

小学英语教育专业职前培养职后培训一体化 探索与实践

张 艳

(河源职业技术学院人文学院 广东河源 517000)

【摘要】 随着新教育改革的深入发展, 职前培养职后培训一体化理念也慢慢被许多高校和学者专家青睐。同时, 我国提高了对职前培养职后培训一体化理念的重视, 对小学英语教育专业的教育教学改革起着重要的影响。要求在重视培养小学英语教育专业的职业技能的同时也要重视职前培养职后培训一体化的实施, 将职前培养职后培训一体化理念融入小学英语教育专业的教育教学之中, 为传统的小学英语教育专业注入新力量。本文对小学英语教育专业职前培养职后培训一体化进行了探索与实践。首先, 本文对教师职前职后教育一体化的内涵做了进一步地分析。其次, 研究小学英语教育专业职前职后培养发展现状。最后, 从多角度全方位探析了小学英语教育专业职前培养职后培训一体化改革策略。

【关键词】 小学英语教育; 职前职后培训一体化; 英语专业

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i7.35448

职前培训(简称TBC)就是在入职之前的培训。职前培训的主要对象是即将面对第一份工作的大学生, 入职3年以内的初级白领, 以及将面临陌生行业、公司、岗位的员工。随着新课改的不断深入, 我国开始改革和创新小学英语教育专业的师范教育和培训工作, 并且花费了大量的时间精力以及人力、物力。将职前培养职后培训一体化理念融入小学英语教育专业的教育教学之中, 为传统的小学英语教育专业注入新力量。从而建立教师终身教育体系, 加强职前培训与继续教育的综合化, 实现效益互补、资源共享。如何有效提高小学英语教育专业的教育水平, 如何实现教师学前教育与职后教育的统一发展, 成为当前小学英语教育专业类教学面临的一大障碍, 也是推进教育改革发展的重中之重。

1 教师职前职后教育一体化的内涵

目前, 我国教师职前教育与职后培训一体化的理念的主要体现方式有三种: 一是多家高校资源整合, 合并组建成立一个教育学院; 二是师范院校组织和建设教师学院; 三是省级学校招募普通的师范类学生。

当前, 我国教师教育一体化改革和创新, 一方面, 解决了教师职前教育和职后培训的两个问题, 改善了初始师范教育中教育内容的交叉重叠和资源配置不当的问题; 另一方面, 开始强调将终身学习理念和教师专业发展理论基础贯穿于教师职业规划和设计的整个过程中, 包括入职前和任职期间。教师教育体系有其自身的重点和内在联系, 此举措更好地实现了不同层次的内在联系。

教师教育一体化的宗旨是为了更好地满足教师对实现终身发展的需要, 以不断提高教师专业水平为实现基础, 从而达到教师专业水平的纵向与横向的辩证统一。教师培训的基本思路是把教师培训的几个阶段看作一个完整的过程, 即更好地把职前培训以及职后的改进工作联系起来, 实现两者的连贯性和统一性。目前, 为了更好地推动入职前后的教师教育一体化深入发展, 必须积极推进教师教育体系由表面到内部的整合方式创新, 实

现从形式到本质的提升, 不断深化教师培训整合, 促进相关服务与人力、物力统一, 从而达成资源的最大合理配置。依据不同资源的优化配置, 应制定制度完善、组织充分的一体化教师培训模式。

就以往成人教育而言, 职业前后的教师教育整合是一种新型的教学管理模式, 是指省级教育学院充分利用现有成人师范教育资源, 通过改革学分制配合相适应的教学管理, 从而最终实现教师职前培训与职后培训的有机结合和统一。

2 小学英语教育专业职前职后培养现状分析

小学英语教师培训和职后培训的一致性和统一性是当前小学英语教育专业改革的关键。目前, 各高校主要把教师教育和培训两方面作为职前职后一体化改革方向。其涵盖了目标整合、课程整合、内容与课程整合、各类教材整合等内容。尽管小学英语教育专业的培养和培训取得了很大的成绩和突破, 但仍旧存在诸多的弊端急需改进。

首先, 教育课程与实际内容不一致。一方面, 从小学英语教育专业课程的开设角度出发, 既要反映具有教育意义的内容, 也要反应具有师范类性质的内容。同时, 从小学英语教育专业所要求的基本素养出发, 教师不仅要熟练地学习和掌握相关的理论知识, 还要具备专业的职业技能。因此, 以上这些都应在学前教育课程体系中重视起来。虽然近期, 许多的师范院校专门开设了小学英语教育改革相关的课程, 但是在实践授课中仍有不足。相关的教育措施在整体的教学改革中所占比例仍旧很少。另一方面, 课程的设置比较随意, 没有规律和规划, 缺乏科学性。甚至没有设置教师急需学习的课程, 如现代课程理论、班级管理课程等。另外, 课程内容只强调了基础理论的作用, 而忽视了教学实践的应用, 无法反应小学英语教育的真实情况。其次, 教师没有发挥其在教学中的引导和示范作用, 没有为小学英语教育专业的学生起好带头作用。最后, 教师专业能力的提升是

通过实践和动手实操而培养起来的。在实际的教学过程中, 实践体验活动和项目比较稀少, 准备的不充分。因此, 这样落后又缺少实践体验的教学方式不能很好地实现学生职业技能的提高, 降低了小学英语教育专业的学生的积极性和主动性。

由此可见, 各高校要重视起小学英语教育专业的改革, 将职前职后教育一体化寓于小学英语教育的改革之中, 调整教学形式、更新教学内容, 加强对教师的培养和训练, 提高专业技能的同时引导其树立正确的终身学习的意识, 这也有助于进一步提升小学英语教学的质量以及提高小学英语教师素质。

3 小学英语教育专业职前培养职后培训一体化改革策略

3.1 强化教师教育课程的地位和作用

强化教师教育课程的地位和作用, 是小学英语教育专业职前培养职后培训一体化改革的重要策略。

在以往的小学英语教育专业的教育教学中, 教育学和心理学是最重要的教学内容。基于种种因素, 非教育专业类的学生对这些课程的兴趣不是很高, 缺乏一定的积极性和主动性。因此, 学院也应对此给予极大的关注, 引导学生重视课程设置和强化教师在教育中的重要性。例如, 在课程设置上, 可以对课程内容进行补充, 丰富其形式, 强化教师教育课程的地位和作用。以教育学、心理学为基础强化和提升教师职业技能发展, 也有助于引导小学英语教育专业学生更加熟练地掌握和提升的基本理论和基本知识, 培养教师的专业意识、正确的教育观、中小学生的教师观帮助普通学生掌握教学的基本方法和技能, 提高组织协调能力和社会适应能力, 培养健康人格。

3.2 构建网络互动培训课堂学习平台

小学英语教育专业职前培养职后培训一体化改革策略之一就是构建网络互动培训课堂学习平台, 发挥小学英语师范生以及教师对培训学习的积极性和主动性。

随着互联网的普及和发展, 以及信息技术的发展, 人们的学习和生活也变得越来越方便。当今社会, 越来越多的人倾向于网上学习, 因为网上信息内容更全面、搜索更便捷, 足不出户就可以获悉所有外界信息。因此, 小学英语教育专业的改革和发展也应该顺应时代发展趋势和社会潮流, 与时俱进, 将信息技术以及科技产品融入教师教育、教学建设和改革之中, 打造新型的现代化新媒体教育学习平台, 丰富师范类教师和小学英语师范类学生学习和培训的形式。新型移动互联网体育教学的形式新颖, 内容丰富, 不局限于场地和时间, 具有极强

的信息共享性和公开性。教师和学生可以利用碎片化的时间, 随时随地的通过这样网络平台进行学习和了解学习知识、教育局以及国家和学校新的教育方针和新动态, 获取相关的学习和教学理论知识。实现教师和学生自我丰富, 培养教师和学生树立终身学习的意识, 养成良好的学习习惯以及提高自身综合素质和文化修养。同时教师也是知识的分享者和传播者。可通过移动互联网体育教学平台发布教学内容等教育教学相关知识, 实现课堂教学在空间上的延伸。教师在网络学习过程中, 掌握先进的信息技术的使用和操作, 与时俱进, 从而更好地适应现代化的发展要求。这种新颖的教学模式拓宽了教师学习的方式和途径, 实现了的时间和空间维度的拓宽, 还增强了教师与学生之间的互动和交流, 有利于促进教师的自我反思和思考能力, 提升信息技能。因此, 从服务教师、服务学生和服务小学英语教育改革工作的角度出发, 小学英语教育专业职前培养职后培训一体化改革和发展应该科学地发展移动互联网教育教学。这种改革措施能更好地推进教学管理规范化, 有助于加强学前教师教育, 也有助于教师教育的一体化进程。

4 结语

职前培养职后培训一体化理念已深入人心, 各高校纷纷改革小学英语教育课程, 坚持以人为本, 将职前培养职后培训一体化理念融入小学英语教育专业的教学改革当中, 以提高学生专业的技能储备为主, 培养正确的教师职业意识。虽然部分学校在小学英语教育改革中存在教育课程与实际教学内容不匹配、缺乏趣味性诸多问题, 影响了小学英语教学的功能发挥。各高校更要以史为鉴, 从失败的过往中总结经验、吸取教训。基于职前培养职后培训一体化理念, 为了更好地开展小学英语教育专业职前培养职后培训一体化, 各高校要强化教师教育课程的地位和作用, 以教育学、心理学为基础强化和提升职业技能发展。同时, 构建网络互动培训课堂学习平台, 丰富师范类教师和小学英语师范类学生学习和培训的形式, 实现时间和空间维度的拓宽, 从而更好地推进教学管理规范化, 有助于加强学前教师教育和职后培训, 也有助于教师教育的一体化进程。

作者简介: 张艳 (1982.5—), 女, 湖北公安人, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学英语教学研究与教师发展研究。

课题名称: 本文为 2019 广东省高职教育研究会课题——“新师范”背景下高职小学英语教育专业职前培养职后培训一体化研究 (GDGZ19Y131) 的阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 陈贝贝. 小学英语教师职前教育课程设置研究 [J]. 现代职业教育, 2020 (1): 124-125.
- [2] 刘玉. 乡村英语教师职前培养: 问题、策略与建议——以沾益区小学英语教师为例 [J]. 课程教育研究, 2019 (40): 211.
- [3] 寇静, 傅福英. 赣州市小学英语教师师资现状及出路研究 [J]. 现代交际, 2019 (17): 8-9.
- [4] 刘宏伟. 卓越小学英语教师的专业素质及其提升路径 [J]. 基础教育研究, 2019 (3): 24-25.
- [5] 王培培. 小学英语教师职前教学技能训练研究 [J]. 太原大学教育学院学报, 2014, 32 (1): 100-102.