

新时代下大学英语教学改革现状以及出路

董卫国 张佳佳

(新乡医学院三全学院 河南新乡 453500)

【摘要】 现阶段, 英语作为一门国际性语言, 在教学中的地位不断提升, 英语教学对于专业的英语人才培养也至关重要。大学英语课程是高等教育的重要课程, 也是基础性课程之一, 这一课程作为高校教学改革和教学质量工作的一部分, 对整体的教育事业也有重要影响。在当前社会经济环境下, 教育信息化发展加速, 新的教学理念、教学方法以及教学形式层出不穷, 高校要实现学生英语综合应用能力培养, 必须强化课程教学改革, 探索大学英语教学改革的出路。本文介绍了当前大学英语教学改革的必要性, 分析目前大学英语教学现状和问题, 并探究新时代大学英语课程教学改革的有效对策, 为指导大学英语课程教学发展提供一些思路。

【关键词】 新时代; 大学英语; 教学; 改革

DOI: 10.18686/jyxx.v2i5.34139

传统的大学英语课程教学, 培养出来的学生英语笔试能力很强, 一些大学生虽然通过了英语四六级考试, 甚至有些英语专业八级都考过了, 而在开口说英语时, 却还常常出现一些低级错误。这反映了传统的大学英语教学中, 过度强调学生的英语基础知识和理论教学, 而英语实践教学不足, 学生长期缺乏有效的英语学习环境, 缺乏英语口语锻炼氛围, 加上教师在教学中多采取单一的教学模式, 导致学生的学习积极性不高, 这些问题严重影响了学生的英语应用能力的培养和提升, 亟待解决。

1 大学英语教学改革的必要性

现阶段, 教育改革和创新工作持续推进, 使英语课程在人才的专业素养培养中的重要性不断提升, 在全新的教育教学背景下, 进行大学英语课程教学改革成为必要。在大学英语教学中, 实施课程教学改革和创新, 需要结合现阶段的课程教学形势, 把握互联网的发展和应趋势。目前的大学英语课程可以分为两种, 一种是公共英语课程, 一种是英语专业课程, 相对来说, 公共英语的课程教学深度不够, 只能满足简单的英语交流需要, 而专业英语往往培养的是专业性较强的英语人才, 如为外交部培养口译人才, 为外企培养专门岗位人才等。

而目前大学英语课程教学中存在的问题还比较突出, 学生学习英语和说英语的能力差距大, 英语的实践应用能力有待提升。对此, 需要加快转变现阶段一些落后的英语课程教学模式, 做好课程教学改革和创新, 确保人才培养能够更好地适应市场需要。

2 大学英语课程教学现状

2.1 教学理念滞后, 育人中存在诸多问题

目前, 一些高校对于大学英语课程的教学改革工作并不关注, 他们按部就班的开展大学英语课程教学, 在教学过程中习惯了一套固有的教学模式应用, 缺乏创新和改革动力。这种情况下, 大学英语课程教学缺乏成效, 学生学习积极性不高, 大学英语课程中一些突出的问题也得不到根本上的解决。例如, 课程设置的理论和实践

比重不合理、课程评价模式的单一性、课程创新的缺乏等, 相关问题得不到解决, 英语课程要想提升教学成效是比较困难的。

2.2 教学方法单一, 学生学习兴趣不高

目前, 在部分院校的大学英语课程教学中, 教师长期采取单一的课程教学模式, 对课程的教学创新实践比较少。教师对于新的教学方法掌握不足, 也不愿积极在课程教学中进行创新的课程设计, 导致学生学习一直比较被动, 学习兴趣不高, 甚至觉得英语学习无趣, 缺乏学习积极性和主动性。

2.3 教师教学能力不足, 缺乏培训提升

现阶段, 高校大学英语课程教师虽然很多都是高学历的知识分子, 有扎实的英语基础知识和一定的教学技能, 但是他们整体的教学水平参差不齐, 一些英语教师对课程的创新意识不足, 满足于现阶段的课程教学模式, 学习和提升的欲望不足。而英语课程教学理念和方法等都是不断发展的, 一些英语教师故步自封, 很难在英语教学中有所创新和提升, 教学质量提升缓慢, 对于新理念和新方法等学习不足, 导致教学方法落后, 难以适应当前快速发展的教学改革。

3 新时期大学英语课程教学改革的具体出路

3.1 转变育人理念, 完善育人模式

传统的大学英语课程教学中, 侧重点在于学生的笔试成绩提升, 这显然是不符合当下英语人才需求的。新时期, 大学英语课程教学改革, 要实现“从能力到素养, 从教学到教育”的转变, 围绕大学英语课程的定位、目标以及持续开展教学改革的原则、方法, 结合学校人才培养目标, 服务学校“双一流”建设需要等。

为了更好地发挥大学英语课程在人才培养中的教育教学功能, 突出英语教学实效, 培养“会说能写”的专业英语人才, 培养具有国际化视野和人文气质的社会英才, 作为大学英语教师, 也要开拓视野, 继续深入思考教学的目的, 既要解决学生的问题, 又要解决教师自身的问题。新时期, 大学英语教学要重点在教学模式改革、课堂教学延伸, 特别是 MOOC 建设和线上线下结合等方

面,在已有的改革和建设的基础上,继续推进课程教学改革工作,转变育人理念和模式,促进大学英语课程教学有正确的方向指引。

3.2 创新教学方法,激发学习兴趣

要实现大学英语课程教学质量提升,在实际的课程教学中,要注重学生兴趣培养,保持学生对大学英语课程的学习兴趣。对此,在教学实践中,英语教师要创新课程教学方法,避免过去单一的课程教学模式,将思维导图法、问题探究法、情境教学法、混合式教学法、小组合作学习法等应用到英语教学实践中,保持学生对于英语课程的学习兴趣。例如,强化思维导图法在大学英语课程教学中的应用,从思维导图法概念和由来、绘制规则、绘制工具三个模块详细把握思维导图的相关理念及注意事项,从学习初衷、教学设计、“幕布”使用三个方面把握思维导图对大学英语教学的辅助功能。在大学英语课堂中,通过 Mind Master、X Mind、幕布等思维导图工具的使用,融入教师对于这一新兴教学手段的深入思考,促进教学模式的丰富多彩。

通过有效的课程教学设计,融入多样化的课程教学方法,进一步规范教育教学管理,提升人才培养质量,推动课堂教学方式方法的创新,在教学中强化信息技术与教育教学的融合,重视在线开放课程建设,这对于推进校园信息化建设,营造高校英语智慧教学环境,充分发挥学生学习主观能动性具有重要意义,对提升大学英语课程教学实际成效也有积极作用。

3.3 注重教师培养,提升教学技能

新时期,课程教学改革和教育事业发展等都对教师提出了更高的要求。在具体的高校大学英语课程教学中,英语教师自身的教学和创新能力在很大程度上影响着英语课程的教学实效。对此,高校要重视英语教师队伍培养,打造一支优秀的英语教育队伍,为大学英语课程教学改革和创新提供可靠的支持。

教育信息化发展延伸出很多新的教学管理工具,例如,“优诊学”英语能力诊断测试系统,这一系统通过线上实施诊断并发现问题、线下提出语言技能提升方案,

能够帮助英语专业学生诊断和评价其学习过程中的优势和不足,为教师和学生下一步的教与学提供反馈和建议,学生在线上完成有针对性的训练和学习资源。教师们教育信息化时代,也要不断学习现代教育技术,更新教学方法,提高学生学习的效率,从而促进教学质量的提升。教师们通过相关信息技术操作学习和掌握,收集并分析学生能力诊断、自主学习完成情况的相关数据,依据“学测评”一体化,开展教科研,从而实现以评促学,以评促教,以评促研。

此外,为进一步提升教师的英语教学和创新能力,学校也要积极为英语教师提供更多的实践学习机会,例如,以“玩转教育信息化课件”为题开展培训活动,重点讲解在教育信息化的当下,如何用好教学演示工具 PPT 来提升教育教学的质量和体验感。让英语教师掌握在英语课程教学中对动画效果设计、文字处理技巧、图片布局等功能的运用,让他们在英语课程中用幽默的语言以及生动的讲课方式,激发学生学习兴趣。

4 结语

课堂教学是复杂的,涉及到课堂内容多元化、课堂形式多样化、学生学习动态化和学业平台标准化,虽然教学技术不一定用于所有课堂,但教育技术让教师全方位、零距离与学生连接和对话成为了可能。新时期,在大学英语课程教学中,教师的角色需要转换,不能再照搬照抄以前以教师为中心的思想,应该走下讲台,成为书本、知识和学生之间的 broker,一个协商者,一个引路人。目前高校大学英语课程教学还存在一些突出的问题,对此,相关课程教师在教学中要进一步强化课程改革,从教学理念转变、教学方法创新以及师资队伍建设等方面着手,切实提升大学英语课程改革实效。

作者简介:董卫国(1982.9—),男,河南栾川人,硕士研究生,讲师,研究方向:翻译、英语教学;张佳佳(1989.12—),女,河南周口人,硕士,讲师,研究方向:英语教育。

【参考文献】

- [1] 杨婷婷,李艺美,姚银花.“大商科”理念下大学英语课程改革的多元化设计探索与教学实践——以西安欧亚学院为例[J]. 陕西教育(高教),2020(11):40-41.
- [2] 李丹.ESP理论模式下的大学英语课程教学改革浅析——以榆林学院中外合作办学项目为例[J]. 榆林学院学报,2020,30(6):120-123.
- [3] 梁清.融合课程思政的民办高校大学英语教学改革探索与实践——以三江学院为例[J]. 教育教学论坛,2020(45):58-59.
- [4] 梁清.基于“产出导向法”的民办高校大学英语写译教学改革研究——以三江学院为例[J]. 科教导刊(下旬刊),2020(10):121-122.
- [5] 谭华.大学英语教学改革研究现状与趋势——基于CNKI和CSSCI论文数据库的CiteSpace科学计量可视化分析(2014-2019)[J]. 考试与评价(大学英语教研版),2020(5):80-91.
- [6] 施玲.国际视野下应用型人才培养为目标的大学英语教学改革探究——以商科类独立学院为例[J]. 考试与评价(大学英语教研版),2020(5):92-95.
- [7] 诸葛佳,魏晋科.ESP视域下大学英语教学模式的实施策略——基于“三·二·一渐进式人才培养模式”[J]. 安阳工学院学报,2020,19(5):88-90.
- [8] 鲁翌.语言学视角下的大学英语教学改革研究——评《语言学视角下的大学英语教学研究》[J]. 教育发展研究,2020,40(2):127.