

高职学生职业生涯规划与素质教育的结合与实现 ——以“宁夏职业技术学院”为例

邱一宸 屠小苏 陈 萍

(宁夏职业技术学院 宁夏银川 750021)

【摘要】 本文以“宁夏职业技术学院”为例,首先介绍高职学生职业生涯规划与素质教育的内涵意义,指出当前高职学生职业生涯规划存在的问题,并就高职学生职业生涯规划与素质教育的结合与实现提出对策,以促进职学生职业心理素质的提高,培养综合性应用人才,更好地为社会经济建设服务。

【关键词】 高职学生; 职业生涯规划; 素质教育; 结合与实现; 宁夏职业技术学院

DOI: 10.18686/jyyxx.v2i8.35576

新时代下,随着社会经济建设的发展,高校不断推进深化改革发展,高职院校推行的“精英化教育”逐渐转变为“大众化教育”。宁夏职业技术学院自2012年起,就在相关专业教学中增设“创新创业指导”课程,并相继衍生出“大学生就业指导”和“职业生涯规划”等课程,在强化培养知识和提升实践技能的同时,加强对全校各院系开展就业指导类课程。不过,学校自2017年至2019年学生就业率呈现逐年下降的趋势,其根本原因主要与学生素质教育薄弱有关。未来,提升高职学生职业心理素质尤为重要,应将职业道德、职业取向、职业认同感等心理素质纳入考核评价体系。

1 高职学生职业生涯规划与素质教育的内涵意义

1.1 高职学生职业生涯规划的内涵意义

职业生涯规划是个人对自身职业发展的设想与规划。针对个体自身职业生涯的主客观条件进行深入地测定、分析和总结,并在此基础之上充分结合学生的兴趣、爱好、个人能力及特点等进行综合分析,按照个体的职业倾向确定奋斗目标,并为实现这一目标做出的科学合理的安排。职业生涯规划的内容主要包括职业、自我、理想、环境及组织等的规划,是人生规划的主体。高职学生职业生涯规划就是未来就业所选的行业和工作,学生应基于此有针对性地安排自己的学习。

高职学生职业生涯规划,就是让学生个体对自身能力、兴趣、个性及价值观有一个客观的认知,并基于此构建适合自我发展的职业观念。在分析个人和环境因素的过程中,深入了解各种职业的具体需求和发展趋势,确定自身明确的事业目标并为之努力。高职学生职业生涯规划承担着立德树人的教育任务,由此除了基于我国基本国情和学生实际情况指导学生做好职业生涯规划外,还应当结合思政课程内容加强学生的素质教育,健全人格教育,既让学生对自我有一个全面的认知,还能积极探索职业世界,不断培养职业精神和提升职业能力。

1.2 高职学生素质教育的内涵意义

高职院校思想政治教育,具有全过程、全方位、全员育人的教育优势。不管从历史发展,还是基于国家宏观形势与政策来看,思想政治教育有助于将高职学生培养成合格的社会主义建设者。从思想高位上对学生的职业规划进行管理和指导。对此,职业生涯规划是思政教育在职业选择与职业精神中的拓展延伸。两者之间互为

影响,实现有机统一。思想政治教育主要为了确保学生走上工作岗位后能够运用正确的思想开展工作,是未来工作发展的必备因素。

1.3 高职学生职业生涯规划与素质教育结合的意义

第一,从学生个体来说,高职学生职业生涯规划与素质教育相结合,有助于实现学生个体成才。两者的结合有助于增强高校思政教育的时效性,将素质教育理念融入职业生涯规划的教学,充分渗透到各个专业教学之中,让学生在职业生涯规划的实践之中塑造正确的“三观”,提高素质教育的感染力,增强教育的实效性。同时,有助于提高学生的就业竞争力。职业生涯规划与素质教育的结合,引导学生掌握科学的方法论,形成科学的思维观与实践论,不仅提高科学素养,也提高就业能力,为企事业单位培养既具备职业素养又积极进取的优秀专业人才,满足社会和企业对人才的需求。

第二,从学校立场来讲,高职院校是“双高校”建设中的关键,职业生涯规划与素质教育的结合,站在社会主义核心价值观体系的新视角,改革创新高职学生职业生涯规划课程,有助于拓展教学路径,构建以价值观体系为主导的课程体系与实施方案,提高课程教学的科学性和实效性,促进实现全方位育人的教学目标。

第三,从国家层面来分析,职业生涯规划与素质教育的结合,有助于实现人尽其才,将我国建设成人力资源强国。在职业生涯规划课程改革与创新中落实社会主义核心价值观体系,促使教育更贴近学生的学习与生活,促进实现大学生的全面发展,使社会主义核心价值观体系更具象、更深刻,为创建和谐社会提供理论服务和实践指导。

2 当前高职学生职业生涯规划存在的问题

2.1 价值观取向偏离

以宁夏职业技术学院为例,当前高职学生多为“00后”,普遍缺乏艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良品格,加之受一些不良思想的影响,存在自我认知的偏差问题。高职院校传统教学受就业率考核的影响,通常要求学生“先就业,再择业”,学生有着较为严重的从众心理,缺乏责任感和职业认同感,多为个人利益,择业态度不端正,大大降低对企业的忠诚度。

此外, 学生生源类型复杂, 文化基础薄弱, 学习期望与现实状况有着较大的差距。大部分高职学生多数是听从家人建议填报的专业, 以至于他们入校后不重新调整职业规划, 而是以一种消极的心态对待, 还有部分学生缺少沟通和团队意识。

2.2 职业规划专业内涵建设不足

当前, 高职院校学生职业生涯规划, 不管是课程体系构建, 还是师资队伍建设, 都存在着不足之处。例如, 职业规划课程中一些知识体系结构多引进和学习于西方, 缺乏本土化的理论支撑, 特别是对社会主义核心价值观的挖掘与应用。

近年来, 高校越来越重视对学生职业心理素质的培养, 不过部分学校教学中对心理健康教育与职业心理素质教育的概念区分界线不清晰。但其实两者概念完全不同, 划分不清晰不利于职业规划课程的开展, 更不能根据学业、职业及事业变化来构建职业心理素质培养体系。

此外, 高职院校部分职业生涯规划课程教学中, 依然采用传统的授课模式, 强调理论知识, 关于指导学生人生规划的内容较少, 在教学中多是强调简历制作、面试技巧的内容, 关于求职面试和工作中德行的内容占比较少。

3 高职学生职业生涯规划与素质教育的结合与实现对策

3.1 牢固树立职业教育大课堂理念, 将职业道德始终贯穿人才培养

首先, 全面落实“立德树人”的根本任务, 加强学生职业精神的培养; 其次, 鼓励专业教师积极参与职业心理教育的实践, 不断完善学生职业心理素质, 实施“互联网+职业教育”的模式, 运用现代化信息技术创新教学方法, 运用案例教学、情景教学开发学生的职业潜能, 促使学生掌握核心思想政治素养; 最后, 构建完善的统筹协调机制, 深度融合学业、人文、心理健康等教育, 充分发挥团委和辅导员的作用, 利用云课堂、微信、微博等方式, 全方位地了解学生的职业诉求及心理情况, 加强对高职学生心理素质的培养, 提高学生的职业道德和职业能力。

3.2 构建校企一体化模式, 加强培养学生的职业技能

积极运用产教融合、校企合作等方式促进提升学生的职业技能, 提高校企合作的效率, 构建校企利益共同体。并根据行业、企业及岗位的特点, 结合学生的实际情况, 创新改革教育教学形式, 共建共育人才, 推动学生的职业发展。第一, 高职院校与企业加强合作, 健全实习机制, 利用顶岗实习的机会工学结合, 提高实践操作能力; 第二, 高职院校运用导师制和项目驱动教学法, 引进企业的高技能人才到校作报告或者担任实训课指导, 加深学生对社会和企业的了解; 第三, 企业设立师徒结对和职业心理素质辅导室, 及时关注学生的职业心理素质的变化, 并及时给予适当的干预, 做到知行结合、师

生结合、校企结合, 构建校内与校外全方位的育人格局; 第四, 鼓励学生积极参加社会实践, 加强实习实训活动, 在实践中提高职业认同感。

3.3 创新完善培训体系

以学生为本, 基于大数据等智能化信息技术, 完善线上线下结合的培训体系。通过心理评测掌握学生的特点、成长经历及教育等, 构建人才培养的大数据信息资源。同时, 采用课内课外双向结合的多元化教学方式, 根据学生的个性化需求设置课程, 提高学生对职业道德规范的认知, 坚定职业信念。此外, 充分利用社团或者线下心理辅导等形式, 提升学生的心理素质, 挖掘学生的职业兴趣, 培养和提高学生的就业适应能力。

3.4 全面实施职业素质心理教育, 并贯彻落实到职业生涯规划

首先, 构建学生职业心理素质培养的内容体系, 根据企业对员工职业素质的需求, 开展教育诊断, 分析学生的职业特征, 提高他们的职业认知度和职业认同感; 其次, 将素质教育渗透到教学过程的每一个环节之中, 将理论与实践相结合, 开展多元化的主题活动, 为学生职业生涯规划构建体验式的团队氛围环境; 最后, 针对不同年级、不同专业的学生实施序列化设计, 区分层次、凸显重点, 实现持续稳定地提高学生的职业素养。以“宁夏职业技术学院”为例, 针对大一学生, 主要培养其学习精神, 打下坚实的理论基础。针对大二学生, 主要分析他们的职业道德或者其他职业素养。针对大三学生, 提高他们的求职心态和求职技巧, 实施职业素质教育的均衡, 帮助学生树立健康端正的职业心理, 敢于迎接挑战, 从学生向“职业人”转变。

4 结语

高职学生在职场上想要获得成功, 除了完善的职场生涯规划外, 还须具备较高的职业素养。除了专业理论知识外, 还须具备敬业精神和思想政治素养。本文基于宁夏职业技术学院, 主要探究高职学生职业生涯规划与素质教育的内涵意义, 分析当前职业生涯规划的现状, 并就如何将素质教育融入知识讲授和职业生涯规划提出相应的对策, 以构建立体化职业心理素质教育, 培养符合新时代社会经济建设发展需求的高素质应用型人才。

作者简介: 邱一宸 (1992.1—), 男, 宁夏银川人, 助教, 研究方向: 管理学, 工商管理; 屠小苏 (1990.6—), 女, 宁夏银川人, 讲师, 研究方向: 金融; 陈萍 (1963.12—), 女, 宁夏银川人, 教授, 研究方向: 园林, 法律。

基金资助: 2020年度宁夏职业技术学院校级课题“高职学生职业生涯规划与思政教育的结合与实现——以‘宁夏职业技术学院’为例”。

经费来源: 宁夏职业技术学院校级课题: “高职学生职业生涯规划与思政教育的结合与实现”——以“宁夏职业技术学院”为例, 项目编号: XJ202026。

【参考文献】

- [1] 王盈之. 浅议加强高职学生职业生涯规划教育与人文素养教育的融合[J]. 明日风尚, 2017(6): 158+202.
- [2] 夏璇. 探索职业生涯规划教育与高职心理健康教育[J]. 学理论, 2015(6): 190-191.