

立德树人背景下大学英语教学方法研究

赵 冲

(琼台师范学院 海南海口 571127)

【摘要】 大学生是我国社会主义事业建设的中坚力量,他们科学技术水平的掌握程度直接或者间接地影响着我国的整体发展水平,但更重要的是大学生的核心价值观是否正确。大学英语作为大学中学时最长的必修课之一,很多高校和老师只是把其作为一门语言技能课,忽略了其背后的文化内涵,更何谈把立德树人的价值观念融入大学英语的教学中。高校和大学老师如何把立德树人的理念融入大学英语教学中是目前的重中之重。本文论述了大学英语教学中融入立德树人理念的原因和具体措施。以期本文能够为我国的立德树人背景下大学英语教学方法的相关研究提供一些有意义的参考。

【关键词】 立德树人; 大学英语; 教学方法

DOI: 10.18686/jyxx.v2i7.35450

党的十八大提出,把立德树人作为教育根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这个指导方针也给大学英语的教学指明了方向,高校要把英语的相关知识技能传授给学生,要求他们具备听说读写的能力,更要培养他们正确的价值观、世界观和人生观,培养他们的良好的道德品质。大学英语老师必须以高度的责任感来教授大学英语,同时要对自己进行严格要求,对大学生言传身教。

1 当前我国大学英语的教学现状

英语作为我国各年龄段都在学和考的一门学科,可以说英语教学和学习已经深入我国的教育行业,这种规模模式的英语教学大大提高了我国整体的英语学习能力和水平。但这其中也存在着很多的不足和问题,需要教育从业者思考和解决。在大学里,大学英语可以说是学分最多、学时最长的一个科目,很多大学都有四级考试和六级考试的要求,并且很多企业在校招的时候也要求四级或者六级考试的分数,这就使高校在英语教学上功利性很强,过于强调四级和六级的通过率,很多高校甚至把四六级的通过率与老师的奖金挂钩,使大学英语完全成为一门应试科目。我们发现很多过了大学四六级考试的大学生,只是一个考试能手,并不具备英语的听说读写方面的能力。学生学习大学英语的目标就被简单的定位于通过大学四六级考试。对于大学英语老师来说,大学英语课时多,几乎每个专业都要学习大学英语,繁重的课业负担也使得大学英语老师疲于应付教学,几乎没有时间和精力去思考如何引导大学生去思考英语知识后的内涵和文化,更没有精力去思考如何培养大学生的人生价值观、世界观和人生观。立德树人的教学理念成为一句空谈,这就使得我们的高校和老师必须认真审视当前的教学现状和存在的问题。

2 大学英语教学中融入立德树人的理念势在必行

2.1 部分大学老师政治意识薄弱,道德底线不高
当前部分高校的英语老师有着国外求学的经历,由

于他们较长时间的从事英语相关的工作,对中国传统文化的接触较少,在大学英语教学课堂上过多的都是倡导欧美国家所谓的自由的价值观,而忽视了对中国传统文化的传播和倡导。甚至部分大学英语教师不能客观、全面的认识中国传统文化,片面狭隘地把中国传统文化等同于守旧,等同于不接受新事物。部分老师把物质财富作为自己的人生追求,并且有意无意地把这种错误的思想传递给大学生。

2.2 部分大学英语老师忽视了英语课人文精神的内涵

部分大学英语老师只是把英语狭隘地理解为一门语言工具,殊不知任何一门语言背后都是一个国家、一个民族、一个地区的文化集合,它体现了太多的文化背景和文化内涵。文化输出已经成为当前世界各大强国都在努力做的一件事情,这种软实力已经在世界各国形成共识。英语作为世界上使用地区最多的语言,其背后的文化内涵是十分丰富的,承载着巨大的文化内容。并且世界上的主流文化都是真、善、美,但大学英语老师却缺少对这些文化内涵的讲解和感悟,更何谈对中国传统文化内涵的分享和引导,更何谈立德树人的教育理念。

2.3 大学生的价值观还未完全形成

大学生虽然已经基本达到了成年人的年纪,但他们的价值观还未完全形成,受外界环境的影响很大。尤其是在网络文化和娱乐文化盛行的今天,大学生普遍缺乏对很多事情的严肃思考,受享乐主义和拜金主义的影响,很多大学生只注重物质追求,没有任何高尚精神上的追求。包括一些外来大环境的影响,电视节目和电影的主题思想也是在宣传享乐主义,如电影《小时代》系列,一些选秀节目,大学生受到的思想冲击和诱惑都很大。在这样的背景下,对大学生进行正确的价值观宣传就显得迫在眉睫,但当前很多大学生又不太喜欢正式的、严肃的思想教育,这就需要大学老师在各自的科目上不断地灌输中国的文化内涵和立德树人的教育理念。大学英语作为课时最长的科目,在该科目上的思想政治教育是十分有效和必要的,也必将取得良好的效果。

3 大学英语教学中要融入立德树人的理念的具体措施

3.1 老师要严格要求自己, 做到言传身教

在市场经济的不断发展中, 大学老师的思想也受到了很大的市场经济的冲击。在这样的背景下, 首先要做到自己拥有正确的价值观、世界观和人生观, 能够正确认识自己所担负的重大的教育责任。大学英语老师不仅要有丰富的英语相关的理论知识, 也要对把英语作为母语的欧美国家的文化背景有着深入的了解和认识, 能够以一个欧美人的视角去看待英语这门语言。这样, 大学生对英语背后的文化背景也会有着更深刻的理解, 也更有利于促进他们对英语的学习。当然, 这所有的一切都是建立在大学英语老师对大学生立德树人教育的背景下, 老师要提高教学能力, 更要提高自己的政治意识和道德标准。大学老师要时刻以“立德”和“树人”两个维度对大学生进行要求和教育, 并时刻要提醒自己身上所担负的重要责任, 在具体的教学中要适当地插入中外文化都普遍存在着的爱国教育、民族文化教育、健康情感教育等等。

3.2 老师要深度挖掘大学英语教材上的内容

大学英语是大学生几乎每天都要面对的教材之一, 如何通过大学英语教材来实现立德树人的教育就显得十分重要和有意义了。任何一门语言类教材里都体现着一个国家的文化和情感认知。不同国家的语言不同, 文化背景不同, 但道德标准和情感标准却是差不多的, 都是崇尚真、善、美的。这就需要大学老师在大学英语课上英语语言技能的教育中对这种人们追求真、善、美的本质进行穿插教育, 让同学们在耳濡目染的学习中潜移默化的进行学习。当然, 欧美国家的价值观、世界观和人生观和我们中国是有所区别的, 这种区别恰恰可以通过对比彰显社会主义核心价值观的优势, 通过这样的学习, 大学生们更能深刻体会何谓立德、何谓树人。当前一些老师觉得欧美国家的价值观和我国的价值观是相悖的, 很难进行立德树人的教育。这样的观念是十分错误和狭隘的, 正是这种显著的差异才能使得立德树人的教育更有意义、更有说服力。

3.3 通过第二课堂的方式来促进立德树人的教育

当前, 我国各个高校都开展了第二课堂的英语教育, 这既是一个促进大学生英语知识技能学习的有效途径, 更是一个有效促进对大学生立德树人教育的途径。高校可以组织英语辩论赛, 以关于立德树人的主题来进行辩论, 在准备辩论资料时候不论正方和反方都会搜集大量关于立德树人的内容, 这对于大学生的立德树人教育是

非常有效的一种方式, 并且这种学习是主动的, 大学生的理解也会更加深刻。高校也可以组织关于立德树人话题的主题演讲, 为了做好演讲, 同样需要准备大量的演讲资料, 参加演讲的同学自然而然会受到潜移默化的关于立德树人的教育, 同样对立德树人的理念有更深刻的认识。还有一个大学生都十分喜欢的第二课堂的内容, 也是各个高校必不可少的第二课堂的内容, 就是观看英文原声电影。很多经典的英文原声电影都体现着真诚的情感和满满的爱, 如《了不起的盖茨比》《恋恋笔记本》《勇者行动》等等。

3.4 建立多元化的考评体系

大学英语课程评价应以校本评价为主, 以其他多样化评价为辅, 应涵盖课程体系的各个要素, 处理好形成性评价与终结性评价之间的关系, 在修订后的课程考核方法中, 学生英语成绩评定以阶段测试、期末考试成绩为主, 参考其课堂表现、第二课堂活动、自主学习等因素进行综合评价, 将形成性评价和终结性评价相结合, 并对考核方式和内容进行创新和调整, 以贯彻立德树人为要求。只有这样, 才能将立德树人的教学理念深深植根于大学英语教学中。

4 结语

总而言之, 社会转型期也是价值观更新和塑造的时期, 这使大学生在价值观方面产生了许多困惑和疑问, 迫切需要通过社会主义核心价值观加以引导。面对新形势和新任务, 作为意识形态教育前沿阵地的高等院校用社会主义核心价值观引领广大师生的任务变得更为艰巨。价值观的教育必须要渗透到各科的教学中去。广大英语教师也要有责任意识, 以良好的思想品德和人格魅力给大学生潜移默化的影响。在课堂教学中, 英语教师要严格教学纪律, 充分发掘教材中所蕴含的丰富的社会主义核心价值观, 为培养全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。英语教师作为学生的道德楷模, 应树人先正己, 英语教师应慎独修养, 以高尚的德行感化塑造人, 以扎实的专业知识培养人, 深入挖掘教材内容, 注重第二课堂, 渗透德育, 提高人才培养质量。高校和大学英语老师要明确自己身上的重担, 努力为社会主义事业建设贡献自己的一份力量。

作者简介: 赵冲 (1984.8—), 女, 湖南岳阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。

【参考文献】

- [1] 陈争峰, 郑沛, 刘楠. 一带一路倡议下陕西高校英语教学中文化自信的构建与研究 [J]. 西安电子科技大学学报: 社会科学版, 2019 (4).
- [2] 陈文滔. 基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径研究 [J]. 新一代, 2020 (17).
- [3] 叶佩, 姜雨孜, 张昕煜. 课程思政背景下大学英语教学设计之我见 [J]. 科教导刊-电子版 (下旬), 2019 (11).
- [4] 廖菲, 龚苇, 吴静. 应用型高校大学英语教学与实践的“课程思政”创新案例研究 [J]. 海外英语 (下), 2019 (9).
- [5] 李朝红. 批判性思维能力培养与大学英语教学的双向衔接 [J]. 兰州大学学报: 社会科学版, 2014 (5).