

“互联网+”思维模式下高校教学策略探究

崔杨露

(西京学院 陕西西安 710000)

【摘要】 “互联网+”时代高校教学需要有效创新教学方法。微信“雨课堂”是近年来广泛应用在高校教学中的新型教学模式,能够以全新的教学理念支撑教学体系的改革,充分发挥互联网技术在高校课堂教学中的积极作用。在“互联网+”时代背景下,将网络信息技术应用于高校教学管理工作的方方面面中已经成为高校提升教学管理效率和质量的重要选择。本文探讨了“互联网+”思维模式下高校教学策略。

【关键词】 “互联网+”思维;高校教学;策略;探究

DOI:10.18686/jyyxx.v2i12.39300

网络信息技术的发展使得物联网、大数据、移动互联等新兴信息技术问世,“互联网+”时代也正式宣告到来。“互联网+”时代的开启对社会各个领域都产生了影响,尤其是教育领域。将“互联网+”思维与教育理念进行融合并应用在课堂中成为各大高校和社会相关部门的重点研究内容。科学技术的进步使移动设备成为学生学习和生活中不可缺少的工具,手机、电脑等在教学中的引导作用也逐渐得到体现,利用微信、微博等通讯工具能够实现教学内容的高效、实时、精准性共享,并且满足学生随时随地的学习需求,加强师生间的有效交流。

1 “互联网+”对高校教学领域产生的影响

1.1 教育观念和教育形态的革新

“互联网+”时代的到来加快了我国教育事业的发展进程,智能化的社会环境催生了智能教育。当今社会,受教育的学生被称为网络一代,他们的学习、娱乐、生活方式都带有网络标签,不受时间和地域的限制,他们思想更为开放、崇尚自由、善于交际、追求创新,对新鲜的事物总是嗅觉灵敏。在国家经济转型的关键时期,教育存在功利主义、同质化严重、教学模式老旧等问题,高校作为学生接受教育的主阵地,要学会创新教育理念,用现代化观念代替传统观念,利用互联网思维和技术来指导教学管理工作开展,通过教学管理工作质量的提高促使教育工作朝着个性化方向发展。在当今时代之下,由于网络时代的到来,学生接触网络机会越来越多,因此,高校作为教育的重要基地,为了能够更好地使学生接受知识,就需要转变教育观念,促进教学模式的创新,通过利用互联网技术,采用网络教学的模式。在互联网时代,由于网络可以打破时间和空间的限制,便于学生获得外界信息,同时,在网络之中,具有许多优秀的教育文章,包括一些教学资源都可以从网上获得。因此,随着网络的发展促进了高校教学教育理念和教育形式的革新。

1.2 教学场所和教学环境的改变

“互联网+”时代背景下,信息技术在教学过程中的广泛应用使得教学场所从传统的师生互动场所转变为智能学习环境,使面对面的教学形式变为线上教学形式。传统的教学活动中,教师都是在教室中对学生进行面对面授

课,利用板书向学生灌输教学知识,让学生通过课后练习巩固知识内容。而以后的课堂则主要是进行教学内容答疑、师生互动,让学生利用课余时间进行基础理论自学。同时,教室也会从普通教室向智能教室转变,多媒体教室、电视墙、电子白板、网络学习平台等都是网络信息技术在教学中的具体应用。高校可以根据学生的学习特点提供合适的教学管理工具和系统,便于教师对学生的教学过程和学习结果进行记录,以达到更好的教学管理效果。同时,随着网络的逐渐普及,慕课平台逐渐兴起,学生可以利用网络进行课程的学习,因此,教师也可以利用网络手段,将课程录制到网络之中,对学生进行传授,使教学场所和教学环境发生了改变。同时,在放学之后,学生也可以利用网络与教师进行交流,解决自身的问题,打破了课堂教学的时间限制。因此,在互联网时代的背景之下,由于网络的虚拟性,教学场所和教学环境的改变是必然的,高校需要在进行教学的过程中,顺应时代潮流。

1.3 创新教学模式

“互联网+”实现了海量教育资源和丰富教学方式共享,这对传统固化的教学内容以及填鸭式的教学方式是巨大的冲击。信息技术带来的知识大爆炸使得师生可以便捷获取丰富多样的知识,网络知识和课程涵盖了所有的教学内容和拓展性的教学知识,通过网络获取知识,更有利于师生知识面的拓展。同时,“互联网+”时代的到来使动态知识与静态课程的矛盾、碎片化的学习与系统完整的课程体系之间的矛盾更加突出。填鸭式的教学方式已经不能满足学生学习需求,利用智慧课堂加强师生间的信息传递才是未来教学方式发展的趋势。手机、计算机、学习机等都是教师可利用的教学工具,高校要利用“互联网+”打破传统教学瓶颈,转变教学观念以适应新形势下教学管理工作的新要求,为教学改革提供保障。同时,互联网为高校教学提供了大量的教学资源,教师在教学的过程中,可以在互联网中获取资源,进行课程的安排,同时,在互联网之中,还可以加强教师之间的交流以及教师和学生之间的交流,从而提高教学的效率和质量。因此,教师在教学的过程中,就可以通过利用互联网,创新教学模式,改变传统的教学方式,推动教学进步。在互联网时代之中,由于网络的便捷性,对于教学模式的创新是必然的。

2 “互联网+”思维下高校教学策略

近年来高校开始在网络平台中推出一系列的网上课程,借助网络技术提供了多种外文教学资源,拓宽了学生的学习视野,提高了课堂教学的丰富度。

2.1 完善课前设计

要充分发挥微信“雨课堂”在高校课程中的教学积极作用,教师完善课前设计环节,保证教学PPT的制作质量。教师首先在PPT中设置基本的课本教学内容,并在此基础上以大纲要求为规范进行网络教学资源的补充,使学生在进行理论知识学习的同时能够对专业发展有全局的把握和理解,从而以理论知识为支撑进行整体专业知识的建立。此外教师要在课前进行任务的布置,对重难点进行重点强调,使学生提前了解高校课程的主要学习内容,从而在课前进行有重点的学习内容研究。教师要根据学生的课前反馈进行教学内容的调整,对学生的知识漏洞进行重点教学,从而确保学生知识的完整性和全面性。同时,教师通过对网络资源进行整合,选择一些较为优秀的学习资源,通过网络等形式发送给学生,使学生能够接触到更加新颖的知识,提高学生的知识储量,同时,在课前,教师通过网络将课件发送给学生,能够有效地帮助学生进行学习,提高课堂教学的质量和效率。

2.2 “互联网+”思维下拓展课堂活动

实时互动性是基于“互联网+”背景下微信“雨课堂”的特点之一,教师要以网络技术为支撑充分进行教学活动的设置,营造轻松向上的教学环境。教师在进行课堂教学时以教学内容为核心,创设多种教学情境。此外教师要利用微信“雨课堂”的数据优势,对学生的课堂活动参与度进行研究,掌握学生的学习动态,积极鼓励参与度不高的同学,使其首先从查阅高校课程的相关内容入手,提高同学的课程学习兴趣,不断强化课程的相关学习。同时,通过利用互联网对学生进行教学时,能够有效地激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,从而提高课堂的质量和效率。

2.3 利用微信“雨课堂”加强课后巩固

教师在进行高校课程的教学后要充分利用微信“雨课堂”的网络技术优势对同学进行课后任务的安排,保证同学能够对课上学习内容进行及时的巩固。教师要在微信平台上及时发布课后学习微视频,使同学能够对课上存疑的部分进行课后的重复性学习,从而杜绝知识漏洞的产生,同时教师要根据课堂讲解内容进行课后习题的设置,例如,要求

学生利用网络对某个特定的文化进行起源、发展和现存情况的调查,并形成一篇调查报告上传到“雨课堂”平台中,教师通过批阅后找到学生在研究方向、内容和结果上的不足,从而提出针对性的意见。此外教师要利用微信“雨课堂”的数据记录性,对学生的学习成绩进行全程记录,并进行学习趋势的分析,对学习成绩下降的同学进行及时的提点与帮助,对学习成绩上升的同学进行适当的鼓励,从而提高全体学生的学习积极性。通过利用网络进行课后巩固,能够使學生进行重点的复习,从而提高学生学习的效率。

2.4 构建科学的“互联网+”教学管理平台

随着高等教育的不断普及,高校新生入学数量也在不断增多,教学管理工作自然也就越来越烦琐。以往的人工记录、纸质文档管理的管理方式已经无法满足教学管理效率提升的要求。因而,为了有效降低教学管理人员的工作量、提高教学管理效率,高校必须利用先进的信息技术开发适用软件,构建科学合理的教学管理平台辅助教学改革工作。例如,可以建立学生学籍管理系统,提升学生基本信息检索效率。将学生的院系专业、毕业院校等教育信息以及学生性别年龄、家庭成员、爱好特长等个人信息都备案录入到系统中,以便相关教学管理人员利用筛选、搜索、透视等功能对学生信息进行获取和分析。同时,也可以建立成绩管理系统,便于学生进行成绩查询。根据年级、专业、班级将学生的成绩输入成绩管理系统中,学生就可以登录系统查询自身成绩、排名情况及是否需要补考等信息,了解自己的学习水平,有针对性地提升自我。教师也可以利用系统对学生成绩进行分析,找出学生的弱项,为改进教学工作提供依据。

3 结语

随着时代的快速发展,网络已经逐渐普及,因此,改变传统的教学方式,创新教学模式,利用互联网等手段对学生进行教学,对提高高校的教学质量具有重要意义。同时,通过利用互联网技术等,有利于提高学生学习的效率,促进学生全面发展。

作者简介: 崔杨露(1989.9—),女,河南安阳人,硕士研究生,助教,研究方向:思政教育与传统文化研究。

课题: 陕西省教育科学“十三五”规划2020年度青年课题,课题名称:历史典故在高校思政课堂教学中的有效运用研究(课题编号:SGH20Q292)。

【参考文献】

- [1]李贵卿,郭潇,刘丽萍,等.“互联网+”下网络共享资源与学习平台系统对高校教学模式改革的影响[J].教育进展,2020,10(4):405-413.
- [2]王瑞.互联网时代大学英语语法教育与教学[J].食品研究与开发,2020,41(17).
- [3]高巧琴,雒志江.基于钉钉和泛雅教学平台的线上教学实践[J].创新教育研究,2020,8(4):437-441.
- [4]张秀艳.互联网快速发展新时期农业企业会计教学指导[J].中国果树,2020(5).