

# 政法大学“一心四点”实践教学体系模式的探讨

杨 斌<sup>1</sup> 聂建博<sup>2</sup>

(1. 新疆兵团警官高等专科学校 新疆五家渠 831300; 2. 塔里木大学 新疆阿拉尔 823300)

**【摘要】** 在高校教学中, 实践教学改革属于一项重要内容, 对培养大学生的实践能力、专业技能起到重要作用。本文基于政法大学实践教学, 探讨构建“一心四点”实践教学体系模式, 通过以质量监督体系为中心带动目标体系、内容体系、管理体系及制度保障体系, 促进政法大学实践教学体系的创新, 为社会培养和提供创新型的综合性应用政法人才。

**【关键词】** 政法大学; 一点四心; 实践教学体系模式; 探讨

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i5.34136

由于实践教学对培养大学生的实践能力、专业技能发挥着重要的作用, 因而成为高校教学的重要内容。近年来, 高校实践教学体系创设不断趋于成熟完善, 不过一些新建的本科院校, 在实践教学方面依然存在诸多问题亟需解决。本文参照政法大学的相关举措, 探讨高校构建“一心四点”实践教学体系的方式。

## 1 一点四心概况

高校实践教学体系属于一个密闭、又互为促进、不断调整的系统体系。政法大学总结出推出“一心四点”的实践教学体系。其中, 一心指的是质量监督体系, 四点分别为目标体系、内容体系、管理体系及制度保障体系。旨在通过“一心”带动“四点”运转, 促进完善实践教学体系的创新。

## 2 政法大学实践教学面临的问题

新时期, 教育部门越来越关注高校实践教学, 指出实践教学有助于提高学生的综合素养, 培养大学生的创新精神和实践能力。对此, 高校要强化实践育人的意识, 区别不同学科对实践教学的要求, 制定科学合理的实践教学方法, 完善教学体系。实践教学体系分为常规实践教学与高层次实践教学, 其中高层次实践教学指的是设置独立的实验课程、境内外实习项目、第二课堂创新实践, 通过校内实验和校外实践结合, 构建理论与实践一体化的教学模式, 这也是培养高阶应用人才的主要途径。

当前高校实践教学主要面临的问题包括四个方面。

### 2.1 缺少明确的定位, 教育经费投入不足

高校的准确明晰的办学定位和理念, 对治校教学有重要的意义。当前, 我国高校教学中存在定位不明确和严重的同质化现象, 片面追求“大而全”“小而全”, 尚未形成独有特色的办学定位, 教学目标模糊不清晰。

高校经费投入不足也不利于实践教学的开展实施, 特别是实验室建设速度缓慢, 高校实验室建设资金短缺, 不利于模拟企事业单位实际情况构建现代化实验室, 且校企合作的开展需要经费的支持。

### 2.2 师资结构不合理, 缺少实践经验

政法大学教师对实践教学认识不足, 实践教学理念陈旧落后, 缺乏完善的引导体制。随着高校的不断扩招, 高校也不断引入年轻的教师, 以至于高校教师队伍呈现年轻化、低职称化的特点。年轻教师虽然有着高学

历, 但是缺少实际工作经验, 而他们接受的是传统填鸭式教育, 实践基础薄弱。在互联网时代, 学生可以通过多种渠道获取信息, 单一的理论教学模式难以满足学生的需求, 迫切需要将课程教学与社会实践相结合, 激发大学生的学习激情。

### 2.3 学生缺乏明确的学习目标

针对政法大学“学生职业生涯规划知识”调查发现, 大学生缺少明确的学习目标, 大部分学生对创新创业活动始终停留在感兴趣的阶段, 缺少相应的实践操作技能。大学生运用移动互联网获得较多碎片化知识, 很难形成体系化的知识结构, 而且不利于正确“三观”的形成。

### 2.4 企业认知不足

企事业单位在招聘时对大学生期望值过高, 相对国外企业对新员工投入资金和时间培训岗位专业知识, 我国企业内部管理不规范, 大学生教育体制和知识结构不清楚, 也对我国高校实践教育发展产生了阻碍。

## 3 影响政法大学实践教学的原因

首先, 高校与企事业单位之间信息不畅通。当前高校学生就业难, 而企事业单位面临招工难的窘状, 主要是因为高校和企业单位之间缺少一个沟通交流信息的平台, 不能确保学校和企业之间顺畅地进行信息交流; 其次, 高校与学生之间信息不对等, 高校对学生的考核评价标准单一, 且这种考核方式重知识积累、忽略综合能力, 而实际教学中学生获取知识的渠道日益丰富, 获得信息的容量也远超课堂, 这些就为高校教师授课和学生考核带来挑战; 最后, 高校与教师资源之间信息不匹配, 高校招募教师主要看重学历, 对于具有丰富企业工作经验的人才却不看重, 从而不利于高校实践教学的开展, 这也是未来高校开展实践教学应当关注的核心重点。

## 4 构建政法大学“一心四点”实践教学体系模式的对策

基于实践教学内部体系不断完善的思路, 政法大学应结合自身教学特色, 构建适合本校特点的实践教学体系, “一点四心”实践教学体系构建的核心就是以质量监督体系为中心促进完善实践教学体系。

### 4.1 促进实现目标体系、内容体系与质量监控体系的双向互动

从学校顶层设计优化人才培养方案, 积极构建完善

的实践教学课程体系,开展和建设基于各项科研创新活动的实践教学平台,促进理论与实践活动的有机结合。仅靠监控与评价并不能从根本上解决高校实践教学存在的问题,还需要做好上层规划,由质量监督反馈实现管理体系、制度保障体系,提升质量监控体系。需明确目标体系,通过监控体系的反馈,促使目标体系与内容体系不断完善。

在政法大学实践教学中,课程实验指导书与实训实践指导书的制定就体现了质量监控体系与目标体系、内容体系的双向互动。其中,课程实验指导书需要将实验目的、内容、原理方法、手段、环境、步骤及报告等内容都详细做好备案记录。其又可分为实验项目训练方案与实验总结和评价,既保证教师对教学内容的缜密思考,又确保实验教学的安全性。同时,实验课程指导也成为教务管理部门判断问题的依据。实践教学监控的目的主要是为了提高教学质量,大多数情况下依据实验指导书进行查考,监控标准提供判断依据。

#### 4.2 制度保障体系与质量监控体系之间的双向互动

基于监控体系的反馈,学校会针对问题不断完善现有的制度,并创新制定切实可行的新制度,新制度的推行又促使质量监控事半功倍。高校实践教学示范基地的构建,体现了制度保障体系与质量监控体系的双向互动。实习基地的构建对高校学生的实训和实习发挥了重要的作用,实习基地的水平直接影响实践教学的质量。关于构建示范教学基地,首先制定基地建设与管理方法,从现有的校外实习基地中选择或者重新构建各方面较为完善的实习基地,从设置条件、建设与管理机制、实践过程和效果方面设立指标,之后再根据实际情况划分二级指标,从根本上为实践课的开展提供保障。

此外,在监控过程中检验质量和落实制度,不断修改和细化制度,促使监控效果更加完善。对实践教学示范基地的监控与评价,政法大学可定期组织检查或者抽查,或者通过抽查相关资料来了解实践教学质量。通过学生的满意度来了解实践教学状况,最为直接的方式就是现场检查。若检查不达标,就减少该院系在建设实践教学示范基地中的开支,对于符合要求的院系则给予奖励,以此不断巩固和完善实践教学内容体系。

#### 4.3 实践教学管理体系与质量监控体系的双向互动

与课堂教学不同,实践教学的管理与监控具有相应的难度,因此实践教学效果普遍不理想。对此,可以将实验实训课程纳入课表,以确保实践教学管理体系与质量监控体系相联系。实验实训课程纳入课程表,与课堂教学的时间和地点进行区分,保证实验室实训课程的独立性。不过,某一课程是否有实验和实训的课时,主要根据各专业人才的培养方案来制定。实验实训课进入课

程表要避免不同班级在上课时出现时间和地点上的冲突,也确保将课程纳入正规有序的监管体制下,引起老师对实训课程的重视。

#### 4.4 质量监控与评价体系的不断改善

质量监控体系虽然通过目标、内容、管理、制度保障等体系的双向互动来修正,但是质量监控体系具有独立性和自我修复能力。

政法大学实践教学质量监督体系的构建,不仅要参考学生对课堂的评价,还要结合同行的评价结果和教学督导员的评价,建立“学生、教师同行、督导”评价三元一体的质量监督体系。

通常政法大学将实践课集中设置在期末考试的前一周,并在学生评教的时候设置单独的评价板块,既有针对性地评价学生,又确保教务处更好地掌握教师实践教学的水平和质量。

#### 4.5 构建实践教学体系,依托校内校外两个着力点

高校开展实践教学应当明确学校的核心主体地位,重新梳理组织功能、整合各类资源,构筑全方位的实践教学保障体系和实践教学课程体系,确保实践教学有效开展,适应快速发展变化的社会环境。

同时,充分整合校内和校外资源,给学生提供多样性的实践实训机会,保持信息的通畅性,在校内积极鼓励应用启发式、探究式、翻转课堂教学方式,联合校外实训基地开展协同育人教育教学改革,大力支持培养创新性实践应用人才。创新教学机制,升级教学理念。政法大学实践教学的开展,需要构建全方位的机制保障,通过升级教学理念,构建信息沟通平台,创新教学机制,完善风险控制,确保实践教学的落地执行。

此外,以高校为中心点,围绕企业、教师、学生构建信息沟通渠道,建立高校与企业信息沟通线、高校与教师信息沟通线、高校与学生信息沟通线,确保各方信息沟通的畅通。

## 5 结语

构建强国教育,亟需高校教育教学培养专业的创新人才。新时期,新课程改革面向高等教育提出了更高的要求。基于快速发展变化的教育市场,高校应当构建主体明确、方式多元、信息畅通的实践教学机制。本文以政法大学为例,探讨“一点四心”实践教学模式,明确以高校为教学中心主体,联合打造多层级的实践教学体系,从实际应用出发解决政法大学实践教学存在的问题,为我国高校实践教学的开展提供借鉴和指导。

**作者简介:** 杨斌(1975.3—),男,陕西洋县人,教授,研究方向:思政;聂建博(1983.12—),男,陕西澄城人,研究生,讲师,研究方向:电子信息工程。

## 【参考文献】

- [1] 薛子平.对“一点四心”实践教学体系模式的探索[J].信息周刊,2019(7):384-385.
- [2] 薛玉香,王占仁.地方高校应用型人才培养特色研究[J].高等工程教育研究,2016(1):149-153.
- [3] 刘艳,林相友,逯家辉,等.改革实践教学推进创新创业教育[J].中国大学教学,2016(7):84-86.