

# 汽车领域 1+X 证书制度下的模块化课程体系研究

闫 鹏 高永华

(锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000)

**【摘要】** 专业课程的教育教学改革要求在关注学生的智力水平的同时也要重视学生的素质教育, 促进学生德智体美的全面发展。同时根据时代的需要和社会对人才的需求, 要着重培养专业技能强的高素质人才。锡林郭勒职业学院汽车检测与维修技术专业响应国家教育改革号召, 改革职业教育教学课程, 将1+X证书制度融入汽车领域职业教育培训教学当中, 以提高学生的综合素质和专业技能为主, 培养学生学习的主动性和积极性。首先, 本文对我院汽车系部分专业实施1+X证书制度存在的不足之处进行了分析, 存在证书建设标准难、系校实施困难、配套制度不健全等问题。其次, 针对我院汽车系部分专业1+X证书制度下的模块化课程体系构建路径, 进行了全方位多角度的研究。希望以此对汽车领域改革提供一定的借鉴和帮助。

**【关键词】** 1+X证书制度; 汽车领域; 模块化课程; 职业教育改革

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35181

## 1 前言

随着社会的不断进步, 企业对于人才的需求越来越高, 学校作为人才培养的重要机构, 一方面要加强扩招, 为社会培养更多的人才; 另一方面, 要激发学生学习积极性, 提升学生综合文化素质。1+X证书制度指的就是学历证书+职业技能等级证书, 是一种新的现代职业教育改革的重要体现, 是我国教育改革和职业教育培训的重要方向。此外, 1+X证书制度可以激发学生学习热情, 帮助学生提升专业掌握水平, 推动现代化职业教育的发展。

## 2 汽车领域实施 1+X 证书制度存在的问题

### 2.1 证书建设标准难

汽车领域实施 1+X 证书制度的过程中, 面临着诸多的问题, 具体表现在企业作为第三方培训评价组织, 其制定的标准是否具有权威性有待讨论。虽然企业在证书建设方面, 会大面积调研行业和科研院所的要求, 但是由于企业不同, 一些先进的技术和应用场景是存在较大差异的, 也正是如此, 单一的企业标准难以满足整个行业的标准要求。现阶段, 我国一些标准的制定, 都是由行业龙头或者代表性企业为主体建设证书, 其它标杆企业为辅, 构建证书建设标准。

另外, 由于院校和培训评价机构对于 1+X 的理解存在差异性, 在制定证书标准时, 就会产生较大的差异, 一方面, 院校希望学生全面发展, 学生获得证书数量越多, 证明学生的综合素养越高; 另一方面, 院校老师希望学生在某个领域获得一定的突破, 即在某领域钻研精进, 有助于我国科技的进一步发展。此外, 个别院校认为 X 证书可以更加细化, 同时与院校人才培养方案相对应, 有助于量化学生学习水平。总之, 学校对于汽车领域 1+X 证书制度理解各有差异, 但都是为了提升学生文化素养而开展的活动, 这也将导致证书标准建设难度较大。

### 2.2 院校实施困难

汽车领域实施 1+X 证书制度存在的问题之一就是院校实施困难。

1+X 证书制度的实施需要全校职工参与进来, 这就需要学校制定一系列的措施调动起教师的积极性。一方面, 开展 1+X 证书制度会给教师在原有工作量的基础上有所增多, 尤其是证书考核内容与原有计算机网络课程融入度高, 需要学校在开展 1+X 证书制度时, 提前布局统筹规划有关资源, 从而开展证书培训工作。在师资队伍不变的情况下, 必然会增加教师的学习强度和教学强度。另外, 汽车领域证书的考取需要教师对其内容进行反复钻研, 这就要求教师自身的学习能力和知识水平积累, 开展 1+X 证书制度教学对于教师而言也是一种巨大的调整。此外, 现阶段的教师绩效考核制度对于 1+X 证书制度的推行没有积极影响, 表现为 1+X 证书的课程设计、资源开发等工作量无法纳入补贴中, 在日常教学工作饱和的情况下, 教师缺乏自主学习的动力。

### 2.3 配套制度不健全

配套制度不健全是汽车领域实施 1+X 证书制度存在的主要问题之一。

1+X 证书制度的实施, 势必会吸引大量的培训组织研究培训教材和学习资源, 而培训机构的目的是盈利, 通过较少的投入获得最大的利益。一方面, 院校会比较担忧企业只是为了一己私利, 开展教学培训活动, 而忽视了教学质量; 另一方面, 为帮助学生提升证书通过率, 企业会采购一些设备, 如此有可能会造成重复建设和企业垄断的问题, 造成资源浪费或破坏汽车领域进步和生存的竞争机制。另外, 一些学校盲目跟风, 表现为申请与人才培养不符的证书, 影响院校专业发展。此外, 对于证书培训的收费标准有待进一步明确, 费用的问题会很大概率上会影响证书制度的实施。

## 3 汽车领域 1+X 证书制度下的模块化课程体系构建路径

### 3.1 优化汽车领域课程的能力教育层次性

优化汽车领域课程的能力教育层次性是汽车领域 1+X 证书制度下的模块化课程体系改革的主要内容和方向。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,采取国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X制度试点工作。高职院校的学生职业能力培养主要通过专业课程教学实现,因此高校必须优化汽车领域课程,使其能够高效地指导学生进行汽车领域基础知识的学习。汽车领域课要以就业方向 and 职业需求为指导,提高学生的计算机技能,能够使将计算机专业知识实际应用在企业岗位中,以自身能力实现企业的经济发展。汽车领域课则要突出计算机专业的重点核心内容,在对学生进行基本职业知识和专业技能培养后进行加强性教学,使其对计算机专业方向有更深入的了解和掌握,从而在实际工作中有效运用计算机专业技能。此外建议高校要加强学生的计算机专业拓展课教学,引入多种计算机专业相关知识,拓宽学生的计算机专业视野,使学生了解到更大范围的计算机专业发展状况,从而以全局性的思维进行综合知识学习,提高学生的综合职业能力。

### 3.2 实现“1+X”背景下汽车领域教学与证书培训的融合

汽车领域1+X证书制度下的模块化课程体系改革途径之一就是实现“1+X”背景下汽车领域教学与证书培训的融合。

我院汽车检测与维修技术专业2020版人才培养方案修订过程中,提高了汽车专业课程对学生的职业能力标准构建水平,引导学生有效参与到职业能力教学中,在“1+X”背景下实现专业教学与证书培训的融合,将两者放在同等发展位置上,实现两者的相辅相成,互相促进,相互统一。汽车检测与维修技术专业课程首先明确融入证书培训内容,将培训内容引入到课堂教学中,通过课堂教学加强学生对证书培训内容的掌握,提高学生在证书要求方面上的能力提高。同时证书内容的学习也能补充汽车领域课程教学中的资源漏洞,使教学系统具有全面性,促进学生的综合性发展。此外改革了学生评价系统,将证书纳入学分制度,对取得课外证书的学生给予一定的加分奖励,从而鼓励学生积极进行证书内容的学习,实现学生在职业能力上的提高。

### 3.3 打造新型移动互联网汽车领域教学平台

汽车领域教学实现“1+X”改革策略之一就是打造新型移动互联网汽车领域教学平台。

随着互联网的普及以及信息技术的发展,人们的学习和生活也变得越来越方便。当今社会,越来越多的人倾向于网上学习,因为网上信息内容更全面更便捷,足不出户就可以获悉所有外界信息。因此,汽车领域教学实现“1+X”改革也应该顺应时代发展趋势和社会潮

流,与时俱进,将信息技术以及科技产品融入汽车领域教学建设和改革之中,可以打造新型的现代化新媒体汽车领域教学学习平台,丰富学习形式。新型移动互联网汽车领域教学的形式新颖,内容丰富,不局限于场地和时间,具有极强的信息共享性和公开性。汽车领域的学生可以利用碎片化的时间,随时随地通过这样的网络平台进行学习和了解1+X证书制度的新形式新动态,获取相关的汽车领域的理论知识,有助于汽车领域类的学生自我丰富,培养学生养成良好的学习习惯以及提高学生的综合素质和文化修养。同时,汽车专业的教师可通过移动互联网教育平台发布教学任务和内容等体育相关知识,实现汽车教学的课堂空间延伸。这种新颖的教学模式拓宽了汽车领域教学的时间和空间维度,增强了师生间的互动和交流。因此,从服务学生、服务教师、服务汽车领域教学工作的角度出发,1+X证书制度下汽车领域教学改革应该科学地发展移动互联网汽车领域教学平台。

## 4 结语

1+X证书制度理念已深入人心,各高校纷纷改革汽车领域教学课程,坚持将1+X证书制度融入汽车领域教学当中,以提高学生的综合素质和专业职业技能为主,培养学生学习的主动性和积极性。部分汽车领域实施1+X证书制度存在不足之处,包括证书建设标准难、院校实施困难、配套制度不健全等诸多问题,这极大地影响了汽车领域教学功能更好的发挥。各高校更要以史为鉴,从失败的过往中总结经验,吸取教训。通过我院1+X证书制度建设的经验来看,为了更好地开展汽车领域1+X证书制度下的模块化课程体系改革,各高校要优化汽车领域课程的能力教育层次性,采取国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X制度试点工作。同时,实现“1+X”背景下汽车领域教学与证书培训的融合,将两者放在同等发展位置上,实现两者的相辅相成。此外,还要打造新型移动互联网汽车领域教学平台,拓宽了模块化体系课程的时间和空间维度,更好地服务学生、服务教师、服务汽车领域的教学工作。二者不仅有助于提高汽车领域的教学质量和效率,还能够提高汽车领域学生的综合素质以及专业性的职业技能,这也有助于进一步激励学生树立正确的积极向上的人生态度,更好地适应学习、社会和生活。为社会提供高素质的专业型优秀人才。

**作者简介:** 闫鹏(1984.11—),男,内蒙古锡林浩特人,硕士,讲师,研究方向:职业教育、机械设计制造。

## 【参考文献】

- [1] 唐玉,薛秀丽.院校推进汽车领域“1+X”证书制度的探索[J].教育教学论坛,2020(42):379-380.
- [2] 王宇睿.汽车领域“1+x”证书制度的研究与实践[J].汽车实用技术,2020,45(19):243-245.
- [3] 顾建疆,江鲁安,郭瑞娟.探索新疆石河子职业技术学院1+X证书制度在汽车专业领域的试点案例[J].时代汽车,2020(7):64-65.
- [4] 杨浩.1+X证书制度对汽车领域的教学探索[J].汽车实用技术,2020(7):237-239.
- [5] 郭建如,杨钊,田志磊.职教X证书制度的财政支持政策探析[J].职业技术教育,2020,41(27):6-12.