高校会展专业实践教学模式的创新

陈晓宁
（沈阳职业技术学院　辽宁沈阳　110045）

【摘　要】随着我国经济社会的高速发展，许多新兴专业应运而生，为各行业的发展提供更多专业人才，会展专业就是随着会展经济的发展而设置的，作为一门新兴专业，会展专业还处于教学探索阶段，教学模式及人才培养体系也处于探索之中。作为一门应用型专业，会展专业的学生群体、课程体系设置及人才培养目标等都决定了会展专业课程教学在注重理论知识传授的同时要更加关注专业实践教学的必要性。当前，各个高校的会展专业教学模式处于摸索之中，本文基于高校会展专业的教学现状进行分析，结合新课程要求探讨高校会展专业实践教学模式创新的几点策略。

【关键词】高校；会展专业教学；现状；模式创新
DOI: 10.18686/jyyxx.v2i7.35449

会展专业是在我国会展经济迅速发展的背景下设置的，作为一门新设立的高校课程，会展专业的教学模式及学生培养模式还未完全确立，仍处于探索过程中，各高校在会展专业的教学上还未形成与其他传统课程相一致的教学水准。会展专业作为一门随着社会经济发展需要而设置的专业，其在专业类型上更侧重于应用方面，会展专业对学生的实践能力及操作技能具有更高的要求，因此，在会展专业学习中，学生不但要学习好专业理论知识，更要在会展专业实战技能方面下功夫。在会展专业教学模式上，不能照搬传统管理专业的教学模式，而应根据专业实际设置实践教学，在教学过程中加入实训课程，让学生将理论知识运用到实践过程中去。

1 高校会展专业教学的现状

1.1 会展专业教学氛围沉闷

会展专业是一门新兴的学科，很多同学的会展专业基础不是很好，如果教师在教学的过程中采取传统“灌输式”的教学方式进行课堂教学，就会导致课堂教学氛围沉闷。很多学生对会展专业课堂提不起兴趣，大都是为了通过考试而死板的学习，这样就会使学生学习的效果非常不理想。由于高校的教学课时比较短，课堂上大部分时间都是教师在进行知识的讲授，而给学生自主学习探究交流的时间非常少，也缺乏对学生课堂学习感受的重视，致使课堂氛围沉闷，学生学习兴趣不高。在高校中，虽然传统的教学模式能够帮助学生通过考试，但是教学不只是教师传授理论知识的过程，而是让学生能够熟练地应用到生活实际中去，成为应用型人才的过程。

1.2 会展专业教学缺少信息化资源

随着时代的飞速发展，高校会展专业教学资源得不到及时的更新换代，使会展专业教学内容不能与时俱进。在高校传统的会展专业教学课堂中，会展专业课本是教学的基础，有着较强的理论知识，课堂教学的内容一般来自会展专业课本，而教学方案的设计一般都是以课本为基础进行设计的，足见会展专业课本的重要性，如果会展专业课本的内容不及时更新，就不能满足学生学习的需要和社会人才的需要。虽然有的学校和教师能够做到课本和教学观念与时俱进，能够运用多媒体技术进行课堂教学，丰富课堂的教学模式，但是教师对互联网技术的了解有限，应用能力比较低，常常只有教师的“教”，没有充分感受到学生的“学”，教师成为学习中心就会产生许多问题：教学内容更新速度慢、教学缺少整体的设计、教育教学资源得不到充分利用等。

1.3 会展专业考核体系不完善

高校会展专业教学主要是为了培养学生的会展布置能力，有的教师忽略了对学生实践能力的培养，过分依赖会展专业教材，仅仅注重理论知识的讲解，有的高校甚至没有设置专门的会展实践模块。高校的考试模式一般就是纸质考试，这也是非常常用的考试手段。而会展专业考试的内容就是学生在课堂上学习的会展专业理论知识，根据学生的掌握情况进行考试测评。传统纸质的考试模式虽然能够直观地反映出学生课堂知识的掌握情况，但是无法将课堂上学生的表现、学习能力、综合素养等体现出来，对学生的学习历程反映不够全面，教师根据考核成绩对学生做出的评价也是不全面的。因此，会展专业的考核体系还存在较大缺陷，只注重对学生理论知识的考核，而忽略了对学生会展专业的专业技能及实践能力的培养，对学生的全面发展是不负责的。学生通过临时抱佛脚就可以应付理论知识考试，获取不错的学习成绩，但从学生全面发展的要求来看，学生并没有达到会展专业的人才培养目标，学生自身专业技能、实践能力得不到及时考核，会导致学生误以为自己已经达到教学目标，能够胜任实际工作。而从实际来看，这种偏颇的考核体系下，学生的实践能力往往不能胜任实际工作，无法达到工作岗位的要求。

2 高校会展专业实践教学模式创新方法

2.1 混合式学习在会展专业教学中的应用

混合式教学模式是一种新的教学模式，所以会展专业学习要根据会展专业的学习内容、学习方式、线上教学等内容，重新确立学习目标，有针对性的制定教学任

务。混合式教学模式要根据学生的学习效果、接受程度、学习心态及时做出调整，进而提高教学效率，培养学生自主学习的能力。并且，混合式教学模式将传统教学中对传统词汇的讲解、文章的解析、知识的学习记忆与新型教学模式中深入了解会展专业的学习价值和意义做出了结合和创新。

传统的教学模式一般通过学习会展专业课本中的知识来展开教学，对学生课外内容的拓展比较少，而混合式教学模式将线上和线下的教学模式进行结合，教师可以制作精美的 PPT，给学生呈现出生动的教学内容；在课堂中用到的资料可以同步到网络的教学平台上，让学生可以在课后对课上没有掌握的知识进行再学习，更好地掌握和巩固所学的知识；将会展专业教学过程中学生的优秀作品利用网络平台进行展示；在课堂学习的过程中设置讨论区、答疑区等让学生积极参与讨论和学习。

混合式教学模式是一种比较高效的学习方式，打破了学习时间、空间的限制，拓展了学生课堂学习的形式，激发学生的学习积极性，很好地提高了教学的效果。但是，混合式教学模式并不能将其他教学模式完全吸收，这就需要混合式教学模式与其他教学模式进行有效的结合，配合使用。在教学的过程中，教师可以同步使用几种教学方式，可以和小组合作互助教学进行结合，学生在小组内用混合式教学模式学习会展专业知识，分享自己的学习经验，将自己在学习中遇到的问题进行总结和探讨，通过小组的其他成员可以及时有效地解决自己遇到的问题，加深对会展专业知识的理解，提高会展专业学习的质量。

2.2“互联网 +”时代会展专业开展信息化教学

在“互联网 +”的教学改革背景下，我们积极借鉴一些“翻转课堂”等理念，以学生自身学习能力、课程特点为依托，凭借互联网技术，综合教学教育资源，有效结合线上与线下的教学，对会展专业教学方式等进行创新。首先，要想更好地开展移动端学习，学习资源必须到位，“云教材”也是会展专业学习过程中的一大亮点，通过对课程结构进行重新组合设计，将课程相关的重难点录制下来，形成微课堂视频，方便学生以后反复学习观看，形成一套完整的“云教材”体系。会展专业“云教材”的设置符合学生以及教学的要求，有丰富的媒体资源，不再仅限于纸质的图书，包括像微课堂、动画片、闯关测试题目等，能够给学生充实的发挥空间，记录统计每位学生的学习轨迹，同时也方便学生与教师进行有效对接；其次，可以通过“云班课”平台，根据会展专业教学需要创建一些班课，学生可以通过此移动端 App 进入自己的班课学习，在自己的班课里，可以获得老师提供的一些学习资源，如 PPT、练习题目等，同样，他们也可以在班课中进行答疑辩论；最后，为了更好地检查班级考勤率，学生可以借助移动平台进行线上线下签到。“云班课”的建立最初是为了方便学习，在现在的发展情况来看，“云班课”对于整个学习体系的构建也发挥了突出的作用影响，教师可以更加方便地记录每位学生的阶段性学习行为，并针对测试反映情况进行针对性重难点知识补充，学生也可以私下向老师请教问题，每个学生的学习差异都被包含。

2.3 完善会展专业课程评价体制建设

要想构建科学合理的会展专业课程评价体系，应从两个方面进行，首先应构建学生对指导教师以及会展专业课程的评价体系，其次教师应针对学生的实践表现以及劳动课堂的表现进行评价。对于高校来说，应针对实践活动、课程进度以及课程内容来对评价内容进行确定，按照公平以及公开的原则对指导教师以及会展专业课程进行中肯的评价。对于教师来说，在对学生进行评价的过程中应注重学生本身的素质，可使用课堂分享以及课后谈心的方式对学生的思想情感进行了解。与此同时，在构建反馈体系的过程中，高校可建立相应的反馈渠道，例如，建设专门负责反馈工作的机构，在学校官网开设反馈信息平台的入口以及在校园中投放意见箱等，同时还应配备相应的工作人员对反馈信息进行及时整理，从而快速地对现有会展专业课程进行完善，引导全校师生投入至会展专业课程的完善工作中。

3 结语

随着近年来会展经济的迅速发展，无论是大型的国际交流型会展活动还是小型的生活交易类型会展，都对会展专业人才的实践能力提出更高要求，因此，在会展专业教学模式的构建中，要转变传统教学思路，改变原有的教学模式和教学方法，将对学生实践能力的培养纳入教学体系中去，重视学生专业技能的培养，提高会展专业学生的专业素质。逐步完善会展专业教学模式及人才培养体系，真正把会展专业实践教学模式落到实处。

作者简介：陈晓宁（1981.11—），女，辽宁沈阳人，硕士研究生，讲师，研究方向：工商管理。

【参考文献】

[1] 莫嘉宁. 校园自办展会在高校会展专业人才培养中的作用及应用模式探索 [J]. 开封教育学院学报，2019，39（10）：112-113.
[2] 陈学清，宿伟玲，郑岩. 高校会展专业课实践教学模式创新探究 [J]. 对外经贸，2018（1）：133-135.
[3] 张哲乐. 应用型高校会展专业“四元一体”教学改革研究 [J]. 高教学刊，2016（18）：139-140.