习过程中的积极性、主动性和创造性显示不够充分。

2.2 个性化教育能力培养的教学模式不规范

大学的个性化教育是一种全新的教育模式，因此准教师的个性化教育能力培养的教学模式同样是个新课题，在尊重人的个性需求的原则上，在能力的培养方面就要在目标明确之后建立起与之适应的教学模式，真正确立起人在教育中的主体地位。当下，教师职前教育中个性化教育能力培养的模式还处于局部的尝试之中，对于培养过程中丰富的个性教育能力、多维的教学风格培养还不足，还没有完全创设出一种能够使受教育者按照自己的理解速度、已达深度去学习的模式，教学中自主、合作与探究多样化的教学模式没有完全建立。

2.3 个性化教育能力培养的评价机制不完备

“教育评价是在一定价值观的指导下，依据确立的教育目标，通过一定的技术和方法，对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行判定的过程”。但事实上我们对教育的评价还只是关注教育的一部分，即关注的是学业成绩，而忽略了能够广泛纳入教育评价的评价对象和维度，尤其是在教师职前教育个性化教育能力培养的评价上，当前的评价还仅是关注微观层面的评价，即学习一个维度，没有完全将评价扩展到中观、宏观层面、扩展到整个培养的全过程，对其动态性、多元化评价考虑的不够。

2.4 个性化教育能力培养的管理制度不灵活

教师职前教育中个性化教育能力的培养需要有相应的管理制度的支持,这样才能使其落实到位。目前在教师职前教育的培养阶段,相应的管理制度还是较为刚性的原则,缺乏刚柔相济的灵活性设计,这对于顺畅地实施个性化教育能力的培养是有一定阻碍的。

2.5 个性化教育能力培养的课后活动不丰富

教师职前教育中个性化教育能力的培养不仅仅是在课堂中,也不仅仅是课堂教学的改变,还在于课后活动,要给教师教育专业学生提供更为丰富、有趣、有价值、有创造性的活动,以促进个性化教育能力的提高。目前教师教育专业学生的课后活动较多的是指令性的学习和观摩,缺少能引起教师教育专业学生感兴趣的社会实践、学术讨论、技能展示的活动,学生大胆表达和表现自己专业能力的机会不多,个性发展的空间不足,这也阻碍了教师教育专业学生个性化教育能力的培养。

3 教师教育个性化教育能力培养存在问题的解决对策

教师职前的个性化教育能力培养在提倡创新的背景之下,更应该得到重视和强化,在教师职前教育阶段应该确保通过接受教育,能有助于形成准教师的个性化教育能力,为职后的发展奠定基础,以满足素质教育的要求。

3.1 指向性培养目标体现个性化教育能力的培养

目标是灵魂,是起始点也是归宿,在教师教育专业学生的个性化教育能力培养中首先要培养目标上做足功课,改变过往“一刀切”的局面,要在各专业的培养方案中得以体现,在具体的教学大纲中得以落实,要使得个性化的一切问题都聚焦于培养对象的个性发展和个性化教育能力的获得与提升,要切实改变传统教育的弊端,关注个体的差异,了解个体的特征与潜能,确立个性化教育能力在教师教育培养中的重要地位。

3.2 多维化教学模式满足个性化教育能力培养

重视教师职前教育中个性化教育能力的培养,就要在目标的引领下选择适合、多维的学习模式,教学模式要具有开放、兼容的特点,这样才能最大限度地满足教师教育专业学生的个性化教育能力培养的需求,如通过“小组教学”“研究性教学”“启发式教学”“问题学习法”等,促使教师教育专业学生在“体能、智能、活动能力、道德品质、情感意志等素质自主、和谐、能动地发展,最终形成健全的个性”还可以采用“双导师制”,多方促进和提升教师教育专业学生个性化教育能力,从而提高教师教育个性化能力的整体培养水平。

3.3 多方面评价体系服务个性化教育能力培养

在评价上也要切实改变以试卷定成绩的考核办法。试卷不能全面地评价学生的能力,因此教师教育专业要充分调研,听取各方意见并采纳合理建议,注重全面的评价,要使评价能真正服务于个性化教育能力培养的需要,在评价中考量学生的卷面成绩之外,还要关注平时多方面的表现,如课堂发言、学习参与度、作业、作品、读书报告以及实操等方面,还要关注课后活动的成果,要全面、综合评价教师教育专业学生的个性化教育能力,万不可把一切都量化了。

3.4 全方位管理制度适应个性化教育能力培养

管理制度是重要的保障,在高等教育的改变中作为其中重要的一部分,管理制度同样也要顺势而变,使制度由刚而柔,也具个性化的特点;让制度能在管理的“大框架”下,多给教师与学生一些空间,成为推动教师职前教育个性化教育能力培养的助推器,而不是阻碍;要修正不合理、不适应的部分;要从多方面来保障准教师个性化教育能力的培养,调动教师与学生的积极、主动与创造性,激励双方共同改变,以更好地实现个性化教育能力的提升。

3.5 丰富化的课后活动辅助个性化教育能力培养

信息化的时代也使得课后活动更加丰富多彩,在教师职前教育个性化的培养中也可以把握这个契机,将学生的课后活动从日常的社会实践、学术讨论、技能展示等活动延展到网络上,引导学生浏览网站查阅资料,在网站上进行个性化教育能力的展示,如开展读书汇报、网络讨论、网络演讲、网络辩论等,给学生提供更多元化的平台,实现拓围、增量与提质。

4 结语

教师职前教育中个性化教育能力的培养是当下教师教育发展的必然选择,我们要审视当下的问题与不足,努力去改变,去构建教师职前教育中的个性化教育能力培养的体系,提出个性化教育能力培养的办法,努力实现准教师的个性化教育能力的全面提升,真正展现准教师的丰富多样的生命内涵,以期实现未来教育的生动性,使未来的教师成为有“个性”的教师、有个性化教育能力的教师。

作者简介: 孔翠薇(1968.1—),女,吉林省吉林市人,副教授,研究方向:教师教育。

课题: 吉林省教育科学“十三五”规划2017年度重点课题《教师职前教育个性化教育能力培养的探索与实践》(课题号 ZD17016)。

【参考文献】

- [1] [丹]克努兹·伊列雷斯,著.孙玫璐,译.我们如何学习:全视角学习理论[M].北京:教育科学出版社,2014.
- [2] [美]凯·M·普赖斯,卡娜·L·纳尔逊,著.李文岩,刘佳琪,梁陶英,等,译.有效教学设计:帮助每个学生都获得成功[M].北京:中国人民大学出版社,2016.
- [3] 岳玉珠,肖炎,李思奇.基于成果导向教育理念的高校个性化教育探析[J].文化创新比较研究,2020(17):1-3.