

“互联网+”思维模式下高校英语教学方法探讨

郑旭伟

(河南财政金融学院 河南郑州 450046)

【摘要】 在这个“互联网+”迅猛发展的时代, 社会极为重视学生的素质教育, 为了激发学生学习英语的兴趣, 英语课堂的创办要生动有趣, 氛围活跃, 高校英语老师可以在英语课堂中融入“互联网+”的思维模式, 使英语教学的规划得到不断的完善, 使学生们在一个积极向上的英语学习环境中进行英语的学习。本文首先分析了高校英语教学现状, 进而分析“互联网+”背景对教学英语改革产生的影响, 最后探讨“互联网+”思维模式下的英语教学方法。

【关键词】 “互联网+”; 高校英语; 教学方法

DOI: 10.18686/jyxx.v2i8.35579

在科学技术不断发展的信息时代, “互联网+”的思维模式就是对市场、用户、产品以及企业价值链乃至对整个商业生态进行重新审视的思考方式。在这些年, 这种思维模式融入到了高校英语教学中, 而且还取得了不错的效果。“互联网+”思维模式的应用, 使学生学习英语基础知识的速度有效加快, 还培养了学生的发散性思维, 不断地拓展基础知识, 加深这些知识在脑海中的印象, 使学生学习英语的信心和效率得到了有效地提升。除此之外, 网络技术还突破了学生和老师固有的学习思维, 消除了时间以及空间上的障碍, 老师和学生都能够及时地将自己对英语学习的看法以及建议发表出来, 增加了相互之间交流沟通的机会和时间, 使他们在英语学习上取得共同的进步。总之, “互联网+”思维模式在高校英语教学中有着不可或缺的作用, 它不仅使高校学生英语能力得到了有效的提高, 与此同时, 也推动了老师的生动化教学的发展, 是高校英语教学改革中最为重要的一个环节。

1 当前高校英语教学的现状

1.1 没有充分利用网络设备

现如今, 各高校的教室都会有相应的多媒体设备, 以方便教师上课为主要目的, 教师在讲课之前, 可以将英语课件以 PPT 或 Word 的形式展现给学生。但是在高校英语的教学过程中, 并不能充分地利用多媒体设备, 只局限于课本的内容, 并没有联系课外的内容让学生自主去完成任务, 或者做的 PPT 枯燥无味, 不能引起学生的兴趣, 吸引学生的注意力, 从而导致学生对英语学习失去兴趣, 这无疑是对英语教学现状的雪上加霜。

1.2 教学方式未及时更新

在高校英语课堂中, 即使用到了多媒体设备, 教师也依然会使用传统的教学方式传授英语知识, 如此一来, 多媒体设备的作用并未得到充分发挥, 不利于英语教学产生好的效果。英语教师在完成教学任务的过程中, 如若一直采用传统的方法进行授课, 会使得学生对英语学习的兴趣大大降低, 错失英语学习的良好机会, 这会使英语教学效率低下, 英语教学工作推进缓慢, 教学方向也会一再偏离。另外, 高校英语教师受单一“互联网+”思维模式的影响, 对网络技术存在片面的观念。

2 “互联网+”对高校英语教学改革产生的影响

2.1 逐步完善高校英语教学模式

“互联网+”思维模式的良好应用, 有助于高校英语教学模式的逐步完善。传统的教学模式将课程的讲解分为了三个部分, 先是课前预习, 然后进行书本教学, 最后进行课后复习, 这种学习模式在很大程度上限制了学生的学习, 而且抑制了学生的英语学习能力。然而, 在“互联网+”思维模式的教学中, 高校能够充分使用传统模式和新模式, 在互联网教学的过程中, 学生还能在网络上进行学习知识共享以及线上讨论等, 让学习英语的过程及形式不再单一, 学生不再觉得枯燥无味, 会变得积极活跃。总而言之, “互联网+”思维模式的应用能产生很多积极的效果, 不仅完善了英语的教学模式, 与此同时, 也使教育改革的进程向前迈了一大步。

2.2 高校英语教学方式的革新

在传统的高校英语教学过程中, 教学的方式过于单一, 而现如今, 在“互联网+”思维模式下, 高校英语教学方式正在朝着多元化全面的方向发展。在这个过程中, 学生可以充分发挥网络载体(如电子书、视频、广播等)的作用, 学生可以利用这些形式进行自主学习, 将原本静态的课本知识转化为动态的学习内容, 很好地引起了学生的注意力, 为学生更好地吸收知识提供了很大的帮助。近些年, 兴起了各种各样学习英语的软件平台, 极大的便利了学生对英语的学习, 它们能够用较快的速度将许多的英语知识和热点话题传递给学生, 使学生学习英语的效率大大提升。事实上, “互联网+”思维模式的兴起对创新英语教学方式有着重要的意义, 是英语教学积极性的较好体现。

2.3 高效英语教学内容的革新

互联网的信息是动态的、随时更新的, 可以将新鲜出炉的各种英语信息在较短的时间内传递到学生的手中, 使这些英语信息保持多样化和新鲜化。学生利用各种网络手段获取知识和收集信息用于英语教学, 不仅可以拓宽学生的视野, 还可以实现学生学习英语真正的目的。高校英语学生学习英语的目的不仅仅是对大量的单词和语法进行背诵记忆, 对自身英语表达能力和自主学习英语能力的提升是更为重要的。“互联网+”思维模式的应用, 为高效英语改革创造了有利条件, 也大大提高了英语教学改革的有效性。

2.4 混合英语教学的构建

现如今,网络信息技术的快速普及,使得混合英语教学有了无限的可能性。因为高校学生英语学习水平有较大差异,学习能力也不尽相同,需要制定不同的学习方法和策略以满足学生的各项需求,这就需要建立一种多元化的英语教学方式,使各类学生都尽可能用最舒服自然的方式学习英语,培养学习英语的兴趣,从而可以自主学习,同时教师也可以减轻教学压力,给学生更多自己的空间和时间,并且及时和学生沟通和探讨学习英语过程中遇到的各种问题,注重线上线下相结合,这对英语教学改革也起到了一定的促进作用。

3 “互联网+”应用下的高校英语教学方法

在“互联网+”快速发展的时代,要充分发挥网络在高校英语教学工作中的作用,创造出良好的学习环境以及氛围,充分使用丰富的英语教学资源,使教师和学生都能够有一个好的教学和学习状态,将压力转化为动力,这有效地提高了英语教学的效率。要想我国高校英语教学水平从整体上提升,并能够为其他英语老师提供经验,具体方法如下。

3.1 创新课堂教学模式

利用“互联网+”的思维模式,可以有效增强学生自主学习的责任感,使学生的学习主动性得以提高,并且能够与实际相结合探索出新的英语学习的技巧。而且英语教师还能够随时随地关注和了解学生学习英语的动态,然后利用课余时间进行英语教学模式的创新。英语教师还可以在“互联网+”模式的应用要求下建立微课堂,将英语技巧融入微课堂中,为能够给学生带来更好的学习体验,教师可以用制作PPT、听英文歌、看英文电影等方式丰富教学,营造浓厚的学习氛围,提升英语教学质量。

3.2 使用社交软件

在英语教学过程中,可以充分发挥各种社交软件的作用来完成英语教学任务,比如,学习强国、微信、学习通、钉钉、QQ等,除此之外,在解决英语问题的时候,不仅仅只是单一的局限于线下,线上软件的使用更可以促进师生、学生之间的关系,共同商讨解决问题,还能够使教学内容变得丰富,调动学生学习英语的积极性。在英语教学过程中应用社交软件,提高了社交软件的利用率,也是“互联网+”思维模式的不断创新的成果。

3.3 将理论与实践融合在一起

如若仅仅将网络技术融入到英语教学中,并未实践“互联网+”思维模式,就达不到预先期望的效果,甚至

还会向负面发展。因此,将“互联网+”思维模式和英语实践教学相结合,不仅对英语教学效果,也对改善思维模式有一定的促进作用。并且,为了更好地提高英语学习的质量,取得良好的学习成绩,硬件设施和软件设施的配备也是必不可少的。

3.4 充分利用网络资源

充分高效地发挥网络资源的作用,能够获得丰富的教学资源,并且制定出相应的英语教学任务,进一步改善英语教学方案。高校英语教师还需要结合多年来积累总结的教学经验,组织学生开展实践性的学习活动,充分发挥网络信息的作用,将学习资源整合连接,与学生分享,这样就营造出了良好轻松的学习环境和学习氛围,并且提高学生的英语学习能力。另外,将英语学习资源整合起来,可以为英语教学计划制定提供可靠的资源支持,也能够避免学习资源的浪费。

3.5 网络体系的完善

充分发挥“互联网+”思维模式的应用优势,进行互联网体系结构的完善。同时,高校要跟上时代发展的脚步,不断寻找、更新适当的英语教学方法,使得英语信息数据库得到进一步完善,也为互联网技术面向世界提供了坚实的基础。高校也可以利用网络信息平台,对英语教学进行细分,将其分成不同的模块,比如,方法模块、评价模块、反馈模块等,激励学生在遇到英语问题时用网络体系处理,使学生积累更多网络信息技术的经验,不断熟悉“互联网+”思维模式的应用,促进英语教学计划合理有效的完成。

4 结语

总而言之,在这个“互联网+”思维模式的时代背景下进行高校英语教学改革是必要的。既提高了高校英语的教学效率,创造出一个和谐的英语交流环境,还激发了学生学习英语的兴趣,有效地培养了学生自主学习英语的能力。各高校通过一系列方法来促进英语的教学以及学习,使学生和老师有一个舒适良好的学习和教学环境以及状态,更高效地解决英语教学中出现的问题,并且在这个过程中,使老师和学生间的友好关系得到进一步升华,有利于良好英语教学效果的获得。所以,将“互联网+”思维模式融入到英语教学中去是一个极为正确的选择,既加速了英语教学改革的进程,也更加广泛高效地应用了“互联网+”思维模式。

作者简介: 郑旭伟(1981.9—),男,河南郑州人,硕士研究生,讲师,研究方向:英语。

【参考文献】

- [1] 石小娟,黄刚.“互联网+语言服务”视域下高校英语教师发展探索[J].英语教师,2020,20(8):107-110.
- [2] 殷欣禾.基于“互联网+”环境下的高校英语听力教学方法的研究[J].才智,2020(15):94.
- [3] 江海云.互联网+背景下高校英语生态课堂的构建分析[J].知识经济,2020(4):123,125.
- [4] 乔洪亮,付晓飞.基于“互联网+”的普通高校大学英语教学模式探究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2020,37(3):98-101.
- [5] 张红.试论“互联网+”时代高校英语教学方式[J].数字通信世界,2020(10):249-250,264.
- [6] 周珊珊.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):135-137.