

情景教学法在初中英语教学中的应用初探

顾京颖

(河北省任丘市马村中学 河北任丘 062550)

【摘要】 初中是学生进行系统英语学习的起始阶段,也是养成良好英语学习习惯,培养英语学习兴趣的重要阶段。本文从我国初中英语教学的目标出发,对当前英语教学现状作出了细致深入的分析,面对传统教学理念与当前教学目标之间的矛盾,在初中英语教学中全面应用情景教学法,能有效培养学生的英语学习兴趣,提高英语学习质量,为学生今后进行更高层次的英语学习奠定良好的基础。

【关键词】 情景教学法; 初中英语教学; 应用

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35185

随着教育教学改革的推进,初中英语教学也面临着新的挑战,传统的教学模式发生了彻底改变,这迫使英语教师亟需探索一个与之相应的全新教学方法,而情境教学法基于它自身的特点和优势,与英语语言学科的教学非常契合,得到了初中英语教师的一致认可。虽然,情景教学法在初中英语教学中取得了一定的应用成效,但是面对凸显出的一些问题,还有待探讨优化^[1]。

1 情景教学法的概述

情景教学法是语言学科经常采用的一种教学方法,教师会在课堂教学中创设一个特定情景,最大限度还原课文中的场景,或者创设与本课课文相关联的场景,给学生一个真实的语言环境,用心去感知课文的深层含义,激发学生情感心理的共鸣,使教师能够高质量完成课堂教学任务,并提高教学质量。教师在使用情景教学时,应根据每节课的具体内容,设计相应的音频、实物、视频、游戏、竞赛、表演等情景还原环节,为学生的学习创设一个全新有趣的课堂氛围。

2 情景教学法对英语教学的意义

2.1 活跃英语课堂气氛

英语是一门语言学科,学生在学习过程中需要用耳朵听,更需要开口说,特别是对于在小学阶段已经初步接触过英语的初中学生来说,如何大胆用英语进行口语交流非常重要。情景教学法可以为学生创设一个与传统课堂相比,更加动态的课堂环境,更愉悦的课堂氛围,这让学生的学习状态更加放松,有利于学生更专注知识的掌握,更有信心开口说英语^[2]。

2.2 激发学生学习兴趣

兴趣永远是学习的最好动力,英语学习更是如此,所以在初中英语教学中,我们要注重对学生英语兴趣的培养。在以往的初中英语教学中,教师通常习惯于传统的单向传授,一味地领读单词、课文、讲解语法知识,很容易让学生对英语学科产生厌倦,失去学习兴趣。而情景创设则是将学生置于一种更浓厚的学习环境中,从而更容易激发学生学习英语的兴趣和动力,进而主动寻求解决学习问题的方法,逐渐形成适合自己的、有效的学习习惯,这对于初中学生能更好地进行下一步英语学习至关重要。

2.3 锻炼学生口语能力

英语是一门语言,一门国际通用语言,对于我们来

说最大的功能就是沟通和交流,所以,我国在初中阶段全面开设英语课程,其教学目的并不是提高学生的英语成绩,真正的教学目标是希望通过英语学习,让学生更好地掌握这门国际通用语言,让学生借助这一沟通工具撬开今后发展的大门,走向更广阔的未来。纵观我国初中英语教学,迫于考试升学的压力,教师将教学侧重点放在了学生听和写的应试能力上,从而忽略了学生说和读的培养,情景教学法的运用将为学生提供更多的口语表达机会,有利于学生口语能力的锻炼和提升,从而实现初中英语的教学目标。

2.4 开拓学生多元视野

英语对于我国大部分初中学生来说是一门第二语言,英语国家的政治、文化、经济、宗教、生活习惯都与我国有着较大不同,想要学生更好掌握这门语言,需要对英语语言国家的文化背景有一定了解。但在传统的英语教学大纲中,仅仅局限于书本知识的教学,很少有相关文化背景的拓展,情景教学法的运用则是对英语课文内容的全面展示,教师需要对学生普及相应背景知识,引导学生在特定英语情景中理解西方人的思维,这无形之中开拓了学生的视野,熏陶了学生的多元文化,培养了学生的跨文化意识,有利于学生进行更深层次的英语学习^[3]。

3 情景教学法在初中英语教学中的应用

3.1 转变教师传统的教学理念

想要更好地将情景教学法应用到初中英语课堂教学中,就必须对当前教师的传统教学理念进行转变。在传统的初中英语教学中,较大一部分教师还没有意识到应用情景教学法的重要性,始终采取死记硬背的教学模式,为了使取得更高的英语考试分数,过多注重语法讲解和习题练习,学生只能跟着教师的教学节奏,机械地、被动地接受这些枯燥的语法要点和答题技巧,不能真正提高自身的英语能力。针对这一现状,想要通过情景教学法来有所改善,教师就要从教学理念和策略上进行根本转变,然后落实到实际教学中,在应用情景教学法的过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,逐渐弱化教师的主导作用,引导学生在特定情景中开展英语自主学习,提高初中英语的教学质量,全面推动情境教学法的应用。

3.2 创造英语课堂的良好氛围

良好的课堂氛围对学习有着积极的促进作用,特别

针对英语学科而言,浓厚的英语环境有助于提高学习效率。基于当前初中英语教学不重视课堂氛围的营造,导致学生在课堂学习中不够积极投入的现状,教师在开展情景教学法的过程中,要切实营造良好教育氛围。比如,可以将班级学生分成几个小组,让学生以小组为单位围绕教师指定的学习任务进行讨论,最后选派小组代表进行学习任务的汇报,并由其他小组进行评价^[4]。再比如,设计一些与课程内容相关的小游戏,让学生根据自己选择的角色进行扮演,在充满趣味性的游戏过程中提高自身的英语表达能力,并激发主动参与的积极性。还可以挑选一些经典英语电影让学生选择片段进行台词对话表演,在电影情景重现中感知英语的语言魅力,或者挑选学生感兴趣的中文电影,让学生将其中的经典台词翻译成英语并表演出来,从而锻炼学生英语的应用能力。通过各种途径努力营造的良好英语课堂氛围,能为初中英语教学大范围开展情景教学法奠定基础。

3.3 利用多媒体构建直观情景

情景教学法的核心是特定情景的构建,随着互联网技术的发展,多媒体在教学中呈现出越来越丰富多元的特点,已被广泛应用到实际教学中,特别是初中英语情景教学的情景构建中。在传统的英语课堂教学中,学生对英语知识的感知是抽象的,而通过文字、声音、图像、视频等形式多媒体资源呈现,使抽象的英语知识变得更加直观、形象,不仅将学生带入了一个身临其境的真实环境之中,而且提高了学生的学习效率。在利用多媒体构建直观的英语情景时,不仅可以由教师进行多媒体课件的制作,还可以鼓励初中学生自己动手进行课件制作,然后在课堂上利用课件展示对某一知识点进行讲解,全面发挥学生的学习自主性,并将课堂主体交给学生。

3.4 开展学生喜欢的英语活动

情景教学法的应用不仅能在课堂教学中应用,还可以拓展到英语活动之中,比如,根据学生的能力水平,教师可以开展一些比较受学生欢迎的英语活动,让学生在参与活动的过程中提高英语学习能力。一般便于开展的常见英语活动有:英语朗读比赛、英文歌曲演唱赛、英语知识竞赛、英语童话剧表演等,教师在开展这些活动时,可以将学生根据英语能力的强弱进行搭配分组,让学生以小组的形式参与活动,一方面可以让英语能力较好的同学带动能力较弱的同学,另一方面在彼此协作过程中促进了英语交流沟通。这种英语活动的开展丰富了学生的英语学习生活,并在各种竞赛表演的情景中完成了英语口语的提升。

3.5 带领学生从教室走入社会

英语既然是一门用来沟通交流的语言工具,在实际语言环境中进行英语学习则更有利,但在当前初中英语

情景教学的实施过程中,大部分的教学情景设置在教室课堂内,并未让学生体会到英语和情景教学法的真正精髓。想要发挥情景教学法在初中英语教学中应用的最大价值,应尽可能让学生站在最真实的角度进行学习,也就是带领学生从教室走入社会。一方面初中学校应联合其他合作单位共同建设英语教学基地,为初中英语教学提供良好的教学资源;另一方面条件的较好的学校可以聘请外籍教师促进情景教学,借助外教与学生之间的情景互动,提升学生英语沟通交流能力,弥补学生在英语口语方面的不足,杜绝初中阶段较为普遍的哑巴英语现象。教师还可以将教学课堂搬到校外,带领学生去外国人比较集中的公共区域,或者英语使用比较高频的场所,让学生在真实的英语使用环境中,快速提升英语学习能力。以上这些方式都是英语教师可以进行尝试推广的,有利于情景教学法更好地应用。

3.6 加强英语教师队伍的建设

情景教学法在我国初中英语阶段的教学应用,离不开初中英语教师的配合执行,而这一教学法想要取得的良好应用效果,全面提升初中学生英语水平,与初中英语教师的英语专业素质和情景教学水平有密切关系,所以不断加强英语教师队伍的建设,提高英语师资力量是提高初中学生英语水平的基本保障。在传统教学理念的长期影响之下,我国部分初中英语教师的综合能力并不能满足情景教学法的应用需要,鉴于此,各初中学校应提高初中英语教师的聘任标准,为现有的教师队伍注入新的活力。而对于现有的英语教师队伍,一方面利用寒暑假和周末时间,加大教师线上、线下的培训力度,着重传输情景教学法一类的全新教学理念;另一方面要完善英语教师教学的管理和考核制度,明确在英语教学中对情景教学法的应用要求和目标,并进行不定时的抽查和定期考核,对考核结果不合格的教师给予相应的批评惩罚,对表现优秀的教师给予一定的表扬奖励,提高初中英语教师对情景教学法的重视程度,激励他们全面高效地将这一教学方法贯彻到教学实践中。

4 结语

综上所述,情景教学法的应用可以为初中英语课堂创设一个轻松愉悦的环境,有利于激发学生对英语学科产生浓厚兴趣,提升学生口语能力和英语综合能力,但在具体应用实施过程中,还需要教师不断与时俱进,充实自身英语知识储备,更新教学理念、方法,创设出最佳的英语教学情景。

作者简介: 顾京颖(1979.1—),女,河北任丘人,中一,研究方向:初中英语。

【参考文献】

- [1] 虞美芝. 情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 读与写, 2020, 17(23): 137.
- [2] 刘敏. 情景教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(18): 117.
- [3] 潘年佑. 试论情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(17): 155.
- [4] 杨淑英. 刍议情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 2020(11): 189.