

基于“三全育人”背景下高职数学的教学研究

李 君

(湖南现代物流职业技术学院 湖南长沙 410131)

【摘要】 全员、全过程、全方位的育人是“三全育人”的核心思想。在互联网迅速发展的时代,教师需要积极推进“三全育人”的政策,改善教学模式,提高教学质量,以学生为全局观,全面培养学生的专业能力、思想政治等,提高学生的综合发展。本文对“三全育人”背景下高职数学的教学进行了研究探讨。

【关键词】 “三全育人”; 高职数学; 教学研究

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34131

“三全育人”有利于学生的成长,有利于学生树立正确的三观——世界观、人生观、价值观,有利于学生全面发展。因此,在这一教育时代背景下,教师需要主动响应政策,为学生营造良好的环境,让政策可以有效实施。

1 高职教师对于“三全育人”工作的问题分析

1.1 部分高职教师不能正确理解“三全育人”政策

高职阶段的教学由于有着专升本的压力,一直采用传统教学模式,生搬硬套,拔苗助长,利用填鸭式的教学方式的教学。这使得学生认为课程枯燥,在心理会发生一些抵触。部分高职教师思想老旧,对于教育模式不愿跟进时代步伐,对于学生也没有进行正确、深入的了解,忽略了学生的心理成长,因此教师与学生的关系越来越远,对于学生而言上课缺乏兴趣,成绩不断下降,对于教师来说课堂效率逐渐降低,丧失教学的热情。所以教师必须要认识到“三全育人”政策的重要性。

1.2 无法精准的认识到了高职生的需求

时代不停转变,高职阶段的学生个性虽然已经在小时候定型,但是在这阶段的学生,依然会有很多需求,部分高职教师由于身兼数职,并没有认真的去了解学生的所求到底是什么,而只是一味的用自己的经历当作模板对学生应试教学,要求学生怎样做,怎样成为全方面的人才,盲目地灌输思想道德知识,忽视了学生心理,忽略了学生真正所需要的东西,缺乏对学生的具体指导。从而在面新时代到来时,学生无法准确把握,无法抓住机遇,难以跟上时代的步伐。

1.3 缺少教育科研

教育事业目前的现状,跟过去大致一样,进入高职,学一门技术,出来后找到一份稳定的工作,或者部分学生努力点通过专升本的考试,进入本科院校,继续深造,之后进入公司,得到一份安稳的工作。教师适应了目前的现状,在教育上注重成绩,一味地灌输知识,不能及时接受新型的教学模式,忽略了“三全育人”工作的重要性以及价值,从而对于学生的心理发展,道德修养,品质转变上少了指导引领。以此,高职教师在“三全育人”的政策下,其教学工作实施困难逐渐加重。

2 基于“三全育人”背景下高职数学的教学的有效措施

2.1 因材施教

因材施教顾名思义就是按照每一位学生的特别之处,

进行教学。对于每一位学生的优缺点进行挖掘,教师在备课时,要妥善结合学生的优点,进行针对性教学。提高教学质量,提高教学效率。将学生放在主体地位,挖掘学生的自主学习能力,培养学生的综合实力。

例如:在教学高职数学“基本初等函数与初等函数”时,教师可以在课前了解学生在高中时期的数学基础知识掌握的如何,之后,根据学生的知识掌握程度,进行分组,基础好的分一组,基础一般的分为一组,基础较差的分为一组,然后再有意识地引领学生对于上课内容的预习工作,让学生动手。教师在每一组旁边停留,记下每一组在自主学习时,遇到的问题。在课堂上,教师可以着重根据记下的问题进行分析讲解,提问时,可以根据每组优异,进行差异化的提问,让学生都主动动脑,动手,动笔。在教学高职数学“函数的应用”时,教师可以根据不同的学生布置不同的预习任务,让学生先去了解要上课的内容,在课堂上,可以让学生自己根据理解的内容,进行讲解提问,然后再让其解答。这不仅可以使学生开拓思维,还能巩固之前所学的知识。之后教师根据学生的提问和回答,再用专业的术语进行概括,对知识点进行总结。对于基础较差的学生,教师应该多加关注,在课堂上,多多提问,让这些学生回答。当这问题回答不出来的时候,教师可以有意识在一旁引导,让学生可以动脑联想。这样会给这些学生带来一定的紧迫感,使学生在一定程度上会提前预习或复习巩固。

2.2 创建情境

传统的教学模式都是应试教育为主,填鸭式的教学,对于学生来说,已逐渐麻木,没有对课堂的激情,学习效率低下,已经掌握了那种应试的套路,不会再去动脑,更别说利用创新思维能力,自主的去学习新知识。当前时代下,教师应该积极推行“三全育人”政策,可以让学生自主学习,自主思考,自主动手。教师应该积极创新教学模式,让学生成为课堂的主体。作为正在经历青春期的学生,还是会对于新鲜事物存在好奇的,教师应该充分利用高职学生的好奇心,进行情景的创建,在丰富多彩的情境中转移了学生对于外在的关注点以及手机的魅力,引导学生将思绪都集中在课堂情境中。将学生对于数学的好奇心激发出来,在好奇心的驱使下,学生便会主动融于课堂,主动学习。提高了课堂效率,从而提高课堂质量。

例如：在教学高职数学“数列的极限”时，教师可以让学生进行上台演讲，过去学习数列的体会和感悟，让学生来当一回老师，来讲述数列的变化，之后再由教师进行总结，表扬和指出错误，这不仅让学生充分发挥了其能动性，在情景中，自主学习，学生可以集中注意力，对于知识更容易有效掌握。同时由学生扮演教师，可以很有利的抓住其他学生的关注点，让课堂气氛得到升华，在浓郁的气氛中，学生的上课情绪会被感染，从而对于知识的理解也更上一层楼。在教学高职数学“极限与连续”时，教师可以拿些具体的实物进课堂，让学生切身感受极限的概念，如此将抽象化为有形，便于学生理解的同时，对于不一样的教学模式，学生对于课堂会更加有吸引力，对课堂更加有好奇心，以此主动投入到课堂中，充分提高了教学质量，所以不同的课需要不同的情景创设，教师在备课时需要了解知识内容充分了解，然后再将知识化解成一幕幕的情境。对于情境的创设需要贴合实际，更方便学生投入其中。对于不同的情境，课堂氛围也由此各不相同，想要将课堂氛围提高，那就要教师提供更好的情境教学。

2.3 根据学生高职前期对于数学的掌握程度进行合理分层

进入高职的学生并不一定是成绩较差的学生，同样也有成绩优异的学生，只是由于各种原因，导致了高考失利。所以教师在前期对于班级的学生要充分了解，然后合理有效地进行分层，有能力、数学掌握程度好的分为一层；数学掌握程度一般，缺乏能力的分为一层；数学掌握程度较差的，没有能力的，再分一层。由于学生的前期基础知识不一，教师在教高职数学时需要根据学生对于数学的前期掌握程度进行分组，然后分层教学。

例如：在教学之前，教师对于学生先进行分组。第一组：学生数学比较好，学习能力和动手能力都很强，理解知识的能力也很强的；第二组：学生数学一般，有一定的基础，接受能力一般，能基本掌握教师所教学的知识内容；第三组：学生数学基础能力薄弱，三心二意，无法掌握教师所教授的内容。分组完毕后，对于学生在教室的座位也要妥善安排，基础相近坐一起，有利于教师让学生自主学习时，对于数学知识基础掌握薄弱的学生能够多加关注，多加指导，让基础薄弱的学生能够跟上步伐，避免掉队，改掉学生的坏习惯，灌输正确的学习观念。

2.4 对高职数学内容进行分层

高职数学教学内容有难有易，对此教师需要根据不同的教学内容进行明确的安排，要把握教学内容的重点，分层次进行教学。在教学过程中，针对不同的学生，进行目标分层，一点点积累最终跨越高台阶。

例如：在教学高职数学“函数的作图”时，由于数学一般来说都是有些枯燥的，又很难，所以碰到一些简单的知识点，对于学生来说可以换换脑子，就像函数的作图，这类是高职数学中，比较简单的一类，教师可以先讲解一下原理，之后再让学生自己动手画函数，然后根据学生所画的函数，进行讲解，哪些有问题，哪些画的好，需要注意的事项有哪些，从学生的函数中，去讲解，可以有效提高学生的听课效率。对于基础较差的学生，教师可以对其的教学目标发生一下改变，对于基础好的学生，教师可以将目标定在让他们掌握如何画函数，而基础较差的学生，目标可以定在如何找函数之间的点上，等这一目标充分掌握后，再进行下一步目标的确定。根据不同基础水平，将目标有效的分解成若干个小块进行完成，以此来提高学生的知识能力和动手能力。

2.5 对高职数学的课后作业进行有效分层

在教学内容进行分层的情况下，其课后作业也同样可以进行分层。对于书本上的课后题目以及那些课后作业和试卷，都可以充分利用，前提是，教师需要在布置前，提前进行分好组，要充分考虑到不同学生的不同需求。

例如：在学习完高职数学“定积分的基本公式”后，教师可以根据基础不同提供不同的题目设计。基础好的学生，可以布置书本中课后作业和课后练习册的最后几道题目，即便有些题目很可能会超纲，也可以让学生去思考，尝试解答，让学生逐渐有自主意识，引领学生自己动手查找资料。锻炼学生的动手能力的同时，又提高了学生的主动能力。对于基础一般的学生，可以布置课后习题中那些基础知识和中间部分的题目，对于习题中的最后几道，教师可以不布置，让这些学生在巩固基础的同时稳步提升。对于基础差的学生，可以布置课后习题基础的那几道，其他课后作业上的题目，都选最前几道，让这类学生不断重复基础知识，让知识扎根于这类学生的大脑里，熟练掌握基础，巩固基础知识，为之后的知识奠定基础，再之后慢慢加深作业难度。

3 结语

“三全育人”背景下的高职数学教学有利于扩展学生的逻辑思维，有利于学生的综合发展。教师应紧跟时代的步伐，对于“三全育人”背景下，高职数学需要深入研究探讨，提出更多的创新模式教学，要走出传统教学模式的圈套，不可以应试教育为主。需将道德修养与知识结合，这才是现在的教师需要重视的东西。

作者简介：李君（1980.5—），男，湖南衡阳人，讲师，研究方向：数学教育。

【参考文献】

- [1] 张晶, 王金行. “三全育人”视域下高校思政教育工作体系构建研究——兼析〈关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉[J]. 教育评论, 2020 (10): 16-22.
- [2] 郜军伟. 思维创新, 品质提升——高职数学教学中提升学生思维品质的探究[J]. 启迪与智慧 (中), 2020 (9): 5.