

案例教学法在开放教育法学教学中的应用初探

段 林

(海南广播电视大学 海南海口 570208)

【摘要】 案例教学的核心旨在培养学生独立思考、发现、分析和解决问题的能力, 确保学生将学好理论、懂理论及运用理论相结合。在开放教育背景下积极运用案例教学法, 不仅符合现代教育理念的发展需求, 而且理论与实践相联系的启发式教学能带来显著的教学效果。本文基于法学专业教学, 首先介绍案例教学法与开放教育的内涵, 探究案例教学法在开放教育法学教学中的必要性, 指出其在开放教育法学教学中发挥的积极作用, 最后就案例教学法在开放教育法学教学中的应用提出相应的对策, 促进提升开放教育法学教学质量, 培养优秀的应用型法律人才, 促使法学教学更好地为我国法制建设服务。

【关键词】 案例教学法; 开放教育; 法学教学; 应用; 初探

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i7.35426

在高校教学中, 开放教育作为一种新型的教学模式, 对法学教学方法提出新的要求, 人才培养注重务实性、操作性。对此, 亟需创新改进教学方法。对此, 案例教学法被广泛应用到开放教育法学教学中, 让学生通过具体的分析案例更深入地学习和理解法律, 提高法学教学的效果, 促进法律专业建设水平的不断提升, 构建完善的社会主义法律建设体系。

1 案例教学法与开放教育的内涵

1.1 案例教学法的内涵

案例教学法属于一种具有开放性、互动性的教学方式, 在教学中采用包含问题情境的已真实发生的特定案例, 组织学生在课堂中进行讨论和交流互动, 通过分析、比较和探究案例成功或失败的经验, 从中得出一定的结论, 以启迪和培养学生分析问题和解决问题的能力。

法学案例教学是指基于法学基本理论知识, 结合学校教学目的和教学内容, 有计划、有步骤、有组织、有针对性地开展典型法律案例分析活动。通常法律专业案例教学法采用的内容多是由法院审判过的鲜活案例或者精心设计的案例, 能够引导学生积极主动地参与课堂探究, 最终将案例分析情况纳入学生的考核评判。

1.2 开放教育的内涵

开放教育不是教学方法, 而是一种民主、平等、开放的教学思想和教学形式。对教学问题的探究和解决、理论知识的学习与整理、思维方式的总结与应用, 这些都属开放教育的重要内容, 主要通过学生自主的分析、活动、合作与交流来实现。

在开放教育过程中, 学生不仅是课堂的主体, 还主导着教学活动和知识的积累学习。教师则扮演着引导者的角色, 引领学生学习、思考、探索及创新。开放教育的根本目的就是培养学生的主观能动性, 挖掘学生的个人潜能, 培养学生的创新力与实践应用能力。

2 案例教学法在开放教育法学教学中应用的必要性

2.1 满足开放教育法学教学培养目标的客观需求

开放教育法学教学目标就是为社会主义法治建设培养熟练掌握法律知识体系、具备法律思维和意识及有着

丰富实践应用经验的综合性应用型的法律人才。当前, 法律专业的学生之所以选择开放教育, 主要目的就是为了解促进将理论知识转化为实践能力, 做到学以致用。面对法律专业繁琐枯燥的理论知识、法律法规内容, 如果教师仍然沿用传统的满堂灌教学方式, 不利于学生对知识的理解和消化, 也难以培养学生的学习兴趣。对此, 采用案例教学方式, 能够将理论知识与实际案例紧密相连, 有助于满足开放教育法学教学培养目标的客观需求。

2.2 为实现开放教育法学教学目标提供切实可行的途径

案例教学法对于创新和改革传统法律专业的“填鸭式”教学方法, 促进法律理论知识与实践的结合, 全面培养和学生的法律实践应用能力发挥着显著的优势, 因而在众多的教学方式中脱颖而出, 受到各个高校法学专业教学的关注, 并在实际应用中取得良好的教学效果。

相比传统教学法, 案例教学法有助于启发学生的法律思维, 通过积极参与案例的分析、讨论, 真正发挥学生作为课堂主体的作用, 促使实现学习自主权和自由度的最大化, 培养学生参与教学的积极性, 构建一种良好的教学互动关系, 让学生在浓厚的学习氛围中实现自由地发展, 充分释放个体潜能。这种旨在培养学生兴趣的案例教学法, 不仅符合当前高校培养应用型人才的教學理念, 也为实现开放教育法学教学目标提供切实可行的途径。

3 案例教学法在开放教育法学教学中发挥的积极作用

3.1 有助于促进提升教师的教学水平

开放教育法学教学中的从教老师, 多数是毕业后就参加工作, 他们虽然掌握丰富的理论知识, 但是因为缺少社会阅历和实践机会, 法律实务往往经验不足, 极易出现理论知识与司法实际应用的不统一。同时, 开放教育法学教学中, 一部分学生来自法律实务部门, 因为已具备工作经验, 在教学中需要教师结合学生的特点设计教学方案, 注重因材施教, 对教师的教学水平要求较高。

案例教学法在开放教育法学教学中的应用, 有助于鼓励老师投入更多的精力和时间深入地探究和创新教学方式, 通过案例材料的采集、筛选、加工和整理, 促使案例分析发挥举一反三的作用, 吸引学生参与教学活动

的主动积极性。在案例教学中,教师从课堂主导者的身份转变为课堂的组织引导者,引导学生自主学习。案例教学法的应用要求教师全面衡量学生的理解力和接受能力,根据学生的特点提前准备案例,统筹规划教学进度。由此,促进提升教师的教学水平和教学综合素养能力。

3.2 有助于促进提升学生的学习主动性

开放教育法学教学贯彻实施“宽进严出”的学习制度。由于学生的基础能力和专业水平层次不齐,日常单一的理论讲解难以满足学生的学习需求。传统教学又过于注重教师的“教”,弱化学生在课堂中“学”的主体能动性。在课堂教学中,教师对抽象理论知识的讲解也不利于调动学生参与学习的主动性,只能被动地接受,这就导致教师与学生之间的“教”和“学”很难形成良性互动关系。

案例教学法在开放教育法学教学中的应用,增强师生之间“教”与“学”的互动性,通过对话式、讨论式及情景模拟等方式,吸引学生参与到教学中,鼓励他们勇于发表个人的见解,也让他们乐于与其他学生互动交流,充分发挥学习的主动性。案例教学法的应用实现“教”与“学”的融合,有助于调动师生的积极主动性,提高教学效果。

3.3 有助于促进提高学生分析问题和解决问题的能力

法律专业传统教学虽然有助于构建完善的法律知识体系,但是不利于培养学生分析和解决问题的能力,法律知识的适用性不强,不能满足实际需求。案例教学法主要来源于现实生活,贴近人们的实际,学生通过分析、讨论、思考案例,并提出科学合理的解决方案。在开放教育法学教学中采用案例教学法,促使理论教学生动又富有启发性,有助于学生更好地理解法学知识,培养法律逻辑思维。

4 案例教学法在开放教育法学教学中的应用对策

4.1 案例教学法的应用方式

案例教学法在开放教育法学教学中的应用方式分为课堂案例教学法和网上案例教学法。

第一,课堂案例教学法,基于开放教育的特点,教师需要在既定的课时内完成相应的教学任务,重点就是采用课堂案例教学法来巩固教学中的重点内容,强化教学的针对性。教学中,一方面通过列举实际案例讲解重点理论和难点知识,另一方面运用案例导入的方式提出问题,引导学生带着问题听课,并运用所学的理论知识分析案例。在课堂教学中,所采用的教学资源直接决定和影响课堂案例教学的成效。对此,由国家组织规划联合各个地方大学共同构建案例教学资源库,实现资源共享。还可以由学生搜集典型的案例,经过层层筛选和甄

别后,以对案例教学资源库进行补充。

第二,网上案例教学法,为师生构建一个互动交流的线上平台,打破传统教学时间和空间的局限性,摆脱地域的限制,学生在家或者其他地方的任何时间都可以参与到教学中学习法律知识。网上案例教学法选择案例时,首先,要注重案例的针对性,必须与教学内容和教学目标相联系。其次,案例具有情景特性,便于模拟通过虚拟角色思辨真实法律问题。最后,案例具有扩展性,不仅涵盖教学内容,而且具有延展性,便于学生从不同的角度发现和分析问题。网上案例教学开展时,教师将学生分成不同的小组进行讨论交流,加深学生对案例的认识和了解,同时也有助于学生之间的学习借鉴和共同提升。此外,积极开展非实时案例的讨论,让学生自由发表见解,在讨论比较中逐步调整和完善自己的观点。

4.2 案例教学法在开放教育法学教学中应用的注意事项

首先,案例教学与理论教学的合理安排。基于当前开放教育法律专业学生现状,教师运用案例教学法时,合理安排案例教学与理论教学的课时比例,在面授辅导课中侧重法律基础理论和系统知识的讲解,在学生掌握扎实的理论知识后再开展案例教学,让学生运用所学知识来分析案例,得以巩固教学知识。

其次,充分结合网络资源。开放教育法学教学基于互联网信息技术,运用多种方式开展现代远程教学。每个高校都开设教学网站,并由专人负责维护管理,关键是要丰富教学资源,提高教学平台的使用效率,运用网络上的经典案例和社会焦点,便于学生及时了解专业动态,更新法律知识体系。

最后,将案例教学纳入考核评价体系,在日常教学中,教师做好考核记录,将学生课堂案例中的表现作为考核成绩,并适当提高其所占的比例。同时,在书面考试中增加案例解析题的分值,将案例教学纳入考试考核范围,既符合开放教育法学教学的目标,也有助于提高教学质量。

5 结语

案例教学法与开放教育两者的理念具有一致性,在开放教育中案例教学法因为注重培养学生的实际应用能力,是一种最具可行性的教学方法。本文探讨案例教学法在开放教育法学教学中的必要性和发挥的积极作用,并从应用方式和注意事项探讨案例教学法在开放教育法学教学中的应用,以促进提高开放教育法学教学质量,为社会主义法制建设培养优秀的应用型法律人才。

作者简介: 段林(1986.4—),女,湖南娄底人,讲师,研究方向:法学。

【参考文献】

- [1] 张艳敏. 略论案例教学法在开放教育法学专业中的应用[J]. 科教文汇, 2016(21): 39-41.
- [2] 沙春羽, 徐松. 开放教育法学教学中微课应用策略探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2017(1): 53-54.
- [3] 李聪. 案例教学法在高职法学教学中的应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(20): 744.
- [4] 陈守权. 案例教学法在高职法学教学中的有效应用[J]. 法制博览, 2020(1): 233-234.