

如何提高翻转课堂在职业生涯规划指导课程的应用

邱 爽

(湖北医药学院 湖北十堰 442000)

【摘要】 职业生涯规划指导课程关系着所有职业院校学生的毕业就业问题,在当下显得至关重要。为积极应对职业生涯规划课程传统授课方式效果不理想的问题,创新当前的授课方式进行改革迫在眉睫。而充分运用“翻转课堂”进行职业指导课程恰恰就是解开这道难题的关键。

【关键词】 翻转课堂; 职业生涯规划; 运用

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i7.35437

由马斯洛的需求原理可以发现,人们的需要在不断地提高,人们最终想完成自我实现的需求。而人们想要实现成功并不容易,必须是在特定时间、职业中实现,系统化的职业生涯规划教育,就是从人的职业生涯发展出发,对人们进行相应的职业生涯指导,在培养人才的过程中,重视学生的个性化发展以及各方面能力的培养,当前职业生涯规划指导课程在各大院校对大学生进行就业指导工作中扮演着越来越重要的角色;但现实教学过程中,在课堂互动率、学习态度不积极等方面上呈现出沉闷的现象。再加上当下社会信息化程度越来越高,对知识存量的要求也越来越高,对大学生来说无疑是一种新的挑战。

1 当下职业生涯规划课程的尴尬境地

开展大学生职业生涯规划课程的根本目的在于想要缓解当下大学生就业难的问题,让学生清晰地自我定位,明确就业方向。但目前职业生涯规划教学处于一个尴尬的境地。教学任务重大,师资力量却不足;提出的要求高,教学的效果却不好;采用灌输式的教学方式,学生根本不爱学。如何让职业生涯规划课程发挥出其应该有的效果是我们应当思考的问题。

1.1 职业生涯规划课程的内容

职业生涯规划课程的教学内容主要在以下几个方面:

(1) 进行自我定位是基础。所谓职业就是职业院校毕业生毕业以后从事的事业,要想一步到位地选择好自己从事什么职业,首先必须要有对自身能力以及各方面的认知,一个人只有在清楚并准确地了解自己的能力和爱好、特长、个性和价值观念的基础上才能够选择适合自己的职业,这是职业生涯规划课程的第一步。

(2) 进行职业认知是关键。仅仅进行自我的定位是远远不够的,所谓“知己知彼,百战不殆”,对于当下社会上存在的职业进行认知是关键的一步。要确定某种职业的特性以及对于从业者的要求,这样才可以照葫芦画瓢,进行自我能力的弥补以及进行职业与自身之间的匹配。

(3) 进行职业的预决是核心。这一阶段就是在对自我的准确定位和对职业的充分认知后进行自己以后从事哪种职业的一个预决。这一步必须建立在前面两步的基础上进行的,也是至关重要的一步。在进行这一步时还应当随社会对各方面人才的需求程度进行,这一步将有

助于学生确立目标,提高自信心,保持良好的学习状态。

1.2 职业生涯规划课程受阻的原因

(1) 学生现实情况不可控。每个人的个性、兴趣以及价值观念均存在或多或少的差异,这就需要学生能够积极表达各自的心声,而传统教学让学生变得被动,学生上课缺乏积极性,无法表达自己的内心所想。

(2) 缺乏专业的教师队伍。教师资历差、专业性人才空虚,面对如此重要的学习任务,显得有些力不从心。这也就使职业生涯规划课程陷入了尴尬,仅仅只是开设了这门课程,却未能发挥出其应当具备的功能,依然难以解决当下面临的毕业生就业难的问题。当然这也与这门课程起步晚有很大的关联,教师队伍中多为兼职、非科班出身的教师,自然会让课程的发展受阻。

(3) 教学模式死板,学生缺乏主动性。受传统教学方式的影响,现在的中国课堂上主要依靠老师来讲授而学生只是被动接受,这导致课上学生不积极,学习氛围差,学生缺乏主动思考问题的能力。同时学生的自觉性差,很难在课后做到复习巩固,最终也无法将学习的知识消化。职业生涯规划这门课程关乎自身的发展,并非由老师来“量身定制”,应该由自己来“量体裁衣”,在课上以学生为主体,做到心中有数。

2 翻转课堂应运而生

“翻转课堂”指的是在“互联网+教育”的前提下,改变传统灌输式的教学模式,由教师通过提前整理出课堂上的学习内容,提前下发让学生进行自我学习和思考,并进行相关知识的学习,课上则由同学讨论和老师解惑的形式展开,充分挖掘学生的自学能力,变被动为主动,这种教学方式延伸了学生课上学习的时间。

2.1 翻转课堂的基本原则

(1) 以学生作为课堂的主体。“翻转课堂”就是一种建立在学生自主学习和思考的框架之上,着重锻炼学生解决问题、分析问题,从而提高知识内化的效率,有助于学生构建起属于自己的知识结构体系的过程,更能够达到举一反三的效果。而老师在其中仅仅是作为一个问题的抛出者以及解答同学们疑问的解惑者的角色,帮助学生一起解决问题。

(2) 搭建师生双向的沟通桥梁。进行双向的交流互动是在翻转课堂中必须坚持的一项基本原则,它贯穿于

课程的全过程, 只有这样才能做到问题及时解决, 对学生的学习进度及时了解。对于学生的疑问老师及时进行相关指导, 学生在接受老师指导后进行一个知识的积累进而内化成自己的知识。

(3) 学习成果是检验教学的唯一标准。翻转课堂的出现对于传统的教学模式来说无疑是一个巨大的冲击, 而最终将要以结果来说话, 它在课堂上体现了学生的主体地位, 将学生成长取得的成效为核心, 不仅培养了学生的自主学习能力, 更彰显了团结的力量, 提高了解决问题的能力。事实证明这样的教学模式的确在当下的运用实践中提高了毕业生的就业率。

2.2 翻转课堂的教学模式

(1) 充分运用信息化手段, 高效进行学习。目前社会发展正处于信息化技术发展的高峰期, 足不出户就能知晓天下事, 通过互联网就可拥有广阔的视野, 同时增强了自身思维的活跃度。老师运用信息平台在平台上发布任务, 学生在平台上进行学习内容的接收, 同时还可以在平台上展开讨论, 提前进行学习。这样可以延长学习的时间, 提高时间的利用率。

(2) 老师引导教学, 突出学生主体地位。老师通过在课前制作下次学习的主要内容, 提前对学生发布学习任务, 同时引导学生对问题进行思考, 学生可以有充足的时间对学习的内容进行思考, 在课上还可以进行同学之间的讨论, 老师通过答疑解惑对知识进行巩固, 最后由老师总结内容, 利用多媒体进行重点学习内容的投放和再学习以此来加深印象。

(3) 课上开展小组教学模式, 发现问题。在课上充分调动学生的主动性, 进行学习小组的划分, 通过小组内讨论与小组外学习同步开展, 了解自身思维的局限, 放开思维。同时可以模拟面试现场, 由不同小组之间进行角色互换, 老师在一旁加以引导, 让学生能够对求职以及执业的过程感同身受。通过开展各小组之间的相互点评, 了解学生对理论知识的掌握程度。最后由老师针对各小组的表现情况做出点评, 提出各组在模拟的过程中存在的不足与优点, 进行整合后投放在信息平台以便课后进行再次的巩固与学习。

(4) 课后巩固并进行虚拟学习环境构建。通过课上的学习, 学生已经对学习的内容有了一定的理解, 课后主要由老师布置相关课后巩固学习的内容, 学生自身对学习内容进行相关笔记的整理, 完成老师布置的课后任务, 并通过信息平台提交, 同时还可在平台上进行求职中各个环节的情况模拟, 让学生能够做到理论与实践相结合, 对自身的学习状况有一个摸底, 亦可针对自身可能存在的问题进行反思, 拓宽自己的课外知识, 以达到相关岗位的要求, 做到从容不迫, 积极应对。

2.3 翻转课堂应用的可能性分析

(1) 充分发挥互联网技术, 进行平台建设。互联网的进一步推进发展为翻转课堂的应用提供了助力, 为教师提前发布教学资源提供了可能性, 当下网络信息平台多种多样, QQ 和微信的推广使当下变成了一个信息大爆炸的时代, 但同时也为信息共享提供了途径, 提供了坚实的技术支撑。老师可以在信息平台上提前进行学习内容的发布, 同时同学之间也可以通过平台进行交流学习, 之后老师可以及时地进行点评, 保障了师生之间以及同学之间的沟通无阻, 翻转课堂也因此能顺势而生。

(2) 传统模式的受阻倒逼创新模式的出现。目前“大学生毕业就面临失业”这句话充斥在校园的每一个角落, 所有学生都内心浮躁, 不知自己毕业能做什么, 能否找到满意的工作成了每个人焦虑的点。传统模式过于死板, 无法适应当下学生和社会的需求, 学生在课堂的主体地位得不到彰显, 存在缺乏兴趣的现象。而翻转课堂成为一个不二选择, 创新的教学模式, 不仅解放了老师, 更在极大程度上调动了学生学习的积极性, 提高了学生的自学能力。

(3) 教学成效显著, 有助于实现教学目的。相较于传统的教学模式, 翻转课堂更加注重运用现代化的技术, 通过图文结合的形式展示最直观的教学资源, 将学生自身的能力运用发挥到极致, 老师可以通过登录信息平台对学生的学习情况进行监督, 这不仅仅让学生能够学好课程上的内容, 让课程更具有灵活性, 在达到满足学生的同时效率更高, 成效更加显著。

3 翻转课堂应用的效果及启示

面对当下传统职业生涯规划课程的效果不佳问题, 翻转课堂是对现有教学模式的一种创新, 提高了学生的自学能力、分析问题的能力以及团队协作的能力, 在开展的过程中使学生对本门课程学习的兴趣不断提升, 同时也使师生之间、同学之间的关系得到了改善和发展。目前在不断地实践中正在不断的趋于完善, 但目前依然存在一些短板, 比如, 这种教学并非适合所有的学习内容, 学生对这种创新的模式还需要进一步的适应, 还要进一步提升自己信息网络技术的能力。同时师资力量依然是一大短板, 专业师资的共享机制是很有必要建立的。而且学生的自我控制能力还有待加强, 需要老师加强监督。这些都需要在日后的尝试和实践中不断地去完善和加强。

作者简介: 邱爽 (1983.4—), 女, 湖北十堰人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、大学生职业发展与就业、大学生心理、高校团务工作。

【参考文献】

- [1] 陈丽. 翻转课堂在大学生职业生涯规划课程中的实践与思考 [J]. 商情, 2020 (13): 137.
- [2] 王建华, 胡志刚. 基于“互联网+”模式下大学生职业生涯规划课程在翻转课堂中的教学思路研究 [J]. 长治学院学报, 2019, 36 (3): 96-97.
- [3] 顾华, 王苇. 翻转课堂在职业生涯规划课程中的实践 [J]. 科教文汇, 2018 (20): 41-42.
- [4] 龚超, 刘林娇. 翻转课堂在职业生涯规划课程中的实践 [J]. 科教导刊, 2018 (3): 126-127.