

基于混合式教学法在大学英语教学中的应用研究

贾宏春

(平顶山学院外国语学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 混合式教学模式是在教育信息化发展下所产生的一种线上教学和线下教学相结合的新型教学模式, 该教学模式能够将传统教学方式和网络化教学方式的优势结合起来, 既发挥教师的主导作用, 展开对学生的引导、启发和监控, 又能够发挥学生在学习过程中的主体性、积极性和创造性。可以说混合式教学模式是未来教育主要趋势, 大学英语教学要能够实现优化转型, 实现同混合教学模式相匹配。下文就混合式教学法在大学英语教学中的具体应用情况展开探索, 旨在能够提升大学英语教学质量的同时更好地推广混合式教学模式。

【关键词】 混合式教学法; 大学英语教学; 应用情况

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i7.35435

信息时代下, 互联网+已经进入到各行各业中, 为社会改革创新带来新的方向和动力支持。教育信息化发展更是成为教育体系创新变革的未来趋势所在, 党和政府相关部门对于如何实现教育信息化提出重要指示和意见方针。混合式教学模式在此形式下应运而生, 其实现了传统教学模式和教育信息技术的有机整合, 既符合现阶段教育信息化的技术水平, 更迎合了信息时代下学生对于新型教学手段的追求。因此实现混合式教学法在高等教育教学活动中的推广应用具有必要性和可行性。以大学英语教学为例, 其涉及到英语听力、英语写作、英语翻译等诸多模块教学, 整体上学生英语学习积极性不高, 英语学习效果不佳, 结合当前混合式教学法所具有的特点和优势, 打造高效的大学英语教学活动。

1 大学英语教学的现状

伴随着改革开放的进一步发展, 我国逐渐成为世界第二大经济体, 英语作为对外交流的重要语言, 掌握英语基础技能、英语核心素养成为我国教育教学活动的人才培养的重要目标。而事实上, 在当前的高等院校教育体系下, 所采用的大学英语课程教学活动所培养出来的学生英语核心素养不足, 在实际的生产生活中对英语技能的实践应用能力不佳。

大学英语涉及到听说读写等多个模块, 每一个模块对学生英语核心素养培育都具有重要意义。但是受到大学生英语基础水平以及既有的英语教学活动的影响。当前大学英语各模块教学存在发展水平参差不齐的情况。例如, 大学英语听力教学活动, 在实际的教研究活动中, 教师基于现有的大学英语听力教材, 根据期末考核内容展开日常的听力教学活动, 致使学生的英语听力能力并不能够适应实际生活需求。大学英语翻译主要是通过大学英语综合课程展开的, 一般情况下所采用的英语翻译内容都是取自教材内容, 同学们的专业知识和生活实际的联系性不强, 同样在生活工作实际中, 学生的英语翻译能力的实际应用性不高。而大学阅读模块被当作是核心所展开, 学生需要阅读较多的英语素材、完成阅读理解。整体上来说, 当前大学英语教学活动中, 因为课时安排有限, 对于每一个模块的重要性认识不清晰, 且每

一个模块所呈现出来的难度大小不同, 最终使得学生的大学英语课程总体学习效果不佳, 英语实际应用能力不高, 教学活动流于表面^[1]。

2 混合式教学法在大学英语教学中的应用条件

基于上述可知, 混合式教学法是线上线下相结合的新型教学模式, 线下教学活动虽然是对传统课堂教学形式的延续, 但是在新的教学理论的影响下, 现有的课堂教学活动的主客体关系也发生了转变。对此要想实现混合式教学法在大学英语教学中的有效应用, 其要求能够做好以下的准备工作。

2.1 制定以学生为主体的教学范式

混合式教学法的应用需要充分调动学生的积极性, 在传统的课堂教学中, 以教师为主体的教学范式下, 在英语写作课堂中, 引导学生完成某一个话题的英语写作框架搭建, 英语写作思路分析以及展开英语写作练习。学生在其中能够发挥的主动性有限, 远远不能够达到新时期下英语写作教学的效果要求, 同时也不能够同线上教育形成上下联动。对此要求能够转变教学思路, 将传统课堂塑造成以学生为主体的教学范式, 让学生能够发挥自主性, 对于英语话题写作进行框架构建, 展开英语语言修饰描写, 由此锻炼学生的英语核心素质, 以英语文化素养完成写作练习。

2.2 打造高素质的双师型教师队伍

虽然大学英语教学课堂活动中需要以学生为主体, 但是教师在课堂教学中也需要发挥积极的引导作用。如教师必须能够引导学生以英语思维来完成句子的写作。同时在线下的教学平台中, 教师更是发挥着设计微课、慕课内容, 整合应用教育信息技术的作用。而大学英语学科作为较为成熟的课程体系, 其教师队伍存在年龄结构、学历结构失衡等情况, 对此急需完成对一支年轻的, 熟练掌握教育信息技术的, 拥有丰富的英语教学经验的教师队伍的打造。如此才能够确保混合式教学法在大学英语教学中的有效应用^[2]。

2.3 配备形式多样的教学设备资源

混合式教学法中的线下教学活动其需要搭建起一个虚拟的线上教学平台, 也要拥有各种优质的教学资源,

只有如此才能够避免让混合式教学活动流于表面。对此要能够自上而下地重视混合式教学法在大学英语教学中的应用作用,推动更多的优质教师队伍进行优质教学资源的创建和共享。更要求能够为大学英语教学活动提供必要的硬件基础设施支持,如在大学英语听力教学中,搭建起专业的视听说教室至关重要^[1]。

3 混合式教学法在大学英语教学中的具体应用

3.1 混合式教学模式在大学英语教学中的应用整体思路

将混合式教学法应用在大学英语教学中,其本质是要能够以教育信息技术为手段,确定全新的人才培养目标,依托现代教育技术手段网络教学平台等,实现线上教学和线下教学内容的整合设计,合理选择大学英语各个模块的教学手段,以此提高大学英语教学质量,实现大学生英语综合素质能力的全面提升。

3.2 混合式教学法在大学英语教学中的应用渠道

第一,借助各种形式的教育信息技术,完成线上教学活动。随着教育信息化的进一步发展,当前市面上已经开发出形式多样的线上教学手段。如慕课模式、雨课堂模式、微课模式等,在大学英语教学实践中,教师根据学生对于英语各个模块的掌握情况以及学习情况,展开线上教学资源的选择。例如,某高校英语听力教学中,学生英语听力基础水平差,对于教材中的英语听力素材学习兴趣不高。因此在线上教学设计时,教师选用当前学生都较为喜欢的英语电影语音当作是听力教学素材,将视频内容导入其中,实现图文并茂的表现形式。通过电影视频内容,很好地吸引了学生参与到英语听力学习中的积极性,同时也达到了英语听力教学的目标。

第二,借助互联网技术,完成大学英语教学资源的优化配置。新课标英语是当前大学英语教学主要教材,其内容符合我国素质人才培育目标,更符合我国当前大学生的英语学习基础水平。在混合式教学模式下,越来越多新的教学资源内容被应用到英语教学活动中,学生对于新课标英语素材的接受度呈现出下降的趋势。对此,混合式教学活动正是能够借助互联网通信技术,通过设置线上教学平台的超链接功能,将教材中所涉及到的资料隐藏在线上教学资源中,让线上教学内容和线下教学内容实现有机整合。如此形成整体性的教学课程体系,有助于学生的英语核心素质能力的培养。

第三,借助多种教学手段展开线下教学活动。传统的线下英语教学中,存在师生互动不高,学生思考探究性不强等问题。而在混合式教学法中,传统课堂教学活动也逐渐产生变化。例如,在线下英语写作教学中,教师通过问题导向法展开对“一带一路下的家乡变化”这一题目的讲解,通过设置多个小问题,让学生能够从衣食住行等多个方面入手完成对家乡变化的框架搭建,并

且引导学生将英语核心词汇确定下来,最后完成写作练习。另外在英语听力课堂中,教师通过情景设置的方式,让学生分别扮演英语剧目中的小角色,完成角色扮演,如此提高学生英语对话的听力练习。可以说,混合式教学法为大学英语教学所提供了丰富的教学形式,引导学生对英语知识展开深度的探索,建设学生拓展性思维,创造性创新性思维的发展。

3.3 制定适应混合式教学法的课程成绩评定体系

在传统的课堂教学中,针对学生的学习情况的评价考核一般是采用成果性的评价,即定期展开大学英语知识答题,根据学生的答题情况来判定课程教学的效果和质量。而在混合式教学模式中,传统教学范式被颠覆,既有的考核评价方式也不再适应当下的教学要求。因此实现混合式教学法在大学英语教学中的应用,还需要搭建起多元化的教学评价体系。

第一,采用过程性评价和终末性评价相结合的多元评价方式。在过程性评价方式下,要求能够根据线上线下的教学活动,对学生在线上的课程视频观看情况、线上习题完成情况,在网络平台上的反应表现情况等指标情况,按照当前的英语素质人才队伍培育要求,完成对学生的各个模块的表现情况的权重比设置,由此展开对学生的课堂表现和阶段性学习情况进行科学评价。实现两者的统筹分配,得到相应的评价结果。

第二,采用多主体的教学评价方式。混合式教学法下大学英语教学范式发生转变,对此需要制定多主体的教学评价方式,对教师、学生、教学资源等都展开综合评价分析。

4 结语

综上所述,伴随着科学技术的不断发展,混合式教学模式呈现出新的内涵和特点,为教育活动带来新的生机。混合式教学法将传统课堂教学和现代教学技术实现有机结合,这一创新性的举动符合以学生为主体,教师为主导的教学现状,更有利于各种知识点得到实践应用,培养学生的主动性和创新性。因此在我国大学英语课程教学中,混合式教学法正在逐步推广开。各大高校的英语专业教师基于本校的教学实践,大学英语的教学现状,搭建起了个性化较高的混合式教学模式,不论是线上教学内容还是线下辅导讨论都符合学生的实际需求,能够激发学生的学习主动性。更重要的是,高校教师还针对于混合式教学法在大学英语中的实际应用情况,制定了与之相适应的教学评价体系,经过这一科学系统的评价体系不断提升学生学习质量,完善混合式教学模式。

作者简介: 贾宏春(1977.8—),女,河南平顶山人,硕士,副教授,研究方向:语音习得,英语教育。

【参考文献】

- [1] 卫冰洁. 基于“钉钉”的混合式教学法在大学英语视听课中的应用研究[J]. 教育信息化论坛, 2020(8): 29-31.
- [2] 王勇. 翻转课堂教学法在大学英语精读教学中的应用[J]. 齐鲁师范学院学报, 2016, 31(6): 1-4.
- [3] 赵瑞雪. 基于混合式教学的大学英语写作过程教学法的应用研究[J]. 海外英语, 2019(21): 58-59+63.