

# 大学生法律意识培养与法律教学改革模式初探

时瑞燕

(河南检察职业学院 河南郑州 451191)

**【摘要】** 大学生法律意识养成对于其未来发展有重要意义。大学生法律意识的养成需要高校各专业教师都普及相关专业法律知识, 整体提升大学生的法律素养。本文首先探讨大学生法律意识培养的重要性, 进而分析大学生法律意识现状, 最后提出大学生法律意识培养与法律教学改革模式, 以促进大学生法律意识养成与健康成长, 为祖国培养优良的后备建设人才。

**【关键词】** 大学生; 法律意识; 法律教学; 改革

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34127

## 1 大学生法律意识培养的重要性

随着素质教育的深入开展, 大学生法律意识的培养逐渐成为重中之重。法律意识也进入大众视野, 逐渐成为人们所应具备的素养之一。大学生法律意识的培养对各个方面和领域都有着重要的作用。

首先, 基于学生的角度, 学生对法律意识的提高, 能够促进个人未来更好的发展。一方面, 具有法律意识使得学生对诈骗有较高的警惕性, 可以利用法律的途径维护自己合法权益。另一方面, 可以提升自己的在就业中的竞争力, 更好就业, 适应社会。目前大学生被骗的案例依旧发生。各种欺骗手段也在随着社会的进步而更新。这些手段令人眼花缭乱, 瞠目结舌。学生在迈入大学之前, 长期处于学校和家庭的双重呵护下, 对于外界不甚了解。大学生普遍心思单纯, 对于社会的险恶了解不足, 十分容易相信别人。除了这方面的原因外, 还有大学生价值观的问题。由于刚刚成年, 他们自己尚未形成成熟的三观, 尚未具备明辨是非的能力。对于这些套路和陷阱也不能够很好的识别, 从而在不知不觉中陷入了不法分子的圈套。这些现象的发生, 正在警示我们, 要加强对大学生法律意识的教育。让学生能够分辨出哪些行为是合法合理的, 而又有哪些行为是违法违规的, 并且不去接触这些行为, 适当远离。加强法律意识, 对于学生来说, 能够减少上当受骗, 避免一些不必要的财产损失。在日常生活中, 当学生遇到自身权益被侵犯时, 能够通过法律知识对自己进行维权。

其次, 基于学校的角度, 学校培养学生增强法律意识与教学任务一致。大学生是受教育程度偏高的群体, 社会对其发展有着持续的关注。学校不应该单单是学生接受教育和学习的场所, 同时也应该为学生的自我成长和提供广阔的发展空间。学校强化学生的法律意识, 有助于将整体的教育质量进行提升。同时还能够根据社会和时代对人才的需求培养出高素质的优秀人才, 培养有理想有抱负的新时代青年。此外, 也有助于创造和谐的校园学习氛围。处于大学阶段的学生, 情绪发展不稳定, 暴躁易怒, 具有强烈的好奇心和求知欲。他们往往容易因为与同学之间小小的摩擦, 丧失理智出现冲动的打架斗殴行为, 更严重的会出现人身伤亡等情况。学校通过对大学生进行法律教育, 使其学习基本的法律常识,

让他们意识到, 自己一时冲动所带来的后果是多么的可怕。从而让他们在想要做一些出格的行为时, 先动脑思考是否能够承担起相应的后果。增强法律知识和法律意识能够帮助学生与他在发生矛盾和冲突时, 能够使用法律思维和知识保护自己, 阻止发生不必要的冲突。

最后, 基于国家和社会的角度, 实施依法治国的有效途径就是培养大学生的法律知识和法律意识。依法治国的有效进行需要国家政策支持。法治国家的建设, 也需要强化每位公民的法制意识和法律观念。人人都学法律懂法守法, 才能在形成全社会人民的尊重法律, 崇尚法律的良好氛围, 才能够良好地开展和实现我国社会主义法治社会。从知法守法的好公民做起, 共同努力构建法治气息浓厚的现代国家, 建成社会主义法治社会。

## 2 我国大学生法律意识现状

### 2.1 法律知识相对欠缺

现阶段的大学生对于法律知识的掌握和运用不是很熟练, 平时也没有系统地学习法律知识, 对法律的认知不是很健全。在日常生活中, 他们往往会选择比较感兴趣的法律案件了解, 如婚姻、情感纠纷等, 涉及的法律范围不是很广泛, 比较片面化。为此, 学校和教师要积极的引导学生对法律的学习和了解, 扩展普及范围, 强化法律认知体系。

### 2.2 缺乏法律信仰

处于大学阶段的学生, 自控能力尚未发展成熟, 往往会因为感性失去理智, 即使在遇到问题时也会因为感性而无法理智思考和解决问题, 不能够使用法律武器维护自身的合法权益。培养学生法律意识的根本目的是建立学生的法律信仰。只有拥有坚定地法律意识和法律信仰才能够在处理问题时临危不乱, 不为外界影响, 从真正意义上做到使用法律知识保护自己。

### 2.3 法制意识欠缺

所谓的观念就是学生平时生活中对事物的看法和态度。同理, 法律观念的养成能够帮助学生用法律的思维看待问题。由于许多的大学生的法律知识欠缺, 没有足够的法律观念, 容易引发犯罪倾向。为此, 要积极强化学生的法律意识, 提高辨别是非的能力, 用法律解决问题。

### 3 大学生法律意识培养与法律教学改革模式

#### 3.1 提高对法律教育的重视

提高对法律教育的重视是大学生法律意识培养与法律教学改革重要举措。学校和教师要积极发挥其引导作用, 提高对法律教育的重视, 彻底的改变法律观念。

首先, 学校要以教育部相关法律意识培养的教学任务为前提, 利用法律资料, 改革法律宣传和教学模式, 建立和健全法律培养机制。学校要将法律意识的培养和思想政治课程相结合, 开设相应的法律课程, 加强讲解法律等相关知识。学校不能够单方面重视思想政治教育, 还要加强法律意识的培养。因为有时候学生对外界的认识不全面, 容易相信他人, 很可能会被不法分子欺骗和利用做出违反法律的犯罪行为。在过往中, 此类事情层出不穷, 由于学生缺乏足够的法律常识, 导致惨痛的悲剧发生。为了规避此类事情的发生, 学校要强化向学生进行法律知识的宣传和引导, 教师要言传身教, 以身作则, 培养和树立正确的法律观念。同时, 完善法律知识课程课时要求, 合理有序进行教学活动, 确保学生从真正意义上将所学的法律知识灵活地运用到实践生活中。此外, 学校要建立和健全法律考核体系, 定期对法律意识培养进行考核和评测, 发挥教学评价的指向作用, 加强和提高全体师生对法律意识培养的重视, 发挥法律意识培养对于学生长远发展的意义和作用。

#### 3.2 加强师资队伍建设

教师是学生学习的引导者和组织者。教师要以身作则, 做学生的榜样。增强教师自身的法律意识能够帮助学生强化对法律的理解, 更容易接受和学习。然而, 目前法律意识培养的教师往往不具备充足的实践经验。为此, 学校要提高对教师法律实践的重视, 加强法律层面的师资队伍建设。首先, 可以积极增加与相关法律单位以及事务所的交流与合作, 定期组织法律实务相关人员和教师的思想交流, 使得教师更好地服务于学生。其次, 还可以聘请资深的法律专家和讲师进行相关法律讲座, 普及基础法律知识以及日常生活中有可能发生的违法行为, 引导学生在学习中掌握维权的基本手段和途径。除此之外, 还要进行教学方法的创新。可以采取案例教学, 情景教学等方式, 通过联系学生的实际生活, 来增强学生的代入感, 激发学生的学习兴趣, 让法律知识的课堂变得更加生动有趣。例如, 小王由于某天因为一些小争吵, 与舍友扭打起来, 不小心打伤同学的左眼并致其失明。基于此案例, 如何引导学生学会对此进行正确的法律定性是关键。教师可以根据相关法律法条引导学生思考小王所要面临的法律处罚, 激发学生用法律的思

维思考。此外, 还能够组织学生角色扮演, 如被告、原告、陪审团、法官等角色, 开设模拟法庭。利用角色扮演的方式, 学生能够根据不同的立场双方互相交流思想, 了解现行的法律以及司法程序, 加深法律治理理念。

#### 3.3 营造良好的校园法律学习氛围

学校营造良好的校园法律学习氛围, 能够使学生在不知不觉中感受法律文化的熏陶, 提高法律意识和观念。学校可以举办法律主题的知识竞赛活动, 鼓励学生多参加法律社团活动, 在学中思, 在思中学, 能够真正意义上理解法律在生活中的重要性。教师可以在法律课堂中模拟法律谈判, 培养学生对法律的实际效力的正确认知, 意识到法律的重要作用。在校园环境的设计上, 也可以融入一些法治理念。如, 可以在校园内摆放天平的雕塑, 体现出公正的法治理念。又如, 可以张贴一些关于法律的名人名言, 让学生在不自觉中接受到法律的熏陶, 进一步形成尊法学法守法用法的良好氛围。

#### 3.4 优化社会环境, 营造法治社会

处于大学阶段的学生毕业后会有大部分的同学步入社会, 良好的社会环境既是对初入职场的他们的一种保护也能够培养学生的法律意识, 不会出现在在校期间和毕业后对法律学习的断层。政府要做好对法律知识的宣传和监督管理工作, 强化全体公民对于法律意识的培养和普及。目前在执行过程中法律宣传力度仍旧有限。如, 只注重传授法律知识, 忽视了对公民法治观念和法治精神的培养, 有一定的形式主义。再如, 公民对自身的权利和义务了解不是很明确, 无法正确地行使自身的权利, 也容易对法律以及政府的管理产生误解和抵触情绪。与此同时, 随着互联网的发达, 大学生很容易受到网络中良莠不齐的文化影响, 为此政府要加强对互联网的治理和改革, 大学生才能在进行网络浏览时不会接触到不良信息, 保障大学生在健康文明的网络环境下学习成长。

### 4 结语

大学生是国家未来发展的主力军。为了更好地贯彻和执行依法治国理念, 各高校在培养学生的综合素养的同时还要加强学生的法律意识和理念。同时, 大学生由于自身的判断能力有限, 极易受外界的干扰和影响。本文从多层面多角度对培养当代大学生法律意识提出了有效解决措施。大学生法律意识的培养不仅需要学生自身的努力, 还需要教师、学校以及政府的大力支持。

**作者简介:** 时瑞燕 (1979.8—), 女, 河南荥阳人, 法学硕士, 讲师, 研究方向: 法律文化、法理学。

### 【参考文献】

- [1] 孔德山. 制定多种培养方式提高大学生法律意识 [J]. 法制博览, 2020 (29): 150-151.
- [2] 喻永光. 大学生创新创业法律意识的培养和实践研究 [J]. 法制与社会, 2020 (28): 160-161.
- [3] 易超英. 新时代大学生法律意识提升路径研究 [J]. 法制与社会, 2020 (24): 160-161.
- [4] 涂仙琦. 新时代大学生法律意识及政治安全意识培育研究 [J]. 法制与社会, 2020 (21): 153-154.