

# 双创背景下高校教育教学改革及创新研究

邬宗国

(四川财经职业学院 四川成都 610101)

**【摘要】** 现阶段, 作为我国社会亟待解决的大学生就业难的问题, 在一定程度上反映了我国高校教育教学的针对性不足和实效性缺失, 基于此, 我国提出秉承创新创业(以下简称双创)教育理念, 切实实现高等教育的功能和目标, 培养学生创新能力和创新精神, 鼓励其主动参与双创实践, 提升他们的双创竞争力。顺应这样的背景和趋势, 应该深化高校教育教学改革实践, 积极探索校企合作的育人模式, 为学生提供多元的双创实践锻炼平台, 服务于大学生就业能力提升和就业质量改善。本文通过介绍双创背景, 剖析高校教育教学违背双创要求的问题症结, 并初步提出了双创背景下高校教育教学改革和创新的对策。

**【关键词】** 双创背景; 高校教育教学; 改革; 创新

DOI: 10.18686/jyxx.v2i7.35425

实现大学生创新创业, 不仅仅是为了更好地解决大学生就业问题, 也是国家和谐稳定发展的需要。目前我国提出大众创业、万众创新的发展政策, 要求高校不断推进教育教学改革和创新实践, 提升人才培养质量。在此背景下, 高校的教育教学改革同时面临机遇和挑战, 需要不断做好教学改革和调整, 促进教学质量的不断提升。

## 1 双创背景与趋势

我国的大学生就业问题持续多年, 一直没有得到有效的解决, 随着近年来大学毕业生的增多, 这种问题更加突出。基于很多新兴的中小企业在解决大学生就业问题中起到越来越重要的作用, 我国在 2008~2011 年, 提出创新创业的战略决策, 强调创新人才培养的重要性。2014 年 9 月夏季达沃斯论坛上李克强总理更是提出“大众创业、万众创新”, 要在 960 万平方公里土地上掀起双创“新浪潮”, 形成双创新势态。双创不仅可以有效解决大学生就业难的问题, 还有助于活跃市场经济, 增强国家的综合实力。因此创新创业教育在高校中应用推广, 理应成为高校育人的重要目标和应有之义。

双创人才培养要求相关高校在开展课程教学的实践中, 需要进一步强化改革和创新工作, 改变传统的教育教学模式, 注重为学生创造更多的实践锻炼机会, 使大学生在双创教育中, 提升创新能力和创业实力。相关高校和教育部门还应积极推进双创项目落地, 让大学生在双创项目的参与中, 真正能够将知识转化为成果, 积累经验, 收获喜悦, 激发大学生的创新创业积极性, 增强他们的双创信心和决心。

## 2 双创教育不足: 高校教育教学之殇

### 2.1 偏重专业教育, 致使双创教育重视不够

目前, 虽然双创教育作为高校教育教学的重要内容, 地位越来越重要。但是相对于专业课程来说, 双创课程的重要性远远没有得到足够的重视, 相关高校依然将专业课程教学放在首位。高校虽然开设了双创课程, 但是在实际的课程教学中, 双创课程更多的是流于形式, 浮于浅表, 无论是在双创课程的课程设置、师资配备还是

软硬件投入等方面, 都存在不足, 双创课程类似于公共选修课, 有的学校甚至直接将双创教育纳入到大学生职业生涯规划课程中, 由于缺乏高度重视和资源保障, 双创教育教学缺乏合力与规划, 不能发挥应有作用。

### 2.2 偏重理论教学, 实践教学不足

在目前的高校课程教学中, 不管是双创课程还是其他专业课程, 教师在教学中过度侧重理论教学的现象比较普遍。教师在教学中过多讲解课程概念原理, 要求学生记忆掌握, 学生的学习压力比较大; 一味单向度的灌输使学生只能被动地接收教师传递的信息, 成为机械的容器, 忽略了社会调研和实践能力培养, 这种枯燥乏味的学习, 使学生容易产生抵触拒绝的情绪从而收效甚微。对于高校相关专业课程以及双创课程教学而言, 实践教学都是不可或缺的重要组成部分, 在课程教学中, 教师过度偏重理论教学, 学生的实践应用能力很难得到提升。另一方面这也反映了目前高校在实践教学资源上投入的不足, 不管是教学实验室还是相关的实训平台, 高校都缺乏完善的资源支撑, 这些都严重限制了实践教学工作的开展及成效。

### 2.3 主动应对不足, 教师能力有待提升

在双创背景与趋势下, 高校教师不仅应具备一定学历学位、职称职务, 还须具有不断学习和创新教育教学的能力, 须通过走出去与请进来相结合, 强化培训交流与实践锻炼。而目前仍然有部分高校教师“吃老本”, 缺乏进取心, 忽视知识信息的动态更新, 在教学中抱残守缺, 对双创潮流充耳不闻, 熟视无睹, 教学模式单一, 教学氛围沉闷, 对于新的教学理念和方法学习领悟和实践运用不足, 导致他们在双创教育教学中的被动消极, 无所作为, 甚至应付抵触, 逐渐成为高校教学改革创新中的阻力与障碍。

## 3 双创背景下高校教育教学改革创新对策

### 3.1 建章立制, 全面发力, 为双创教育保驾护航

新时期, 面对激烈的人才竞争局势, 高校要认识到双创教育在教育教学改革中的重要性, 高瞻远瞩、统筹兼顾拟规划, 厘清轻重主次, 健全完善奖惩机制, 落实经费保障, 整合优化教师队伍, 并宣传普及先进经

验的示范辐射,重点围绕创业项目确立、创业有序实施、创业瓶颈突破,并结合大学生创新创业经历,加强岗位仿真模拟认知体验、简历制作指导、面试技巧提高等有关技能探索,同时要鼓励大学生结合专业特色和研究方向积极参与科研立项,积极组织开展“互联网+”等创新创业赛事,提升学生创新创业意识和能力,为实现更充分的高质量就业打好基础。相关教师应释疑解惑,创设头脑风暴的良好氛围启迪思考探索,强化技能方法训练,高校各部门处室应齐心协力,凝聚合力,坚持规范化、制度化和科学化的标准,围绕双创目标任务,立足双创制度办法,优化工作流程,共同打造双创教育特色优势品牌,增强学校影响力。

### 3.2 群策群力, 加强培训与学习, 提升双创师资队伍水平

目前,高校要应对双创工作挑战,提升学生的就业核心竞争力,必须要充分发挥教师主导作用,要进一步强化教师学习提升的紧迫感和使命感。高校管理者要明确师资队伍建设的要点,提升专业师资的入职门槛,积极强化师资培训工作开展,提升教师信息化教学能力,采取现场学习、走访调研、座谈交流等方式,让教师更加了解、认同学校的事业发展愿景,进一步开阔视野,解放思想、强化理论学习探究。同时无论专业课教师,还是公共课教师,都应注重不断地学习新观念、新方法、新技术,助推课程教学的创新设计和水平提升,要继续保持不忘初心,砥砺前行的精神,团结协作,筑牢师德师风,实现师能生优,推进学校双创做大做强,做实做细。

### 3.3 促进产教融合, 深化校企合作, 力求双创教育良好实效

产教融合是高等教育和职业教育发展的必然趋势,是经济发展对教育提出的客观要求,也是高等学校和职

业学院生存、发展的内在需要。高校在双创背景下,要认识到在教育教学改革中,积极推进产教融合,搭建合作关系的重要性,要通过签订产学研协同育人项目合作协议,在高校相关专业建设、实验室建设、课程体系建设、师资培养、创新创业基金等多方面展开深入合作。高校要积极加强与相关用人单位的合作,推进校企双方在双创教育培养上的优势互补与共建共享,共同推动新技术与教育教学的深度融合,培育出符合区域社会发展需求的人才。

高校在产教融合和校企合作中,要充分利用外界的优势资源,准确界定并明确企业锻炼与学校学习的边界与分工,共同搭建专业育人基地,构建良好的交流、学习、实习场所,使学生缩短融入社会和职场的时间,减少探索打磨的成本,快速转换角色,适应未来环境。基地学习中,除让学生学习专业技能和软件系统操作外,尤其应鼓励学生在仿真实践中锻炼与客户的沟通技巧和心态调整,以增强客户满意度和提高自身工作效能感,在弥补单纯课堂教学、理论教学不足的同时,深化实践育人效果,提升学生的创新创业意识和能力。

## 4 结语

新时期双创教育已不可逆转地成为高校教育的重要内容和人才培养方向之一,有利于进一步深化产教融合与校企合作,助力高校师资队伍水平、高校核心竞争力和育人服务质量提升。各高校应该积极行动起来,坚持不懈,以此为良好契机实现高校教育教学改革与创新的新飞跃。

**作者简介:** 郭宗国(1971.4—),男,四川隆昌人,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。

## 【参考文献】

- [1] 闫瑞. 实践取向下教师教育理念重建与行动突围——评《高校教育教学改革与师资队伍建设》[J]. 中国教育学报, 2020(11): 122.
- [2] 纪丽芳. 双创教育与专业教育融合发展的“纳税实务”课程教学改革——以ND高校为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(8): 113-114.
- [3] 彭晓辉. 双创背景下高校经管专业实践教学改革研究——以内蒙古民族大学为例[J]. 知识经济, 2020(21): 76-77.
- [4] 吴迪. 高校教师党支部党建“双创”工作模式探索与实践——以河北工程大学信电学院教师第一党支部为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(4): 103-104.
- [5] 吴璐璐. 双创背景下地方高职院校创业课程教学改革实践研究——以浙江广厦建设职业技术学院为例[J]. 中国农村教育, 2019(36): 40-41.
- [6] 向颖晰. “双创”趋势下地方高校设计基础课程开放式教学改革研究——以怀化学院为例[J]. 怀化学院学报, 2019, 38(12): 115-117.
- [7] 何淑贞, 丁文剑. 大学生“双创”教育实践能力提升平台建设研究——以义乌工商职业技术学院为例[J]. 湖北职业技术学院学报, 2019, 22(4): 36-39.
- [8] 吴如涛, 朱扬, 陶辉. 创新创业人才协同培养模式推动的高校实践教学改革创新研究——基于X高校校企合作的实践教学改革创新探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(7): 3-4.