

高校马克思主义理论课教学过程中的矛盾 及对策探析

耿楠

(黑龙江农业经济职业学院 黑龙江牡丹江 157041)

【摘要】 高校马克思主义理论教育过程当中之所以存在矛盾,是因为忽视了教学的内容和教学的方式方法。我们需要根据大学生的心理特征来转变教学观念,创新教学方式,调度同学们的积极性才能够解决矛盾,将课堂归还于学生,让学生成为课堂的主人,此外,主动学习马克思主义理论,也有利于学生树立正确的信仰与价值观念。

【关键词】 马克思主义理论课; 矛盾; 对策

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i7.35432

马克思主义理论课作为当代大学生的必修课程,是高等教育课程的重要组成部分。其有利于帮助大学生树立正确的价值观,形成良好的道德品质,并且帮助新时代的学生树立正确的政治方向。但现阶段由于高校对马克思主义理论课程的不重视,大学教师的教学积极性不高,学生的主动性也随之降低。教师明显感觉到马克思主义理论课具有较大的难度,而学生也普遍反映马克思主义理论课有些枯燥乏味,对自身的成长帮助较小,高校马克思主义理论课程教学过程中的矛盾日益凸显。我们需要根据实际状况,分析造成上述矛盾的原因,提出针对性的解决方略,才能够使得马克思主义理论课程的教学质量提高。让教师能够在愉悦的氛围中教学,学生能够在轻松的氛围中学习。造成矛盾的原因有多个方面,既有学科本身的原因,也有课程体系的原因,同时也不乏当代大学生接受程度存在差异的原因。所以我们需要从多个方面去探寻大学生更愿意接受的教学方式,以期能够解决教学矛盾,让马克思主义理论课程能够真正实现其教育意义。

1 马克思主义理论课教学的现状

1.1 教学内容交叉重复

马克思主义理论的各门课程之间内容是相互交叉的,而且还有许多重复的部分,上述现象导致了马克思主义理论课程教学工作较为困难,而且上述问题由来已久,很难进行彻底的解决。近几年来,面对着门类的交叉复杂性,对马克思主义课程的课程设置进行改革成为了马克思主义理论课改革的重要工作。例如,政治经济学课中往往会包含唯物史观的内容,这就会造成两者内容的重复,此外邓小平理论中的部分内容也会与政治经济学当中的部分内容相互重合。课程的重复和教学内容的交叉,导致学生对于马克思主义理论学习体验感较差,课程的实际效果较差。因为高校学生在面对重复的课程内容时,往往很难再集中注意力认真听讲。此外马克思主义理论的教学内容往往会滞后于实践发展,不能及时反映社会现状和社会情况,导致学生认为其课程学习的理论性强,并不能很好地激发学生来学习马克思主义理论的热情,也不适合大学生身心发展的特点。随着网络化时代的到来

和经济的不断增长,现在大学生的价值观念和学习方式都发生了翻天覆地的变化,其较之以往有着非常大的不同,所以我们的马克思主义理论教学课程更应该结合时代的特色,结合现代化的网络技术。学生对于网络上诸多的信息辨别能力不够,对于大学生来说很多信息其没有办法做出正确的判断,这时候就需要马克思主义理论课程的教师给予其正确的价值观方向的引导。但是在现阶段的课程教学当中,教师往往死板地按照课本进行教学,忽视了现当代大学生的真实需求,老旧的教学体系已经不能够让学生对于马克思主义课程的学习提起兴趣,脱离现实的教学并不会有利于学生长远的发展。

1.2 教学方法单一,以注入式为主

在马克思主义理论课程教学实践当中,一些老师只顾自己在讲台上讲授,采取注入式教学的方式方法,与同学们的互动较少,导致学生们不能够自主思考。课堂教学应该是民主的,带有启发性质的。课堂的主体应该是学生,不是教师一个人的课堂。这种单一的教学方式导致学生误以为马克思主义的理论学习只是在考前简单地背诵,从而在思想上不重视这门课程。一些教师在复习课当中会划分出一定的学习范围,让学生考前背诵,这种不合时宜的教学方式,导致学生对于知识的接受程度不高,学生们也往往只是应付了事,刻板记忆知识,并没有铭记到心中。教师在课堂上进行的提问,往往是照搬书本上的内容,并没有引导学生进行问题的深入思考,而是注重考查其背诵能力,教师对于课堂上提问环节的设置需要精心准备,并不只是将基础问题进行提问。教师更应该挖掘深层次的内容,引导学生去思考问题背后的含义,这样才能够形成民主的课堂,让同学们真正成为课堂的主人,有利于学生自主地树立正确的政治方向和价值观念,也有利于学生将零散的知识进行完整的拼凑,形成自身的知识体系。

1.3 对教学目标认识不充分

高校马克思主义理论课的教学目标通常是指帮助大学生树立正确的价值观念,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想武装大学生,让当代大学生树立正确的政治方向等。我们的教学目标是正确的,是具有导向性的,但是对于学生而言,学生很

难将其与自身的现实生活相联系, 导致其存在着畏难情绪, 不知道如何进行学习才能够达到目标。

2 高校马克思主义理论课教学过程中的矛盾成因分析

人类的任何一种智慧活动, 尤其是学习活动, 都受到各种心理因素的参与和影响。对于大学生而言, 学习活动受心理因素影响巨大, 这主要是因为大学生自主思维能力较强, 有着自我的认知, 看待事物往往遵循内心。所以, 我们需要从大学生心理角度来分析高校马克思主义理论课程中的矛盾成因。

大学生并不只想要从书本上得到知识, 其已经产生了对书本知识的质疑, 在学习的过程当中逐渐形成了只唯实而不为书的习惯, 因此, 教师应该转变教学观念, 不应该只停留在书本上的表面解释, 当代大学生更愿意自己主动思考和挖掘书本背后的知识。我们不应该限制其自主挖掘知识的潜力。

教师需要适当地采取多媒体教学的方式激发同学们对于马克思主义理论课学习的热情, 用一种新型的教学方式, 可以很好地让大学生去接受这门课程, 从而抵消对于这门课程抵触情绪, 采用学生们都乐于接受的方式和方法, 可以有效地提高教学质量。

大学生是青年人, 青年人情感复杂而又丰富, 这就对于学习活动有着较大影响。一旦学生们不去上课, 且缺乏对教师所教授观点的认同, 那么矛盾只会持续出现, 因此我们的课堂必须是要以学生为主, 以学生为本, 关注他们的情感变化以及情绪, 让课程的体验感增强, 带领着同学们真正地融入课堂, 打破传统课堂的桎梏。

对于大学生而言, 其意志力相对薄弱, 所以教师在教学中, 要注重学生的学习进度, 给予大学生一定的学习目标, 用目标来引领学生进行成长, 使得大学生遇到学习上的困难时, 可以依据目标, 及时调整自身学习方式, 从而能够鼓舞学生自觉地进行马克思主义理论的学习。一般而言, 大学生内在驱动力较弱, 教师作为外推力量, 则更应该重视教育教学活动, 并且针对大学生的个体差异性, 制定不同的教学方案, 不能一概而论。

基于以上矛盾成因分析, 我们可以发现, 需要关注大学生心理的活动, 这些心理活动都会影响着其对于马克思主义课程的学习。

3 解决马克思主义理论课教学矛盾的对策

3.1 转变马克思主义理论课程教学观念

原有的教学观念是教师一言堂, 教师们只负责把书

本上的课程灌输给同学, 整点上课, 整点下课, 教师承担起了课程的全部责任, 而学生则只需要扮演旁听者的角色。真正有意义的马克思主义理论教学课堂应该是以学生为本。教师应当转变原有的观念, 将课堂交还给学生, 树立起以人为本的新型教学理念, 负责引导学生进行思维发散活动, 而并不是灌输知识。教师需要针对每一位学生不同的心理状态适时的调整其教学目标, 这样才能够在课堂上和学生产生积极有效的互动, 并且能够让学生在马克思主义理论课程中清楚地认识到自己的地位, 激发其主体的意识, 更好地参与到课堂的教学活动中来, 使得学生真正成为课堂的主人, 主动的去进行学习要远比教师“胡萝卜加大棒”式管理更为有效。

3.2 调动学生的积极性

从教学内容上, 我们要调动学生的积极性, 原有的教学内容中的理论知识距离学生的日常生活较远, 这就导致学生难以与自身的生活相联系, 而且理论也不能很好地服务于实践, 所以, 我们为了让同学们能够真正领悟到马克思主义理论就需要让教学内容更加贴近生活, 这就要求教师运用自己深厚的学习功底和理论功底, 掌握课堂艺术, 循循善诱, 使学生将实践与理论相联系。在教学内容上, 要展现时事热点, 让同学们自主思考哪些理论可以和时政热点相结合, 用正确的方法分析实际问题, 这有利于培养大学生的思辨能力。学生们也会感觉到学习马克思主义理论是非常有用的, 能够更加贴近自身生活。对于大学生而言, 其思维比较活跃和发散, 我们应该抓住学生的特点, 因材施教, 同学们更加喜欢分析现实问题, 所以教师应该将此作为教学重要任务, 引导学生关注时事问题, 勤于思考。

3.3 创新教学手段, 发挥学生的主体性

原有的教学手段较为单一, 我们可以通过组织辩论赛等形式, 将同学们分成各个辩论小组, 让马克思主义理论课的教学内容化繁为简, 化难为易。同学们在辩论赛当中, 将抽象化的理论知识具象化, 具象化的知识更容易理解。而且, 辩论赛的主体是学生, 这样就可以把高校马克思主义理论的课堂交还给学生, 学生也更加愿意接受这种灵活的教学方式, 在有趣而又轻松的学习氛围里, 提高对于理论的接受度, 有利于学生培养学习马克思主义理论的兴趣。

作者简介: 耿楠 (1985.9—), 女, 满族, 黑龙江牡丹江人, 讲师, 研究方向: 马克思主义理论。

【参考文献】

- [1] 陈若杰. 坚持高校思想政治理论课教学中的马克思主义价值观导向 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (19): 189-190+193.
- [2] 周军. 高校马克思主义理论课教学过程中的矛盾及对策 [J]. 辽宁教育研究, 2007 (3): 115-116.
- [3] 王忠宝. 青年马克思主义者培养中高校共青团工作与政治理论课教学的对接研究 [J]. 辽宁经济, 2016 (10): 79-81.
- [4] 黄冬福, 林曦. 试析当代中国马克思主义大众化视阈下的高校思想政治理论课教学 [J]. 南昌教育学院学报, 2011, 26 (12): 1-2+6.