

国家治理视角下的中华民族共同体意识教育 路径探析

蔺志娟 赵亚锋

(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】 中国特色社会主义进入新的发展时代,经济全球化以及世界文化多样化也呈现出新的特点,中华文化越来越受到西方外来文化的影响和冲击。基于此背景,中华民族共同体意识的培育力度也应逐渐提高。本文首先分析了增强中华民族共同体意识培育的重要意义。其次,从多角度、多方位探析国家治理视角下中华民族共同体意识培育策略及路径。以期给我国民族团结教育工作提供些许借鉴和助力。

【关键词】 中华民族传统文化; 共同体意识; 国家治理

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35189

1 引言

中国自古以来就是一个多民族聚居的国家,纵观我国上下五千年的历史发展,其实质是各民族之间的不断融合,各民族在政治领域相互学习、借鉴;在经济上互相交流、贸易共商;在文化上相互碰撞、彼此融合,实现中华民族共同繁荣进步。在当前历史发展的新阶段,处理好民族关系,构建中华民族共同体意识,有利于提升国家凝聚力。中华民族共同体意识的构建对维护国家统一、践行民族团结、实现伟大复兴的中国梦起着至关重要的作用。习近平总书记指出,要团结各民族,维护中华民族的和谐统一,根本的举措在于积极弘扬中华民族共同体意识。中共中央国务院下发了《关于加强和改进新形势下民族工作的意见》《国务院关于加快发展民族教育的决定》《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》等文件,加强培养中华民族共同体意识,构建和完善各民族共同体思想,为中华传统文化的传承和弘扬奠定基础。同时,对学校以及事业单位提出了更高标准要求,积极培育中华民族共同体意识。

2 培育中华民族共同体意识的意义

我国由 56 个民族共同构成,是一个多民族的大家庭,因而其中的民族问题不可避免。民族和谐有利于国家稳定和谐发展。因此,为了更好地培育全体人民的中华民族共同体意识,可以从以下几个方面进行。

2.1 提升中华民族认同和国家认同

中华民族是由多民族的文化共同构成的,与少数民族或单一民族国家不同,我国存在着民族文化差异冲突,不利于发展中华民族文化的认同。为此,培育中华民族共同体意识有助于提升民族认同和国家认同。首先,在坚持中华民族核心价值理念的前提下,可以利用思想教育加强个体的思想包容性,兼容各民族优秀文化思想理念;为 56 个民族建立一个共同的思想基础和精神家园,铸牢多民族的和谐根基,从更高的层次培养个体的中华民族认同感。

2.2 整合中国各民族利益

中国自古以来就秉承着海纳百川的原则,对各民族文化有着极强的包容性。在五千年的历史文化长河中,

中国文化之所以源远流长,主要得益于民族与民族之间文化的交流和融合。但同样,在文化相互交流和融合过程中也会产生冲击和碰撞,会衍生出诸多的社会问题,对社会和国家安全的稳定构成一定威胁。冲突的产生往往是因为利益划分不均衡导致的。因此,为了国家团结及长期稳定地发展,我国要重视整合各民族利益,实现各民族共同发展。从而增强各民族对中华民族共同体的向心力。

2.3 促进少数民族融入现代化生活

我国少数民族的特点是大杂居、小聚居,由于有着不同的生活习俗和文化信仰,通常,少数民族趋向于与本族人共同生活,居住的地方与现代化的城市生活差异较为明显,这往往会拉大各民族之间的心理差距,与其他民族交流和沟通时会产生价值观和思想理念的冲突。由此可见,要通过多种手段促进少数民族融入现代化生活,从而不断增强其中国民族共同体意识。

3 国家治理视角下中华民族共同体意识培育策略

国家治理视角下培育中华民族共同体意识要通过多途径努力共同作用,才可以尽快打造好各民族共同生活的精神家园。具体策略主要有以下几点。

3.1 突出中华民族共同体的历史渊源

中华民族文化历史源远流长,拥有着五千年的发展历史。中华民族由 56 个不同民族共同组成,中华民族从古至今就是由多民族形成的民族共同体。只有国家整体和谐统一,才能使各族人民生活幸福,实现社会主义现代化国家的目标。国家和谐发展的前提条件是实现民族大团结。基于历史渊源,我们要以史为鉴,了解中华民族整体发展进程,正确地认识各民族之间的相互关系,更深刻地把握各民族之间休戚与共、唇齿相依的关系。

3.2 坚守马克思主义指导思想阵地

国家治理视角下中华民族共同体意识培育策略要始终贯彻和坚持马克思主义指导思想,牢固坚守马克思主义指导思想阵地。从过往的社会主义革命、建设、改革历史中深刻证明了一点:马克思主义指导思想的正确性和有效性。为此,未来我国的发展仍要坚持贯彻马克思主义的指导思想,紧紧围绕我国国情,不断将马克思主义中国化理论向前推进。我们要立足于中国特色社会主

义理论体系,运用这一马克思主义中国化第二大理论成果中的方法论、矛盾观解决中华民族社会实践发展中随时出现的问题。从而促进社会主义核心价值观及其中华民族共同体意识的培育。

3.3 将青少年作为培育中华民族共同体意识的重要对象

青少年是国家未来发展的中间力量,也是国家的中流砥柱,对青少年的价值观教育是思想政治教育工作的重点。青少年是社会主义大家庭中最为庞大的组成部分,所以务必要在青少年中积极培育中华民族共同体意识。在学习和了解马克思主义思想理论的同时还要从思想上引导各民族学生增强中华民族共同体意识。要积极支持青少年多参与中华民族的各种宣传文化活动,学习和理解中华民族的文化遗产和文化积淀,同时,学校要发挥其文化宣传作用,积极组织各族学生进行中华文化交流活动,鼓励学生跨民族、跨学校学习,采取混合民族编班制度,实现长期交往。长此以往,刻板印象与误会也会随着不同民族学生之间的了解加深而逐渐消失。

3.4 将中华民族共同体意识教育融入高校思政课程

高校思政课程是大学生意识形态领域教育的主要形式,铸牢大学生中华民族共同体意识就必须发挥思政课程意识形态领域的教育作用,将相关理论融入到思政课程中去。首先,在课程体系设计上要加入中华民族的优秀文化,加深大学生对中华民族发展历程的了解,增强大学生对中华民族命运共同体、利益共同体、责任共同体、价值共同体的了解,强化大学生对中华民族共同体的认同、归属、和责任意识。其次,通过思政课程教育引导大学生践行社会主义核心价值观,在面对外来文化渗透时能正确辨别,自觉传承中华民族优秀传统文化,维护好各民族共有的精神文化家园。最后,要深化大学生爱国主义和民族团结教育,不断提升大学生对中华民族的情感认同,增强大学生对中华民族共同体意识的归属感、认同感。

3.5 坚持不懈地开展民族团结教育工作

坚持不懈地开展民族团结教育工作是当前国家治理视角下中华民族共同体意识教育需要采取的主要策略之一。民族团结教育工作是一项需要长期关注的问题。为此,我国要持之以恒地改革和创新民族团结教育工作体系。与时俱进,开拓创新,积极改善民族团结教育工作的模式,实现民族团结教育工作的高效开展。同时,还要结合我国国情,积极倡导和鼓励拓宽民族团结教育的覆盖范围,使更多的人能接受民族团结教育。总之,民族团结教育是实现我国全体人民幸福生活的一项基本条件,是实现中华民族伟大复兴的一项十分重要的工作。

3.6 积极落实我国民族政策

培育中华民族共同体意识可以采用多种手段和途径来实现。我国要积极倡导各民族平等,引导人民从思想上转变对少数民族的看法,尊重少数民族的风俗习惯和宗教信仰。有关部门在制定民族政策、进行民族工作时,要坚决贯彻民族政策,维护民族平等团结,不得做出有损民族情感的事情。既要坚持贯彻落实平等团结的民族政策,还要在此基础上倡导各民族之间文化的良性交流互动。

3.7 正确认识多元一体的关系

中华民族由56个不同民族共同组成,具有悠久的历史 and 多元化的特点。各个民族有其特定的文化习俗和信仰,呈现异彩纷呈的景象。同时,中华民族又是一个有机的统一体,56个民族共同生活在一个大家庭之中。各民族文化之间相互交流和碰撞,对外呈现出包容性和接纳度都比较强且丰富多面的中华民族文化。

“多元”与“一体”不可分割,彼此相互促进。“一体”是在“多元”的基础之上构成的,由多元的民族文化之间相互碰撞交流实现的“一体”体系。同理,“多元”的实现基础条件是“一体”,和谐稳定“一体”为“多元”提供了发展框架,加强了“多元”体系里的各部分之间的联系,使得每个民族都能够各自绽放。因此,正确理解“多元”与“一体”的关系,可以帮助正确理解中华民族共同体及其各个民族组成部分“你中有我,我中有你”的独特关系,加深中华民族共同体意识。

4 结语

国家治理视角下铸牢中华民族共同体意识,是实现中华民族伟大复兴,维护民族团结、国家统一的发展需求。民族团结,具有极强的凝聚力的前提条件是有共同的中华文化信仰,中华民族的核心价值观念。由于我国特有的民族特点,存在较多的民族文化差异及宗教信仰。为此,我国要积极培育中华民族共同体意识,创建中华民族的共同精神家园和价值信仰。此外,还要采取多种措施、多种途径增加中华民族共同体意识培育的覆盖范围,从而进一步促进国家社会的安定团结,为早日实现中华民族伟大复兴打造坚实的基础。

作者简介: 蔺志娟(1990.9—),女,甘肃武威人,讲师,研究方向:中国史;赵亚锋(1989.1—),男,甘肃静宁人,讲师,研究方向:思想政治教育。

项目: 兵团社会科学基金项目:新时代新疆少数民族中华民族共同体意识培育研究,编号:18QN07;新疆南疆经济社会发展研究院资助课题:新时代基层党员干部社会主义核心价值观认同研究—以南疆四地州为例。

【参考文献】

- [1] 王鉴. 国家治理视角下的中华民族共同体意识教育[J]. 中国教育科学, 2020, 3(1): 18-27.
- [2] 刘永刚. 铸牢中华民族共同体意识与国家治理现代化的互构逻辑[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(10): 17-23.
- [3] 马俊毅. 中华民族共同体意识的现代性内涵[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, 40(5): 15-21.
- [4] 袁明旭, 邹荣. 中华民族共同体意识培育与边民国家认同意识再造[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 52(5): 13-21.