

“产教融合”背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式研究

焦小英

(百色学院 广西百色 533000)

【摘要】 随着经济水平的不断提高,建筑行业作为基础行业受到了越来越多人的关注,应用型本科院校工程管理专业需要为建筑行业提供更专业的综合性应用型人才,这样才能促进行业的发展。在新时代提出的“产教融合”背景下,从重塑教学体系、完善实践教学平台、培养双师型教师和深化校企合作四个方面改革应用型本科院校人才培养模式。

【关键词】 “产教融合”; 应用型本科院校; 工程管理专业; 人才培养模式

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35177

1 引言

“产教融合”是优化应用型本科院校教学体系,提高人才培养质量的关键。2019年《国家产教融合建设试点实施方案》明确指出“通过产业与教育、生产与教学相融合,促使应用型本科院校实现由知识体向能力人才培养体的转变,从而优化应用型本科院校教学体系,提高人才培养的质量。”随着经济的快速发展,整个建筑市场所需要的人才缺口也越来越大。“产教融合”背景下,对应用型本科院校工程管理专业人才培养模式提出了新的要求。应用型本科院校需要根据市场需求,加强和企业间的联系,结合新的建筑技术对工程管理专业人才培养模式改革,改善传统培养模式,将理论和实际相结合,培养能够服务于工程一线建设的应用型工程管理专业人才。因而,“产教融合”背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式的研究,对工程管理专业适应社会和行业企业需求、服务地方经济、提高应用型本科院校工程管理专业人才培养质量具有重要意义。

2 本科院校工程管理专业人才培养现状

本科院校的工程管理专业,一直是高校学生选择的热门专业。但是高校在工程管理专业人才培养中存在着一些问题,如在传统的教学过程中老师通常是以课本为主,重点在一些理论知识的传授,通过一些模型,讲述一些原理再结合一些题目进行分析。但往往同学的反馈效果很一般,不能完全掌握这些知识或只是理解了概念,不能将理论知识和实际操作应用在一起,出现了脱节的现象。而且在学习理论知识的时候,学生的接受程度也很有限,通常因为老师讲述的方式过于枯燥、乏味,加上学生初次接触到这方面的知识没有形成系统框架,在学习上就更加困难,课堂效果也不好。在后期的实践、实验课程和实训中也出现学生不理解、不能正确操作的情况。此外,还存在实践教学平台不完善没有真正发挥锻炼学生实践能力的作用,校企合作流于形式,学生没有深度参与,教师结构不合理、教师团队不能满足“产教融合”下对教师的需求等问题。

3 “产教融合”背景下工程管理专业人才培养模式改革的作用

3.1 带动企业的发展

“产教融合”中学校可以凭借教学资源 and 科研平台的

优势为企业提供人力和技术,推动企业的创新;企业提供资金、设备、合作场地和实践基地的同时,可以获得学校人力和技术的支持;政府是“产教融合”的推动者,“产教融合”可以提高国家的创新能力,提高高校人才培养的质量,进而促进高等教育的分类发展。

3.2 为市场提供应用型人才

我国建筑行业近几年发展趋势直线上升,建筑行业的地位也逐渐提高,建筑行业受到越来越多人的关注,面临的挑战也越来越大。作为培养人才的应用型本科院校,需要培养出符合社会要求的人才,为建筑行业提供人才支持。应用型本科院校进行“产教融合”人才培养模式的改革可以培养出社会所需要的综合型、应用型工程管理专业人才。工程管理专业是实践性很强的专业,“产教融合”的教学模式更适合工程管理专业的发展,通过院校和建筑类企业的深入合作,培养出企业需要的人才,加快市场发展的速度。

3.3 促进本科院校的转型发展

人才培养模式改革是教育行业的发展趋势,由于时代的进步,传统的人才培养模式已经不再符合社会的需求,需要进行改革创新,以满足社会的需求。“产教融合”的教学模式可以很好地促进本科院校和社会的联系,根据市场需求明确教学目标,和企业建立良好的合作关系,不论是对专业的学习还是学生日后的就业发展,都能起到促进作用,帮助本科院校进行教学改革,深入分析建筑行业的需求,结合实际情况,明确工程管理专业人才培养目标,建立和产业相结合的教学模式,培养出应用型人才,促进教育行业的改革。

4 工程管理专业人才培养模式改革的方法

“产教融合”的人才培养模式指的是根据开设的专业建立专业产业,在教育体系中加强与企业间的合作,根据产业建立教学模式,将产业和教育相互融合,打造校企一体的教学模式。通过“产教融合”模式可以使工程管理专业学生产生一定的学习兴趣,兴趣是最好的老师,学生对建筑行业产生兴趣后就会产生求知欲望,对自身的提高有一定帮助。同时学生的动手能力也能得到提高,从而将职业和教育更好地融合。

4.1 重塑教学体系

为在“产教融合”背景下进行工程管理专业人才培养教学改革,工程管理需要对课程体系进行重构,要改

变传统的教学体系, 根据目前市场的现状以及对各大相关企业进行调研, 找到课程教学中合适的职业, 明确学生就业的岗位信息, 根据这些岗位进行总结归纳, 设置课程中需要重点学习的内容, 将职业转换为课程, 根据建筑行业需求及学生未来的职业规划, 在课程设置中开设二级建造师、助理造价工程师、施工员、资料员、质检员和预算员等需要考试、学习和培训的课程。

在工程管理教学实践中, 教师要理论结合实际, 将知识和产品相结合, 例如, 讲解建筑结构就可以将真实的建筑体作为授课教具, 使同学们更加直观地感受建筑的特点。这种教学方式可以帮助同学提高动手操作的能力, 为日后的就业打下基础。教师需要将工程管理专业涉及的课程分别和产业相结合, 在传授理论知识的同时, 锻炼学生的动手能力, 丰富学生实践经验。在实践中由老师引导同学多思考、多讨论, 目的在于使同学们进行思考, 在头脑中形成系统的结构, 帮助同学在实际操作中厘清思路。还可以多举办 BIM、测量等竞技比赛, 通过比赛的形式可以更好地促进学生学习和专业技能的提升。

4.2 完善实践教学平台

实践基地是重要的实践教学平台, 也是“产教融合”的重点, 工程管理专业要建立产学研一体的实践教学平台。应用型本科院校要积极与建设单位、施工单位、工程咨询公司、监理单位等合作建立实践基地, 这些实践基地即为学生提供了课程实践和做毕业设计的平台, 工程管理专业学生可以在实践基地进行课程实验、实训、课程设计、专业见习和顶岗实习等环节, 还可以参与到企业的项目当中; 也为教师提供了科学研究的平台, 可以把理论知识用于工程实践, 能在工程实践中了解行业最新动态为教师积累教学素材, 还可以根据企业工程项目和研究课题, 帮助学生进行毕业设计研究。学生在实践的过程中, 对建设的程序、施工工艺等专业工作有了更深的了解, 方便以后顺利走上工作岗位; 对建筑行业企业发展背景和趋势的了解, 有利于发现创新创业点, 毕业后进行自主创业, 创办建筑工程有限公司、工程项目咨询公司和监理公司等。

4.3 培养双师型教师

“产教融合”背景下, 工程管理专业的教师队伍在理论方面, 要有丰富的工程管理理论及相应的工程经济法律法规知识, 在实践方面, 要有丰富的工程管理经验, 既熟悉大量的工程技术、又有一定的技术创新能力和科研创新能力。但是应用型本科院校的教师大多数是直接从事从高校毕业的硕士或博士, 虽然也从建筑企业招聘了一些高级工程师, 但是数量偏少不能满足教学需求, 这些从学校毕业来到学校工作的教师, 理论知识丰富, 缺乏实际工程管理经验。这就需要加强工程管理专业师资队伍的建设, 培养双师型教师, 形成“产教融合”的体系。

4.4 深化校企合作

“产教融合”可以实现建筑工程企业与应用型本科院

校共享高校教育资源, 从而实现校企共育师资、共享成果和利益。应用型本科院校应积极探索“产教融合”下的校企合作模式, 例如, 齐齐哈尔工程学院的企业预备队模式, 双方建立了“产学研一体、教学做合一”生产实习与经营、生产经营与教学一体化战略联盟。

应用型本科院校应加深“产教融合”深度, 修改并制订具有“产教融合”特色的工程管理专业实践教学培养方案, 使合作的建筑工程企业参与到实践教学中, 并鼓励工程管理专业专职教师以普通员工的身分进入企业, 充分发挥各自优势, 联合开发“产教融合”的课程和教材。

5 工程管理专业人才培养模式改革的保障措施

“产教融合”背景下工程管理专业人才培养模式改革需要从管理、组织和激励方面建立保障措施, 为工程管理专业人才培养模式改革提供保障性的支持。

5.1 管理方面的保障措施

管理方面的保障措施指的是: 应用型本科院校根据实际情况明确工程管理专业教学培养的总目标和阶段目标, 建立出一系列的教学措施, 并且对后期实践的表现进行阶段性的考核, 对出现的问题, 做出解决方案及时调整教学体制, 总结问题出现的原因, 积累教学改革经验。

5.2 组织方面的保障措施

组织方面的保障措施指的是: 建立“产教融合”背景下进行工程管理专业人才培养教学改革的组织系统。要落实到每个老师, 根据每个老师所教授的科目进行市场调查, 建立教学改革小组, 通过市场调查结果和老师实际的教学特点结合, 采用具有教学特色的教学模式。针对每个老师的课程反馈进行测评和奖惩, 提高教学质量。

5.3 激励方面的保障措施

激励方面的保障措施指的是: 鼓励工程管理专业教师提高个人专业技能, 向双师双能型发展。应用型本科院校定期开展工程管理专业教师培训, 使其及时了解市场环境和市场需求, 调整教学方式, 培养出符合市场需求的人才。

6 结语

通过上述分析可以发现, “产教融合”是各本科院校人才培养的发展趋势。工程管理专业需要从重塑教学体系、完善实践教学平台、培养双师型教师和深化校企合作四个方面改革人才培养模式, 才能满足社会需求, 为社会发展提供人才支持。

作者简介: 焦小英 (1984.11—), 女, 山西临汾人, 讲师, 硕士, 研究方向: 工程管理。

项目: 本文为百色学院高等教育本科教学改革工程立项项目《“产教融合”背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式研究》的阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 王静. 产教融合与“新工科”创新人才培养模式研究: 兼议重庆邮电大学的创新与实践[J]. 教育财会研究, 2018, 29(5): 76-80.
- [2] 熊曙初, 罗毅辉, 黄向晖. 商科背景下基于 CDIO 的工程管理创新型人才培养模式研究与实践[J]. 长沙铁道学院学报: 社会科学版, 2013, 14(4): 27-29.
- [3] 李安琪. 产教融合育新人, 培养企业预备队——以工程管理专业为例[J]. 文教资料, 2017(20): 124-125.