

关于非英语专业大学生英语学习动机提升策略的研究

孙 丽

(大连理工大学城市学院 辽宁大连 116600)

【摘要】 学习动机对学习质量和效率有着重要影响,当代大学生成长于信息时代,提升其学习动机对于有效利用学习资源,提高综合能力有积极帮助。部分非英语专业的学生缺乏英语学习兴趣,学习动机不足,应分析教学中的问题,引导学生主动学习英语。本文先分析影响学习动机的因素,继而分析提升学习动机的必要性,最后提出五点策略,以促进大学生全面发展。

【关键词】 非英语专业;学习动机;提升策略

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35176

随着学习节奏和学习目标的变化,大学生的学习动机随之转变,部分非英语专业的学生逐渐失去学习英语的兴趣,在大学阶段的学习积极性远不如高中阶段。影响学习动机的因素是多方面的,教师应主动了解学生的顾虑,及时调整教学方法,调动学生主动性,使英语的受关注度得以提升,以提高教学有效性。

1 影响非英语专业学生英语学习动机的因素

1.1 应试思想

很多学生受应试思想影响较深,对英语的重视主要来自考试压力,英语是高考科目因此学生是出于提高成绩的目的奋起直追,一旦进入大学就开始放松警惕。尽管大学阶段也面临英语等级考试,但等级考试给学生造成的紧迫感相比高考较弱,学生逐渐降低自我要求,导致学习动机不足。

1.2 缺乏兴趣

大学阶段,学生对学科的态度与其专业有密切关系,对非英语专业的学生来说,通常认为大学英语只是高中教学的延续,与本专业知识无关,因此缺乏学习兴趣。加之英语教师的教学理念落后,在教学方面缺乏创新,导致英语课堂的学习氛围较差,学生只是抱着应付的心态学习,难以调动主动性。

1.3 社会环境

学生的学习动机受到外界因素,即社会环境的影响。毕业季来临时,用人单位的“唯证书论”与当代学生的创新思维不符,容易激发一些学生对英语学习的抵触,渴望通过对本专业的学习提高技能水平。然而,英语是国际上的通用语种,不论在哪个领域的发展都会涉及到英语知识,强化英语技能必然有利于提高个人竞争力。随着信息化的发展,各种翻译软件应运而生,使一些学生开始质疑英语学习的价值,加之学生身边缺少英语交流机会,导致在学习中缺乏动力,逐渐丧失学习兴趣^[1]。

2 提高学习动机的必要性

2.1 提高就业竞争力

英语是世界通用语言,有良好的口语能力和扎实的英语基础对于提高自身竞争力有重要帮助。即便是非英语专业的学生,在未来的工作中也需要不断学习,良好的英语水平能赢得面试单位的认可,给人以积极努力的

印象,可以帮助学生提高印象分。社会需要有创新思维的人才,大学生缺乏社会实践经验,因此要抓住在校期间的学习机会,只有提升学习动机,强化英语能力才符合用人单位的要求,以适应行业发展节奏。

2.2 促进综合素质发展

素质教育下,要求大学生多方面发展,英语作为重要的国际通用语,不论是在工作还是生活中都有重要作用。大学生应提高思想水平,从长远考虑出发,紧紧抓住在校学习机会,在教师的教导和同学的陪伴下努力提高英语水平。大学生应该具备创新精神与实践能力,学习动机是促进学生前进的有效动力,培养英语学习动机既符合社会用人需求,又有助于综合素质的发展,可以使学生开阔眼界,积累知识,放大人生格局^[2]。

3 提升英语学习动机的策略

3.1 制定学习目标

英语学习切忌漫无目的,应制定符合自身特点的学习目标,以促使其持续努力,在完成目标的过程中提高英语水平。应根据教学计划和学生的专业特点制定各阶段的学习目标,比如,短期的一周内的学习目标,以及长期的一学期的目标,要求学生通过学习软件打卡、学习群内打卡的方式进行自我督促,这样也便于形成良好的学习氛围,促进学生之间的良性竞争。如对于计算机专业学生,可以建议学生每周读几篇本专业相关的英文资讯,要求学生统计相关术语,形成长期积累。

要为不同水平的学生制定学习目标,在学生落实目标的过程中进行鼓励和表扬,激励他们突破瓶颈,钻研有效的自学方法。在信息不断普及的今天,可以将技术与教学结合,通过软件记录学生的坚持打卡情况,通过线上口语对话考察学生的口语进步情况,在教师的亲切关怀下,学生会更重视自己的学习目标,遇到问题主动寻求方法,能促进学习目标的实现。教师应在学生制定目标、坚持学习、达成目标的过程中积极参与,要主动关心学生设置的学习目标,并为其提出合理的建议,对于目标过高的要询问原因,避免使目标丧失价值。当学生达成目标后,教师应进行公开表扬和成果展示,以培养学生成就感,激励其不断进步,提升学习动机^[3]。

3.2 拉近师生关系

大学校园生活与高中有明显区别,师生之间的联系

也较少, 学生与英语教师的交流仅限于每周几节课的时间, 这点与高中即便不上英语课, 也要熟背英语知识, 完成英语试卷的状态有明显区别。自由宽松的校园氛围容易影响学生对教师的印象, 一些学生不重视英语课程与其对教师的态度有重要关系。因此, 要拉近师生关系, 用教师的人格魅力吸引学生, 培养学生英语兴趣, 激发学习动机。

师生相处时, 教师要关心学生, 主动了解学生的兴趣爱好, 在赢得学生的信任后渗透英语知识, 这时就能收到较好的教学效果。师生的关系应该是平等的朋友关系, 目前高校的教师队伍中不断涌入新的力量, 年轻教师更了解学生的兴趣, 可以产生共同话题, 要通过平等交流增进师生情感, 了解学生的学习顾虑和发展需求。大学生具备自主学习的能力, 教师应起到引导作用, 要与学生共同成长, 在共同学习和研究中促进学生英语能力提升。一些教师不重视学生的感受, 盲目地灌输英语知识, 导致学生对本课程更加厌恶, 不利于教学的进行。应在充分了解学生的英语水平和学习需求后组织教学活动, 运用生动的教学手段训练学生的英语能力, 从而强化自学能力, 挖掘学生潜力。

3.3 营造学习氛围

英语学习需要长期坚持, 要维持学习动机就必须营造良好氛围, 教师要用有效的手段激励学生, 用良好的氛围感染学生, 只有处于良好的英语环境中, 才能不断应用和学习英语, 进而提高语言能力。对于非英语专业的学生来说, 日常生活中的英语机会较少, 加之所学专业非英语, 导致学生的英语意识不强, 应在课堂上和生活中创设英语对话机会, 为学生的英语学习创造展示平台。

比如, 可以将图书馆中的优秀书籍分享在学习群内, 鼓励学生到图书馆中接受知识的熏陶, 沉浸在英语学习的海洋中。校内相遇时, 要提倡用英语打招呼, 逐渐培养学生的应用意识, 鼓励其在与舍友、同学等人的对话中巧用英语表达, 促进口语能力提升。非英语专业学生缺乏长期的英语学习习惯, 教师应将自己的学习技巧分享给同学, 可以将每日阅读的英语资料、观看的英语视频资源分享在学生群内, 培养学生的英语学习兴趣, 使学生逐渐适应生活中的英语, 多看、多听、多练, 融入到英语环境中。应在学生经常活动的场所和平台宣传英语知识, 培养学生对英语的好感度, 为学生之间的英语交流和学习营造良好氛围。如可以在校园网站上开辟英语自学角, 供学生进行英语交流和资源分享, 以满足不同的学习需求, 将英语学习融入到学生的生活中。

3.4 创新教学方法

提升学生的学习动机应做到换位思考, 要从学生角度分析当前教学中的弊端, 纠正传统教学方法中灌输式的问题, 应积极运用学生感兴趣的影视、音乐等手段传播知识, 使课堂充满活力, 让学生感受到英语知识实用、有趣的一面。

教师应敢于创新, 要将知识与生活和学生的专业结

合, 在创设场景、引导对话、布置任务时用新奇有趣的方法, 如竞赛法、配音法、游戏法等, 让英语成为师生之间的共同话题, 从而提高学习动机。一些大学生对英文电影很感兴趣, 教师可以在课堂上播放一段经典影视剧的片段, 让学生自己翻译并为人物配音, 以感受不同场景中的语速、语气。展示教材中的知识时, 可以与学生所学专业的工作场景结合, 如服务场景、购物场景、会议场景等, 使学生轻松地学习英语, 感受英语语言的魅力。听力是学生在英语学习中的一大障碍, 在安排听力训练时可以采取竞赛模式, 教师重复播放一段对话, 第一次播放的语速最快, 第二次播放的语速逐渐放慢, 要求学生自己挑选对手, 谁先听出对话内容即为获胜。在竞赛氛围中, 学生的学习兴趣大增, 能调动主动性, 积极表达自己的观点, 有助于活跃教学氛围。

教师应给各水平的学生创造展示机会, 对于英语能力较强, 有良好积极性的学生, 可以为其创造英语演讲、自我介绍的机会, 给其他学生做示范, 提高大家的学习目标。对于缺乏学习动机的学生, 要为其创造回答问题、口语对话的机会, 使学生获得成就感, 逐渐提高主动性。总之, 对学生的英语学习不能放任不管, 要结合实际创新教学方法, 增强课程的吸引力, 提升学生的学习动机^[1]。

3.5 分析就业形势

学习动机主要源自两方面, 一方面是兴趣; 另一方面是实际需求。对大学生而言, 就业需求对学习动机有重要影响。学生缺乏学习动力与认知上的偏差有重要关系, 认为自己是非英语专业, 未来的工作也与英语无关。时代快速发展, 经济与文化交融, 每个行业的发展都会可能涉及到英语知识, 具备英语技能可以帮助提高学生的就业竞争力。

教师应为学生分析近些年的就业趋势, 让学生开拓思维, 在做好求职准备的同时积极寻求创业机会, 只有不断强化自身技能, 才能抓住机遇, 提高自身价值。求职者与市场需求的关系逐渐呈现“供大于求”的趋势, 这就要求学生必须寻求新的出路, 英语是国际化语言, 掌握英语技能对于今后的发展具有重要帮助。因此, 要注重从实际需求的角度出发, 为学生分析英语学习的必要性, 以提升其学习动机, 保持学习热情, 提高大学生的英语水平。

4 结语

综上所述, 英语是现代社会中的重要交流工具, 大学生应提高综合能力, 积极学习英语知识, 迎合时代发展要求, 做有远见有能力的新时代人才。高校应为学生构建良好的英语学习氛围, 要注重对非英语专业学生的培养, 使其产生学习和应用英语的兴趣, 保持旺盛的学习热情, 以促进英语教学的创新发展。

作者简介: 孙丽 (1980—), 女, 蒙古族, 辽宁大连人, 副教授, 研究方向: 二语习得和翻译研究。

【参考文献】

- [1] 高越, 王明轩. 非英语专业大学生英语学习动机减退影响因素研究 [J]. 考试与评价 (大学英语教研版), 2020 (4).
- [2] 易红波, 裴学梅. 高职院校非英语专业大学生英语学习动机减退研究 [J]. 成都师范学院学报, 2018, 34 (1): 50-55.