

# 后疫情时代民办高职院校的课堂教学改革方法探索

刘江娜

(石家庄工程职业学院 河北石家庄 050061)

**【摘要】** 随着全国疫情防控战役的基本胜利,全国高校都恢复了正常教学秩序。高校作为一个人员密集且来源广泛、不确定性强的公共性场所,其做好各方面的疫情防控是十分重要的。保障复工复产是打赢新冠肺炎这场阻击战的前提,本文就后疫情时代民办高职院校的课程教学如何改革,以应对突发疫情,并在改革的道路上提升教学水平。

**【关键词】** 后疫情时代;民办高职院校;课堂教学改革;方法

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i7.35436

在新冠病毒防护战役打响之后,我国在经济方面、民生方面、医疗资源、学生教育等方面都遇到了前所未有的问题。在这次的疫情中,给我国教育事业带来了巨大挑战,全国的学生没有办法在像往常那样,与老师相约教室,国家为了解决学生耽误的教学内容,采取了网上授课,尽最大的努力来减少学生耽误的课程。随着我国防控疫情形势不断向好,国家安排了一系列防疫教育的措施,初高中毕业生先行开学,其他学段和各高校开学时间另行通知。国家还将高考时间和中考时间相应推迟了一个月,来缓解学生们在学习上的紧张压力。经过医务人员的不断奋战,现阶段,我国防疫工作取得了不断的进展,随着我国经济的不断恢复,国家也减少了一些限制人们出行的措施,武汉的解封标志着我国防控疫情的不断好转,各行各业也逐渐恢复秩序,当然,学校也逐渐恢复教学秩序。在后疫情时代,民办高职院校逐渐恢复教学秩序,同时民办高职院校要做好一切的防疫工作。在后疫情时代民办高职院校教学改革与实施是教学工作的重点。

## 1 当前民办高职院校教育存在的问题

### 1.1 民办高职教育人才培养理念和定位模糊

传统的民办高职院校教育方向就是以学生就业为主,通过往届毕业生的就业情况和现阶段就业岗位需求开展人才培养,这样容易造成人才培养与未来社会发展情况产生偏离,缺乏对未来社会人才需求和经济发展趋势的远见,导致学生就业难。再者,民办高职教育人才培养与人才市场需求不符,学校办学没有特色,在日常专业课程教学时,遵循知识够用的原则开展教学活动,人才培养模式刻板陈旧,不利于人才的培养,无法充分发挥出其教育职能。另外,我国一些地区的民办高职院校刻意追求办学规模,广纳学生,开设热门课程,但是却在人才培养方案等方面缺少深入调查和研究,造成学生办学没有特色,培养出来的学生缺乏社会竞争力。此外,民办高职院校在人才培养方面,没有设立明确的培养目标,导致人才培养与实际的企业需求岗位技能缺乏紧密的联系。同时,政府、企业和学校的合作仍处于表层,没有贯彻和落实协同育人的教育理念。

### 1.2 民办高职院校专业建设与产业结合度较弱

目前,我国部分民办高职院校在教学方面,仍然按照传统的教学方法和教学理念开展教学活动,影响人才培养的质量。另外,民办高职院校急功近利,盲目追求热门专业,缺乏对新型产业的调研分析,造成民办高职院校开设的专业与社会发展、产业结构转型出现脱节的现象。而且由于民办高职院校培养的人才与社会需求以及产业经济发展不匹配,导致民办高职院校专业发展动力不足。当前我国民办高职院校的专业课程教学内容都是基于高等教育内容浓缩而来,对学生有着较高的要求,希望学生掌握系统、完整的专业理论知识,而民办高职教育多是培养学生的动手实践能力,大量的理论教学无法彰显民办高职教育的特色。另外,民办高职院校在课程教育方面,仍然是以学校课堂教育为主,企业、政府等教育为辅,导致民办高职院校的课堂体系偏向学科化,无法与民办高职院校的育人目标相吻合,不利于民办高职院校的发展。

### 1.3 教学方法和手段陈旧

实践出真知,民办高职院校的育人模式也应遵循理论与实践相结合的教学模式,这就需要学校与企业开展合作。校企合作可以使学生进行定岗实习,一方面,接受学校课堂教育的理论知识,另一方面,在企业开展定岗实习,能够使学生将理论与实践相结合,进一步促进学生对知识的理解。但是随着社会的发展,企业对于人员的素养要求越来越高,而民办高职院校在实践教学方面的投入较少,学生的综合素养较差,导致企业不愿意接收学生实习,即使接纳了实习学生数量也是有限的,导致民办高职学生实训实习和定岗实习实施难度大,影响学生实践能力的锻炼。

### 1.4 “双师型”教师队伍建设滞后

民办高职院校的教师多是毕业后直接从事学校教学工作,缺乏企业的工作经历,在进行专业知识讲解时,存在理解片面的现象。部分民办高职教师是通过外聘的方式,从企业聘请而来,但是这些教师在教学方面经验有所欠缺,无法给予学生优秀的指导,难以达到一体化教学目标。另外,学校教师长期从事教学工作,对于区域经济发展状况了解不足,难以满足产业化升级和经济

结构转型对于教师和学生的要求。此外,民办高职院校专职教师数量不足,尤其是近年来,我国民办高职院校开展扩招,进一步加剧了师资力量不足情况的恶化,影响民办高职院校教学质量的提升。

### 1.5 质量监控和评价体系不健全

目前,我国民办高职院校人才培养缺乏完善的培养体系,缺乏对人才培养质量的评价标准和全过程培养的实施方案,需要社会各界共同努力协同制定评价机制。另外,民办高职院校还需要结合学校办学特色,聘请行业专家和教授对学校人才质量监控和评价体系予以完善,直接参与到学校人才培养、企业实训等教学环节中,进一步提升学生教学体系的规范化和科学化,为民办高职院校人才培养打下良好的基础。

## 2 后疫情时代民办高职院校的课堂教学改革方法

### 2.1 民办高职院校应做好在线教学与课堂教学的有效衔接与融合

课程内容的衔接是非常重要的,由于之前是网上授课,老师看不到学生的课堂反应,不知道学生接受知识的程度,所以会造成一些学生在学习上的问题不能及时解决,久而久之问题堆积如山,学习成绩一落千丈。在课堂教学之前,教室要先进行调查,收集学生的集中问题,了解学生重难点的掌握情况。进行摸底考试,对学生进行全面了解,这样在课上教育的时候,才能合理设定教学方案,针对学生的问题来进行授课,及早解决学生在学习上的困难,提升学生的学习成绩。与传统的课堂教学不同,“线上”教学主要借助新媒体构建的网络平台或软件,发布一些学习资源。对此,“线上”教学有大量的虚拟仿真实验室和资源,在教学表现形式上更加丰富多彩。同时,借助多媒体,“线上”教学可以对大量的知识进行系统的整合,资源量较为丰富,并且以更加生动的形象呈现给学生,在一定程度上提高了学生的学习能力和理解能力,使学生在在学习上更加积极主动。借助“线下”教学,在一定程度上可以对学生的学习起到督促作用。对于一些自我约束能力较差的学生,“线下”教学可以帮学生抵御互联网一些娱乐性软件的诱惑,提高其学习效率。同时,教师可以借助“线下”教学对学生的学习效果进行突击检查,对一些较难的知识点进行着重的讲解,在与学生面对面交流的情况下,加强学生对相关知识的理解和记忆,不断鼓励学生进行积极、主动的学习,并提高合作和交流能力。借助“线下”教学,教师与学生之间面对面交流,解决交流缺陷的问题,同时教师可以及时发现学生学习中的问题,据此提出一定的解决措施,并给予学生一定的鼓励,便于更好地推动教育的发展。

### 2.2 疫情相关课程成为校本课程

疫情的相关课程需要与校本课程长期存在。学生在学校不仅要学习到技术知识,更重要的是学到生命的可贵。疫情不会提前通知它的到来,总是措手不及,学生必须了解相关的防疫知识,才能更好地避免灾难的发生,即使疫情爆发,也能及时的自我防控,保护了自己的生命安全,同时减少疫情蔓延,为国家做出贡献。

为了让开设的疫情校本课程能够达到预期目标,校本课程的领导小组经常和任课教师共同学习,探讨开设校本课程的目的;定期和任课教师一起备课,鼓励老师准备精品课在学校公开展示。学校还要开放电教室、微机室为老师搜集信息、制作课件提供便利。为了激发学生的学习热情,还要开展一系列的课外拓展课,组织学生开展比赛等活动,检查学生的掌握情况。

### 2.3 建立健全完善的教学评价体系

在民办高职院校教育教学中,科学合理的教学评价体系发挥着十分重要的作用。因此,相关院校需要及时建立健全较为完善的教学评价体系,对教育和学习的质量进行科学、合理的评价和考核。首先,教师要从多个角度综合评判学生的学习质量和效果,如预习情况和作业完成情况等方面,评价的形式可以多种多样。在对学生的评价中,教师关注学生理论知识学习效果的同时,应更加注重学生的应用和实践能力,培养应用型人才。除此之外,在“线上线下混合式教学模式”下,学校应更加注重学生的自主考核。在日常学习中,学生可以通过互评或者自我评价,对日常学习情况和课堂表现情况进行科学的评判,从而更加了解自身的学习能力和听课质量,便于对自身有更加客观、科学的认知,同时使得学生可以发现学习中存在的问题并及时解决,在学习中不断完善自己,不断推动学习质量的提高。

## 3 结语

新时代,我国经济快速发展对全面型人才的需求更加迫切,对创新应用型人才的要求不断提高。对此,后疫情时代需要积极推动教育改革,改变传统的教学模式,推动“线上线下混合式教学模式”的有机构建。充分发挥“线上”和“线下”教学的优点,充分利用更加丰富的教学资源。同时,教师和学生需要对自身的角色有更加充分的认识。教师积极发挥引导作用,鼓励学生的学习和成长;学生积极改变被动学习的现状,主动运用移动网络和平台进行学习。除此之外,民办高职院校完善相关的评价体系,提高学生的实践能力,培养创新应用型人才。

**作者简介:** 刘江娜(1981.4—),女,硕士,讲师,研究方向:经济管理。

## 【参考文献】

- [1] 李师莹. 民办高职院校线上教学风险的预案选择——以广东省为例[J]. 现代职业教育, 2020(26): 142-143.
- [2] 刘钦, 林中彦, 傅建华. 民办高职会计专业双语教学的困境与对策研究[J]. 高教学刊, 2020(30): 193-196.
- [3] 罗舒贤. 民办高职院校思想政治理论课教学困境研究[J]. 西部学刊, 2020(6): 76-78.
- [4] 石仁蓉. 民办高职院校实践教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2020, 6(7): 207-208.