

高职数学课程多元化考核方式的研究

李 君

(湖南现代物流职业技术学院 湖南长沙 410131)

【摘要】 在现代社会发展的大背景下,人们对高职院校的学生有了更高的要求,所以高职院校的学生课程考核需要不断地改进。人们对数学课程的要求不仅是理论知识的学习还有实践能力的考核,所以对高职院校的学生课程的考核也提出了更高的要求,应该多元化的考核学生的知识学习成果。书面的考核方式只是一种应试考核的方法,只能检验学生的成绩,并不能检验学生的实践能力,学校可以采取学生授课、实验课堂等方式来检验学习成果。学校要做到考核方式多样化,从而使考试发挥出真正的价值,可以使学生查漏补缺,做到真正检验的作用。在检验的过程中也能使学生的素质全面提升。本文将从多样性考核方式的重要性的方法等方面研究如何向多样性考核方式转变。

【关键词】 多元化考核;高等数学;考核方式转变

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i6.35191

1 高职院校改变课程考核方式的重要性

由于人们对高职院校的学生要求更高,学校也越来越重视学生的教育。学校的教育教学很重要,对学生的学习成果考核也很重要。有些人觉得老师传授知识就够了,考试显的没有那么重要,甚至有些学生看待考试的观点也有一定的错误,认为考试的重要性就是分数的高低,而别的不重要,甚至有些学生会问为什么要有考试,他们往往觉得考试的分数并不能说明问题。其实考试重要的不是分数的多少,重要的是考试的过程,是对学习成果的检验的过程,也是一个查漏补缺的过程。分数不重要而是错的题很重要,考试是对学生知识点掌握程度的检验。如果不会还需要加强学习,如果会了那么是哪方面丢的分,如果是计算能力,就要加强自己的运算能力,如果是马虎,就要在日常生活中改掉这个毛病。所以分数不重要,产生这种分数的原因很重要,在这种分数下显现的问题很重要。

考试只是一方面,他可能只是对课本知识的一种检查,我们也要增加考核方式,实行多样化的考核方式,比如,学生会解答这个题,但是他对这个知识点理解的透彻吗?如果转变一种考核的方式是不是还具备答题时的分数?这是不能通过试卷检测的,这就需要其他的方式来检验学习的成果,我们可以通过学生授课的方式来考核学生的学习能力,这样就可以知道学生的掌握情况,可以有一个全面的了解,也可以提升学生的表达能力。还有就是通过实验的方式来检验学生,既可以提高学生的动手能力,也能知道学生对知识的掌握程度。只有当对这些知识有了全面的了解时,才能在不同的考核方式下都能取得一个好的成绩,而不是只会答题,能做到多方面的运用它。

实行多元化的考核方式有利于全面检测学生对知识的掌握情况,也可以让学生得到全面发展。高职院校对学生的学习成果评定更加准确、标准,也会使教学更加全面,老师可以从学生薄弱的地方入手,来提升学生的学习能力。所以高职院校转变考核模式势在必行。

2 如何转变考核方式

2.1 坚持试卷考试的主体地位

学校应该改变考核方式,实行多元化的考核制度。但是也要保持试卷考试的主体地位。每个学生可能由于性格的不同表现出来的状态也是不一样的,可能有些同学的动手能力比较强,但是对于做试卷就没有太大的兴趣,可能有的同学试卷答的很好,但是动手能能力不是很强,所以在开展多元化考核的过程中学校也应该结合实际的情况,在改变的过程中还要坚持试卷考试的主体地位。在数学的考试中也有一些需要记忆的知识点,做题可能只能展现一方面,但是一些公式或是概念的背诵也是基础,可能通过实验的方法检验不出学生的掌握程度,所以试卷的考试还是有一定的作用。分数虽然并不重要,但仍有它存在的意义,所以在转变的过程中要有主次之分,如果只是用创新的方式考核,而把最基本的方式丢掉,那就是本末倒置了。

2.2 通过学生授课检验掌握情况

在课堂中考试,可以通过学生授课的模式来检验学生的学习成果。比如,通过抽签的模式让学生随机选取数学课本中的知识点,让学生像老师一样来讲解,这样学生可以更深刻地理解这个知识点,也可以通过学生的讲解过程来了解学生对知识的理解程度,老师在听课的过程中可以帮助学生查漏补缺。这样可以使学生得到全面提升,也可以让其它的学生提出问题,这样大家都可以对这个知识的认识得以提升。在这个考核的过程中也可以提升学生胆量,学生不仅理解了知识,还可以做到开口讲,对学生的综合素质提升有帮助。

2.3 构建灵活多元的评价体系

由于每个学生所处的水平阶段不同,所具备的基础能力和基础知识都存在一定的差距,并且多年的学习习惯和学习方法也不同,这就要求老师不能对所有的学生都一视同仁,用同一个标准要求学生。基于这种情况,教师应采用多元化的评判标准。评判的标准不是考核学生而是为了帮助学生查漏补缺,更好地掌握这门课程。

可以组成小组式的互助的学习模式,在平时上课时互相帮助、互相学习。课后老师可以利用蓝墨云班课发布练习,学生也可以利用这个线上平台复习并梳理知识。老师也可以根据学生的学习成果为他们点赞,从而提高学生的学习兴趣,积极开展课后练习。

3 在转变中存在哪些问题和如何解决

3.1 学生思想的转变

学生是转变的主体,首先要转变学生的思想。学生长时间在传统的教学模式下已经形成了定性思维模式,已经接受了这种传统的教育教学模式,可能在一开始转变时存在一定的意见或看法。学校要尊重学生的意见和看法,多与学生沟通,提高学生的认识。有的学生可能认为学校是在瞎折腾,甚至有的学生可能就是觉得要考验他们,折腾他们。学校要让学生认识到这种考核方式的重要性,变革不是为了更好地知道他们的分数,而是为了他们的全面发展和综合素质的提升。在实施的过程中步子要放慢,有些学生的接受能力可能不强,会出现成绩下滑的现象,老师要做好疏导,缓解学生不适应的感觉。让学生有一个接受的过程,在实施的过程中让他们体验到改变的乐趣,在娱乐的过程中就完成了考核。当学生习惯后,可以试着加快转变的脚步,从而实现考核多样化的全面改革。

3.2 老师也应提高素养

在考核转变的过程也对老师的综合素养提出了更高的要求。考核多样化的转变过程中要坚持以学生为主体,教师为主导的考核模式。在这种多样化的考核模式下对老师的授课模式也提出了更高的要求。要丰富课堂的多样化。首先在授课之前老师要对教材内容有全面的了解,除了讲解课本上的知识还要丰富课外的知识,这就对老师的备课过程提出了更高的要求,可能课本上讲到的只是一点知识,但想要使课堂更加有趣,就需要准备更多的课外知识。这也对课堂上讲解知识的过程提出了更高的要求,要求教师加强与学生的互动,老师不只是讲完知识就可以了,要使课堂更加丰富多彩。如果要加强对实验能力的考核,那么对老师实验实践的能力也就提出了更高的要求,老师在授课的过程中也需要展现这种授课的模式,起到带头作用。在课后留作业时,也应

该结合考核的方式留些实践性的作业提高学生的动手能力。所以学校也应该加强老师的综合素质培养,开展专题活动。可能在一开始转变的时候老师的工作量也是有所增加的,老师也要改变自己的状态以适应多样化改革方式。

3.3 考核标准的制定

数学教学具有自身的学科特点,应结合学科的特点,考虑到实际情况来制定考核学生成绩的标准,学校也应该多方面的实践解决在转变过程中存在的问题。如果改变了传统的考试模式,就会对考试的标准提出更高的要求,试卷考试就是死的成绩,而其他考核方式就更具灵活性,好与坏需要一个评判的标准。那么成绩就掌握在老师的手里了,老师是否能做到公平公正也是重要的问题。学校应该制定良好的评判制度,老师可以写出比较正式的评判标准,在考核的过程中老师根据标准评判,以多个老师评判取平均分的方式得出最后的结果,这样也相对的公平一些。

4 结语

万变不离其宗,考核方式的转变终究是为了学生而做的改变,是为了高职院校培养出更加优秀的人才。所以学生、教师、学校都要高度重视数学考核方式的变革,积极地实践并且解决问题。在实践中发现问题解决问题,从而不断优化考核方式。学生要不断地提高自己的认识积极地配合学校的改变,如果发现问题也要及时和老师沟通并且解决问题。老师也要提高自己的认识,积极配合考核变化,在变化的过程中起到主导作用,在授课的过程中发现问题要及时改正,也要和学校及时做好沟通。学校要做好大局工作,在部署好学生和老师工作的同时,开展教学培训活动加强对老师素质的培养。同时也应该做好评判工作的公平公正工作,从而使改革更加具有意义。高职院校的数学考核多元化变革是一个全面的教学活动,需要全员的参与,每个人都要认真对待,积极参与其中。推动转变的真正实施,应从真正的实现数学考核的多样化开始。

作者简介: 李君(1980.5—),男,湖南衡阳人,讲师,研究方向:数学教育。

【参考文献】

- [1] 张聪. 高职高专数学课程多元化考核方式的研究[J]. 林区教学, 2020(10): 62-64.
- [2] 王海英, 王功琪, 吴江燕, 等. 高等数学课程教考分离的考核模式探究[J]. 教育教学论坛, 2020(42): 217-218.
- [3] 高珊. 浅谈过程性考核在高等数学课程的应用[J]. 知识经济, 2020(14): 99-100.
- [4] 周凯, 沈守枫, 金永阳. 一种数学建模课程多元化考核评价模型研究[J]. 浙江工业大学学报, 2020, 48(2): 202-206.
- [5] 张志毅, 杨同忠, 徐箭. 基于 Rubric 构建面向工程认证的数学电子技术课程考核体系研究[J]. 大学教育, 2020(9): 21-24.
- [6] 许彪. 高职院校高等数学课程考核方式改革的研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 107-108.